责任编辑：于忠宁
E-mail:yzn316@163.com
工人日报

职教实践进行时

重庆多所职业院校开设订单班，跟着产业链条设置人才培育链

看得见的发展通道，让职教学子更有“底气”

本报记者 黄仕强

阅读提示

重庆职业院校紧扣先进制造业、现代服务业等重点产业，深化校企协同开展“订单式”人才培养。看得见的职业发展通道，稳定的实习就业待遇，订单班带给青年学子的，不仅是一份确定的工作，更是清晰的成长路径，让他们在实打实的技能实操中看见自身价值。

重庆一家连锁拉面门店后厨内，重庆旅游职业学院学生钟凌翔手腕发力，揉、搓、抻、甩一气呵成，面团在他手中几番流转，8种标准面型接连落地；在某核电检修现场，重庆电力高等专科学校学生金昊身着工装，对照作业规程开展设备拆装与隐患排查。这两组岗位实践的片段，正是重庆职教“订单式”育人的生动写照。

近年来，针对传统职教课堂与产业岗位脱节、学生适岗慢、企业用工育才成本高的行业痛点，重庆各职业院校紧扣先进制造业、现代服务业等重点产业，深化校企协同开展“订单式”人才培养，把企业真实设备、生产场景、岗位标准、行业技术导师引入校园教学环节，打通“学、训、岗、聘”全链条，推动课堂教学与产业车间同标准、实训演练与岗位实操同标尺，让人才供给端与产业需求端紧密咬合。

企业出题院校答卷

“行业、企业需要什么样的人，我们就培育什么样的人。”这是重庆众多职业院校开展“订单式”育人的共识。

“订单班的开设紧扣城市产业布局，跟着产业链条设置人才培育链条。”重庆电力高等专科学校党委书记宗伟介绍，学校紧扣国家能源安全战略、新型电力系统建设部署，立足重庆建设西电东送全国性能源配置枢纽发展定位，精准对接能源产业发展刚需。2020年9月起，先后联动中核检修、中国广核、重庆海装风电等十余家能源行业龙头企业共建定向订单班，聚焦风电、核电、新型储能、新能源高端装备等电力能源重点赛道，定向培育产业紧缺的高技能人才。“目前，学校通过‘企业定标、学校育人、岗位直通’的特色订单育人模式，累计为能源行业、企业输送一线技术技能骨干800余名。”

同样，在现代服务业赛道，重庆旅游职业学院早在2016年就开启“订单式”育人探索。重庆旅游职业学院酒店管理学院院长谢强说，学校最早开设“九黎订单班”，随后逐步拓展高星级酒店、连锁餐饮、品牌烘焙多业态。今年，学校直面餐饮行业连锁化、品牌化转型中人才储备不足、适岗周期长、员工留存率偏低的现实难题，再增设宁波阿毛饭店“未来店长班”、陈香贵拉面“未来店长班”、好利来订单班等5个全新订单班，年度订单培养规模达到155人。截至目前，学院累计开设订单班13个，培养学员约400人，深度服务重庆国际消费中心城市建设，赋能“渝味360碗”特色产业集群发展。

“过去，职业教育常常陷入‘用昨天的知识，教今天的学生，干明天的工作’困境，教材、教学和产业实际脱节，企业招进来的新人往往要花费大量时间重新培训。”重庆旅游职业学院校长陈敏表示，订单班的出现，把产业端的需求直接抛给院校，企业深度参与专业规划、班型设置，让人才供给侧与产业需求侧精准咬合。

把生产标准搬进课堂

记者注意到，重庆职校订单班从生源筛选、课程重构到实训教学，再到岗位用工，一套“选、育、训、用”全链条体系，重塑了课堂与车间的边界。

重庆电力高等专科学校的核电检修订单班面向大二下学期学生开启遴选，由企业组建考评专班开展自主面试，筛选适配核电特殊岗位的生源；重庆旅游职业学院坚持“学生自愿、校企双选、专业相关、择优录取”。

与此同时，各校打破校园围墙，推行“校内特训+企业顶岗”，推动企业资源真正走进校园。

“学校对大三学生，进行全年专项培育，上学期校企双师共同授课，企业专家带着一线真实案例走进教室；下学期学员进入企业培训中心集中实训，再分配至各个项目跟班实操，完成从学生到准员工的身份过渡。”重庆电力高等专科学校教务处处长唐洋说，订单班考核标准对标厂区在岗职工，做到所学内容与岗位同源同标。

谢强告诉记者，企业把设备、工艺送进校园，学生在校内实景实训场地，可直接使用企业生产设备，按照企业标准完成产品实操，真正实现“入学即入职、上课即上岗”。同时，企业一线骨干、中层管理人员驻校授课，集训阶段设置多轮考核，考核不达标即退出订单班。

目前，重庆多个职业院校都开设了订单班，覆盖新能源汽车、航空航天、影视动画、能源化工等多个领域。尽管各院校的具体培养方式存在差异，但均将企业的技术规范、作业流程、考核要求直接转化为教学标尺。

多家企业负责人反馈，从订单班毕业的学生，无须企业二次集训即可上岗，不少毕业生经过短期岗位历练，逐步成长为一线技术骨干，有效缓解了企业技能岗位用工缺口。

在学以致用中找准职业坐标

从课堂实训到岗位实操，订单班带给青年学子的，不仅是一份确定的工作，更是清晰的成长路径，让他们在实打实的技能实操中看见自身价值。

谈及报名订单班的缘由，金昊坦言，一方面看好能源行业广阔前景，另一方面，看重这套定向培养模式，让自己不用在毕业季盲目投递简历。金昊表示，在校期间，企业工程师拿着现场故障案例走进课堂。走上岗位，他感触最深的就是上手快、学以致用，课堂所学和现场作业高度契合，岗位适应周期大幅缩短。如今，他已是一家核电企业的核电检修工。

“我在企业实习的第三天就独立作业，实习期的工资也达到每月4500元。”钟凌翔说，订单班给了清晰的上升通道，从店员到储备干部再到店长，发展路径清晰明确。

看得见的职业发展通道，稳定的实习就业待遇，也让家长少了很多后顾之忧，对孩子未来的发展心里更有底。部分订单班学生家长表示，孩子掌握一门实打实的手艺，毕业就能上岗就业，省去四处求职碰壁的折腾。

记者了解到，重庆各职业院校订单班毕业生在就业率、对口就业率及职业晋升速度上均显著优于普通班级。以重庆旅游职业学院2016级“九黎订单班”为例，35名毕业生全部入职九黎旅游控股集团及其下属公司，多人已成长为中层管理者。“订单班为学生打通了一线服务人员向部门管理、行政总厨的多元成长通道。”谢强说。

重庆市教委相关负责人表示，重庆将引导职业院校与更多头部企业、重点产业链企业深度对接，扩大订单班覆盖面，丰富订单班类型，为重庆市产业升级和高质量发展输送更多高素质技术技能人才。

推动文旅融合发展

深圳百余名民宿管家同台竞技

本报讯（记者刘友婷 通讯员邱晓恩）近日，广东省深圳市第十六届职工技术创新运动会暨2026年深圳技能大赛——民宿管家技能竞赛决赛在大鹏新区举行。赛事共吸引该市66家单位的100余名选手参与，决赛以实景实操模式展开，围绕民宿日常服务流程设置四大考核项目，全面检验选手的综合服务能力。

本次竞赛由深圳市总工会、市人力资源和社会保障局主办，市工人文化宫指导，大鹏新区总工会、深圳法律培训中心有限公司承办，市民宿协会协办。随着民宿从“住宿功能”向“度假目的地”转型，从业人员不仅要做好客房接待，还需具备文旅导览、个性化服务及应急处置等综合能力。此次决赛设置文旅导览与定制游玩路线策划、民宿接待服务、客房精细化服务与布草全流程、突发事件综合应急处理四大项目，完整还原民宿管家日常服务场景。其中，在文旅导览与定制游玩路线策划项目中，选手需结合大鹏所城六百年历史底蕴、东西涌滨海风光等本土文旅资源，针对亲子、团建等不同客群，设计可落地、可执行的个性化山海游玩线路。

除日常服务外，应急处置也是此次竞赛的重点。突发事件综合应急处理项目设置烟感报警处置、初期火情扑救、AED操作及客诉应对等实战科目，考查选手的风险防范、应急处置和现场应变能力。

据介绍，本次竞赛通过实战化、场景化岗位练兵，为一线民宿从业人员搭建技能展示和交流学习平台，助力提升民宿服务品质，推动文旅融合发展。



技能节上练身手

11月17日，在嘉兴技师学院，学生进行无人机操控与维护模拟训练。

近日，浙江省嘉兴市开展为期一个多月的第二十一届中等职业学校技能节活动。嘉兴全市14所中职学校1512名选手在装备制造、电子信息、财经商贸、文化艺术等十余个专业大类的展示中各显身手。

新华社记者 徐昱 摄

青岛幼师高专学生在实战中练就岗位真本领

智慧仓储被“原汁原味”复刻进校园

本报记者 张嫱

在日日顺供应链智慧仓储中心，山东青岛幼儿师范高等专科学校商贸学院现代物流管理专业毕业生冯传阳端坐操作屏前，专注地跟踪一批发往上海合作组织成员国的跨境订单。很难想象，半年前课堂上略显生涩的少年，如今已是能独立处理跨境订单的物流新锐。

一名青年学子的成长，背后是一套系统的育人改革。青岛幼儿师范高等专科学校围绕智慧仓配、跨境供应链优化专业布局，以校企协同为抓手，推动人才培养、课程开发、实训平台、师资队伍、就业服务一体化建设，让更多物流专业学生在实战中练就岗位真本领。

让课堂跟上产业脚步

“以往教学总跟不上企业新技术、新流程的迭代速度，学生技能与企业需求之间，常隔着‘最后一公里’的鸿沟。”学院物流与供应链教研室老师赵贵文坦言，2023年深秋，赵贵文带领“访企拓岗小组”走进日日顺、菜鸟供应链、青岛港物流等龙头企业，摸清岗位需求、打通就业通道、共建育人体系。

“学校依托企业调研成果完善学科建设机制，组建由企业技术骨干、行业专家、校内专业教师共同构成的专业建设委员会，定期研讨专业发展方向，将产业新技术、新业态、新规范及时纳入学科建设规划。”赵贵文介绍。

企业真实业务标准、典型案例与应急处置场景开始涌入课堂。校企联合开发校本课程、活页式教学资源，把跨境清关、智慧仓储调度、供应链风险处置等产业真实模块融入课程体系，推进项目化、任务化课堂教学改革，夯实学科实践教学根基。

“校中厂”里练出真本领

1400平方米的智慧物流实训基地被师生们称为“校中厂”，日日顺等企业的智慧仓储核心业务流程，被原汁原味复刻进校园。“学校坚持硬件平台与教学内涵同步建设，联合合作企业共同规划实训基地建设方案，实训设备、业务系统、作业规范对标企业一线标准，实现实训环境与产业场景同频。”赵贵文介绍。

冯传阳在跨境仓配综合实训中所在的小组负责发往中亚国家的订单，从核验到报关录入，再到国际物流追踪，任何差错都可能引发连锁反应。初期因系统不熟和合规知识欠缺，小组频频出现数据偏差，学生们参照企业案例复盘推演，最终提炼出“先核后录、动态监控、快速响应”作业法。这种源于真实、用于实战的教学，让冯传阳提前锤炼了岗位核心技能。“在‘校中厂’每解决一个难题，就离真实职场更近一步。”他说。

当学生在“校中厂”完成基础实训，便可无缝衔接进入合作企业的“厂中校”——在真实生产环境中开展岗位实习。学校不断深化“厂中校”建设内涵，与合作企业共同制定实习方案、实习考核标准，推行企业导师+校内导师“双导师制”，把企业现场变成学科实践的延伸课堂。

从一张简历到岗位成长

实训达标并非终点，而是高质量就业的起点。学校构建了“一对一指导、全流程护航”就业服务体系。针对物流专业实践性强的特点，教师团队依据企业招聘要求，为学生量身打磨简历。

在教师指导下，冯传阳将主导设计的“上合示范区跨境仓配流程优化建议”及实践成效写入简历。这份凝结着理论思考与实践智慧的“作品”，成为他叩开日日顺大门的关键通行证。如今在日日顺跨境物流岗位，冯传阳已能熟练操作系统、独立处理订单。“初遇复杂业务时也忐忑，但老师的远程指导让我迅速进入角色。”他笑着说。

“青年学子走向岗位，我们仍是他们职业发展的后盾。”商贸学院党支部书记杜鑫说，这种持续关怀，构筑起校企协同育人的闭环，从“访企问需”到“课堂转化”，从“实战实训”到“就业护航”，再到“岗位跟踪”与“持续反哺”，一条全链条产教融合育人路径清晰可见。

职教刍议

发挥职教力量，答好养老人才培养课题

新闻：浙江温州金竹嘉园，一个将职校“嵌”进养老园区的探索，正试图回答一道关乎亿万家庭的时代命题。据报道，园区里一边是养老院，老人在这里居住、吃饭、画画、做手工；另一边是职业院校，护理和康养专业的学生在这里上课、实训，与老人进行互动。

观察：养老是职业教育服务现代服务业的重要切口。养老行业从业人数相对较少，需求量大，如何主动对接民生服务新业态，吸引、培养年轻人从事养老行业，是职业教育必须要答好的课题。

职业院校要积极挖掘自身潜能，把专业设置、课程体系、实训条件对准养老服务的真实需求，把服务的触角提前延伸至城市、乡村，把养老专业办出含金量。如温州这一园区的探索，让学生走进老人的日常起居，感受他们的冷暖，可谓精准打在养老服务“谁来照护”的要害上，是职业教育与银发经济的一次双向奔赴。与此同时，吸引职教学子从事养老行业，还需要政府、企业、社会多方提供安心从业的条件，让付出有回报、成长有路径，如此，年轻人入行时的热情才能转化为长期扎根的动力。

提升普惠托育服务，成就美好童年

新闻：最近，几项地方政策举措暖人心房。浙江出台措施，将服务对象从持证残疾儿童，扩展至持有三级医院医学诊断证明的适龄特殊儿童；河北邢台探索医育结合、育教融合发展新路，不仅支持医疗机构办托，而且鼓励高校办托；福建漳州市委编办牵头，为公办园核增“开展托育服务”职责，降低了“惠”的门槛。

观察：从扩展“惠”的对象，到增加“惠”的供给，再到降低“惠”的门槛，这三项地方政策，回答了特殊群体如何兜底、普惠供给如何提质、双头管理体制如何衔接的现实问题，既回应了人民群众的急难愁盼，也让学前教育普惠的圆，越来越大。

“幼有所育”是民生所盼，更是社会温度的体现。如今，多地加强公办托位供给，支持幼儿园发展托幼一体化服务，支持社会力量提供多元化普惠托育服务。在扩大服务供给的同时，价格政策也在同步发力。最新数据显示，国家相关价格政策出台后，全国普惠托位供给增长近20%，普惠托育服务平均价格下降约13%。可以说，我国各地普惠托育服务正从“有没有”向“好不好”加速转变，成为破解双职工家庭“带娃难、带娃贵”痛点的关键举措，一幅“幼有所育”的民生新图景正在徐徐展开。

加强科技教育，为成长厚植科学底色

新闻：如今，走进中小学的科技课堂，会发现越来越多不一样的“打开方式”。讲台上多了新面孔，院士、教授、工程师受聘科技副校长、科技导师；课堂上有了“真问题”，学生走出课本，探究米酿为何香甜，诊断番茄苗为何蔫掉；评价不再唯分数，学生在探究中表现出的好奇心、动手能力和创意，被记录进“科技成长档案”……

观察：中小学科技教育曾长期局限于传授课本知识、“黑板上做实验”，如今，自发探索、零散推进的科技教育，有了系统的制度设计和行动指南。2025年10月，教育部等七部门联合印发《关于加强中小学科技教育的意见》，为中小学开展科技教育画出了路线图。此后，在国家顶层设计的推动下，各地加强对科技教育的统筹规划，科技教育全面铺开。

多地学校扎扎实实地从每一个实验项目、每一次探究活动做起，鼓励学生动手，引导学生反思，这不仅是教学方式的调整，更是育人逻辑的深层转换。种种不一样的“打开方式”，正是科技教育在各地中小学落地生根的生动图景。期待更多学校用不疾不徐的深耕，唤醒每个孩子的探索欲与创造力，引导他们像科学家一样思考、像工程师一样实践，为孩子的成长厚植科学底色。

（于忠宁）

青海打造教育“智慧大脑”

“人工智能+教育”缩小区域教育差距

本报记者 邢生祥

近日，由青海省教育厅举办的“人工智能+教育”培训观摩活动在海北藏族自治州门源回族自治县举行，活动总结该省“人工智能+教育”阶段性成效，邀请专业人士分享实践经验，助力推动“人工智能+教育”由点状探索向系统推进转变，缩小区域教育发展差距、推动教育高质量发展。

“人工智能+教育”是青海缩小区域教育发展差距、推动教育高质量发展的重要抓手。为推动“人工智能+教育”由点状探索向系统推进转变，青海明确素养提升、场景应用、基础环境、发展生态4项核心任务。青海智慧教育平台上线试运行，打造全省教育“智慧大脑”；省级统一部署的中小学人工智能通识课程资源实现全面推送；布局建设6个智慧教育试点区、35所智慧校园试点校，玉树、果洛等薄弱地区学校通过“同上一堂课”共享优质教育资源；教师数字素养系列培训累计覆盖8.7万人次，全省教育数字化支撑能力持续增强。

活动期间，北京师范大学专家作人工智能赋能教育高质量发展专题报告，合肥市第八中学代表分享智慧课堂与精准教学实践经验，现场演示了人工智能在课前备课、课中互动、课后指导、教研提质、教育治理等全流程的应用场景。

今年8月，青海省教育厅、省发改委、省工信厅、省科技厅、省数据局联合印发《青海省“人工智能+教育”高质量发展实施方案》，提出到2030年，人工智能与教育教学深度融合格局基本形成，全面构建纵向贯通、横向联通的“人工智能+教育”体系，形成人机协同、融合五育的智慧教育新常态。目前，青海正在普及通识教育，用好省级层面部署的课程资源，中小学全面开设相关课程，高校按类型实施差异化课程建设；将人工智能纳入教师培训必修内容，推动师范院校将人工智能纳入课程体系，实现职前职后一体贯通；推动各级各类教育平台全面接入省级平台，发挥试点区校示范作用，形成可复制、可推广的实践模式。

本报社址：北京市东城区安德路甲61号 邮政编码:100718 定价:全年352元 每季88元 2月29.26元 其余月29.34元 零售:逢4版0.56元 逢8版1.12元 广告经营许可证京东工商广字0184号 工人日报社印刷厂印刷