认真学习贯彻党的二十届五中全会精神

# 以高质量党建引领首都工会工作高质量发展

张良

党的二十届五中全会对持之以恒推进全面从严治党作出战略部署，对于巩固党的长期执政地位、实现党的使命任务、推动党和国家事业行稳致远，具有重大意义。北京工会认真学习宣传贯彻党的二十届五中全会精神，以持之以恒推进全面从严治党的实际成效，保障首都工会工作高质量发展。

**锤炼坚强党性，牢牢把握正确政治方向**

全会指出，增强党性是全面从严治党的根本性任务。习近平总书记深刻指出：“党性说到底就是立场问题。”我们党来自人民、植根人民、服务人民，人民立场是我们党的根本政治立场。工会事业是党的事业的重要组成部分，工会是党联系职工群众的桥梁和纽带。要坚持党的全面领导，忠诚党的事业，始终以职工为中心，努力创造经得起历史、实践和人民检验的业绩。要将增强党性作为终身课题，推动党性教育、对党忠诚教育、理想信念教育融入日常、抓在经常。要把党的政治建设摆在首位，进一步深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定不移走中国特色社会主义工会发展道路，确保首都工运事业始终沿着正确方向前进。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，深入学习贯彻习近平党建思想，学习贯彻习近平总书记关于工人阶级和工会工作的重要论述，特别是在庆祝中华全国总工会成立100周年暨全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的重要讲话精神，努力锻造与首善之区相匹配的政治忠诚和政治能力。要坚定扛起引领职工群众听党话、跟党走的政治责任，把思想政治引领摆在突出位置，总结推广“大国工匠车间开讲”系列活动经验，协同联动“北京劳动者之歌”“劳模工匠进校园”等工作，宣传宣讲全会精神，激励职工投身首都现代化建设。

**服务使命任务，组织动员职工建功“十五五”**

全会提出的持之以恒推进全面从严治党遵循的重大原则，排在首位的是“坚持服务使命任务”。党的二十大提出，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。这一中心任务，也是我国工人运动的时代主题。北京工会将树牢首都意识，胸怀“国之大者”，以新时代首都发展为统领，找准工会工作的结合点、切入点、着力点，动员首都职工建功“十五五”、奋进新征程，为率先基本实现社会主义现代化目标贡献工会力量。服务首都发展大局，深入贯彻新时代党的组织路线，加强领导班子和干部队伍建设，严格贯彻执行民主集中制，打造适应新时代首都发展需要、堪当民族复兴重任的高素质工会干部队伍。服务首都发展大局，坚持党建带工建、工建服务党建，不断完善上下贯通、执行有力的严密组织体系，在工会工作中发挥好各级党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。服务首都发展大局，组织实施《北京市“十五五”时期职工发展规划》，深化产业工人队伍建设改革，加快建设一流产业技术工人队伍，大力培育大国工匠、北京大工匠和高技能人才，带动更多劳动者走技能成才、技能报国之路。服务首都发展大局，紧扣新质生产力发展布局，广泛开展劳动和技能竞赛，组织技术攻关、技术革新，持续激发首都职工的劳动热情和创造活力。

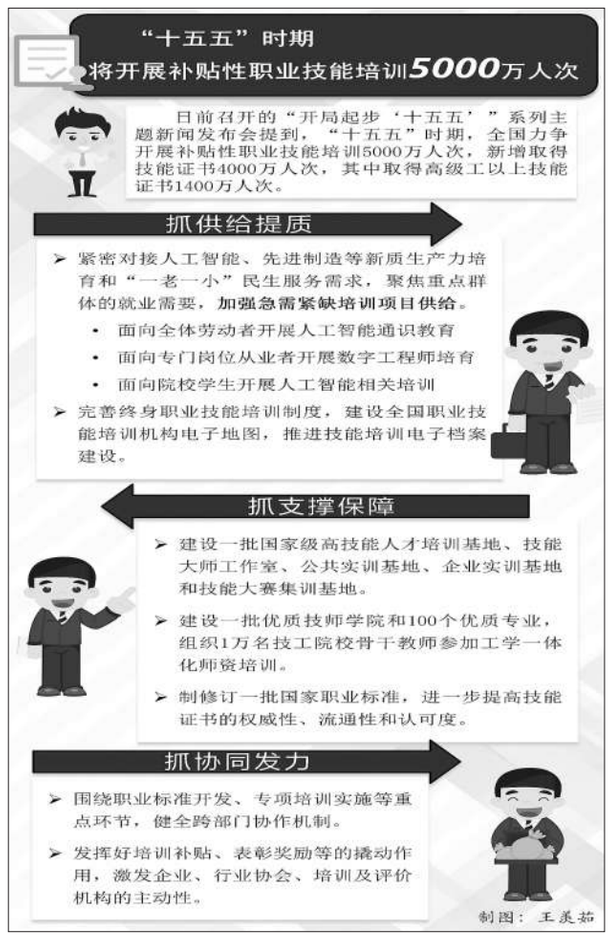
**坚持全面从严，积极营造风清气正的政治生态**

全会提出，正风肃纪是全面从严治党的有力举措。要走好新时代党的群众路线，锲而不舍落实中央八项规定精神，推进作风建设常态化长效化，强化从严执纪，综合发挥纪律教育约束、保障、激励作用。坚持全面从严，对工会工作提出作风要求、宗旨要求、担当要求，最终要落实到维护职工合法权益、竭诚服务职工群众的具体实践上。衡量工会干部党性强不强、作风实不实，也要看对待职工群众的态度、服务职工群众的成效。要准确把握新时代群众工作的特点和规律，增强做好群众工作的本领，用心用情用力做好维权服务工作。要落实《北京市实施〈中华人民共和国工会法〉办法》，强化工会劳动法律监督，深入推进集体协商“集中要约行动”和民主管理工作，深化多元调解和法律援助，做实做优“工”字服务，着力保障新就业形态劳动者权益，尤其是坚持需求导向，建好用好职工服务阵地。在此过程中，坚持正风肃纪反腐相贯通，锲而不舍落实中央八项规定精神，把作风建设融入日常、抓在经常，完善经常性发现和解决作风问题机制，坚持纠“四风”树新风并举，以优良作风凝心聚力、干事创业。全面加强纪律建设，坚持抓早抓小、防微杜渐，重点强化政治纪律和组织纪律，带动各项纪律全面从严、一严到底。

**压紧压实责任，持之以恒推进全面从严治党**

全会强调，持之以恒推进全面从严治党，是全党的共同政治责任。必须扭住管党治党责任制“牛鼻子”，健全各负其责、统一协调的责任体系。要坚持以上率下，考责问责，一级抓一级，层层抓落实，推动各责任主体知责明责、履责尽责，防止责任悬空、压力递减，以责任到位推动管党治党落实到位。要坚持依规治党，把党章作为根本行为规范，不断完善各项制度规定，狠抓制度落实，确保制度时时生威、处处有效。要坚持“四张清单”抓到底，建好用好党建业务“一本账”，做到党建与业务工作一起谋划、一起部署、一起落实、一起检查，切实以党建工作引领和推动业务工作，以业务工作成效检验党建工作成效，促进党建与业务深度融合、同频共振，以推动工会工作高质量发展的实际行动，迎接党的二十一大胜利召开。

（作者为北京市总工会党组书记、副主席）




## 观点撷英

# 推动构建中国劳动科学自主知识体系

构建中国劳动科学自主知识体系学术交流会日前在广东省广州市举办。会议由中国劳动学会主办，围绕构建中国劳动科学自主知识体系、深化劳动理论和实践创新进行研讨交流。多位专家学者立足我国劳动实践，分别从学科体系建设、人工智能对劳动力市场的影响、收入分配与共同富裕等方面开展主题研讨。

构建中国劳动科学自主知识体系的必要性体现在三方面：一是理论发展，要把我国丰富的劳动实践经验提炼为具有中国主体性、原创性和解释力的理论成果；二是现实需求，人口结构、产业结构、技术发展等因素重塑劳动各领域，对劳动科学研究提出新要求；三是学科整合，现有研究存在领域分散、概念割裂、理论衔接不足等问题，需走向体系化构建。要围绕劳动形态、价值实现、劳动关系、分配关系等方面的变化深化研究。自主知识体系包含劳动经济论、劳动关系论、劳动发展论、劳动保障论、劳动法治论、劳动教育论等领域。构建面临学理化转化、体系化整合、新形态突破三大难点，要推进文献梳理、实践调查、理论提炼和政策分析，推动从中国劳动实践走向中国劳动理论，逐步构建系统的劳动科学知识体系。

——中国人民大学劳动人事学院教授 曾湘泉

构建中国劳动科学自主知识体系，可以从体系化和中国化两条路径探索。遵循马克思主义劳动观基本原理，深入学习贯彻习近平总书记重要讲话和重要指示精神，构建独立完整、中国自主的劳动科学知识体系势在必行。体系化层面，劳动科学各支撑学科分散于不同学科门类，要按照一级学科定位整合，保持体系开放，建议归入交叉学科门类，提升服务国家和实践的学科能力。中国化层面，推动马克思主义劳动学说同中国式现代化实践结合。我国劳动关系学、劳动法学、劳动与社会保障学、劳动经济学、劳动安全学、劳动教育学、工会学均形成区别于西方逻辑的本土特质。要突出劳动者的主体性、权益的全面性、发展的可持续性，形成兼具理论自主性、实践指导性与国际话语权的中国劳动科学自主知识体系。

——中国劳动关系学院党委书记、研究员 刘向兵

中国劳动法学发展根植于本土制度实践，伴随计划经济、改革开放、市场经济、数字时代不断演进。在标识性概念上，我国采用“劳动者”“用人单位”主体概念，区别于西方“雇主—雇员”范式；提炼出从属性劳动关系、事实劳动关系、不完全劳动关系等概念，依据从属性强弱匹配权利保护，回应超龄劳动者、新就业形态劳动者等保护难题，还有基本劳动标准、集体协商、劳动人事争议等本土特色概念。原创性理论包括倾斜保护劳动者理论、和谐劳动关系理论、支配性劳动管理理论等，为劳动者权益保护提供法理支撑。面向未来，劳动法典应纳入我国法典化进程，各方要共同推动劳动法的法典化。同时，回应数字时代新课题，明确各类劳动者权益保障规则，厘清劳动者数字权利，以本土实践持续完善中国劳动法学自主知识体系。

——中国人民大学法学院教授 林嘉

人工智能对工作机会具有双重影响，既创造大量全新工作机会，也造成部分岗位、技能被淘汰。人工智能时代传统技能折旧加速，弱化了学习和工作分界线，更凸显出技能培训、终身学习的重要意义。第一，就业增长来源于服务业，就业促进是首要目标，第三产业最有可能创造更多就业机会，也是人工智能落地关键场景，人工智能赋能服务业多元化分散场景，实现劳动者、技术和消费共赢。第二，技能培训要实现终身化、专业化、社会化、市场化重构，技术迭代下人力资本折旧加快，要发挥平台赋能作用，推动多方参与培训体系建设。第三，人工智能时代要厘清数据等新型生产要素参与分配的规则。第四，平台是落实政策的重要抓手，要建立强制性法定基本劳动保护体系，兼顾企业、劳动者、消费者三方权益。

——中国人民大学劳动人事学院教授 赵忠

共同富裕中发展与分配的关系，不仅体现在宏观政策层面，也体现在微观层面的观念认知上。再分配政策能否推行、推行到什么程度，一定程度上取决于居民微观分配态度。关于再分配态度，文献中有三类经典解释：一是自利动机，二是流动性预期，三是公平信念。从理论上看，再分配态度是认知、预期、受益感知与城乡情境共同作用的结果。政策层面应提高税负透明度，增强群众政策受益感知度，提升居民发展预期。相比静态再分配调整，改善预期具备更为突出的现实价值。

——首都经济贸易大学劳动经济学院教授 罗楚亮

（张菁 整理）

## 热点思考

# 建设高素质产业工人队伍 夯实发展新质生产力根基

观点

以机制创新促人才转型、以人才转型促新质生产力发展，以培养更多工匠人才为引领带动一流产业技术工人队伍建设。

李实

近日，中共中央、国务院印发《关于发展新质生产力的意见》（以下简称《意见》），为发展新质生产力确立了统一思想行动的指南。

人才是第一资源。培养新质生产力需要的人才，要以深化产业工人队伍建设改革为牵引，努力建设知识型、技能型、创新型产业工人大军，为发展新质生产力提供有力人才保障和技能支撑。

**高素质产业工人队伍是发展新质生产力的重要根基**

当前，人工智能迅猛发展，在深刻重塑生产方式和劳动力市场的同时，产业工人的作用地位也受到一定挑战。对此，必须清醒认识到，“主要生产力，即人本身”，发展新质生产力离不开一支高素质产业工人队伍，产业工人的主体性、创造性与主力军作用，在任何时候都不可替代、弱化。

一是从地位作用看。我国工人阶级是党最坚实最可靠的阶级基础，产业工人是工人阶级的主体力量，大国工匠是中华民族大厦的基石、栋梁。近年来，中共中央、国务院先后印发《新时期产业工人队伍建设改革方案》《关于深化产业工人队伍建设改革的意见》，产业工人队伍建设法列入十四届全国人大常委会立法规划，充分体现了党和国家对产业工人队伍的高度重视。

二是从目标任务看。个人的充分发展是最大的生产力。中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化，发展新质生产力是为了不断满足人民日益增长的美好生活需要。产业工人是创造社会财富的中坚力量，也是中等收入群体的重要组成部分，只有增强他们的获得感、幸福感、安全感，激发劳动热情和创造潜能，才能与发展新质生产力相互促进。

三是从职能定位看。作为实施创新驱动发展战略、加快建设制造强国的骨干力量，产业工人与战略科学家、卓越工程师同等重要，党的二十大报告将大国工匠纳入国家战略人才力量。目前，我国技能劳动者超过2.2亿人，其中高技能人才超过7200万人，成为建设现代化产业体系的重要支撑。

**加快培养发展新质生产力急需的产业工人队伍**

《意见》强调，推动技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级。实现“突破”“创新”和“转型”，要坚持投资于物和投资于人紧密结合，以机制创新促人才转型、以人才转型促新质生产力发展，以培养更多工匠人才为引领带动一流产业技术工人队伍建设。力争到2035年，培养造就2000名左右大国工匠、10000名左右省级工匠、50000名左右市级工匠。

一是创新素质提升机制。目前，我国技能人才缺口超2000万。要持续加强思想引领，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。完善技能形成体系，紧紧围绕建立人机协同的新型工作形态，把人工智能通识教育与专业培养结合起来，推动劳动者、劳动资料、劳动对象优化组合和更新跃升。要紧盯人工智能条件下社会化大生产新要求，推动现代职业教育高质量发展，把企业主体作用积极性调动起来，在实践中造就人才。

二是创新职业发展机制。要把统筹技术进步与就业转型作为重大公共议题，实施转型转岗就业支持计划、人工智能就业创造计划，鼓励企业建立失业缓冲期制度，构建就业友好型发展方式。要坚持技术向善，回归助力劳动者体面劳动、舒心工作的本质，引导人工智能优先服务于高强度、高风险工作场景。要畅通职业发展通道，把大国工匠、高技能人才纳入党管人才总体安排统筹考虑，落实“新八级工”职业技能等级制度，促进产业工人成长成才。

三是创新激励保障机制。要坚持在发展中保障和改善民生，进一步完善收入分配制度，强化工资集体协商，规范算法决策，推动人工智能超额利润更多惠及产业工人，探索实施人工智能应用就业替代社保税制度，反哺社会底盘。要系统提升保障水平，加强幸福企业、产业工人发展型城市、职工成长型社会建设，提高产业工人享受城镇基本公共服务的覆盖面、含金量和便捷性。

**充分发挥产业工人在发展新质生产力中的重要作用**

工人阶级和广大劳动群众始终是推动我国经济社会发展、维护社会安定团结的根本力量。党的十八大以来，以“七一勋章”获得者艾爱国、“人民工匠”许振超、“大国工匠”高凤林等为代表的产业工人自信自强、勇挑重担，为如期全面建成小康社会、推进中国式现代化作出了重要贡献。

一是发挥好精神引领作用。《意见》强调，要在党中央集中统一领导下，强化全国一盘棋思想。精神所在，就是力量所在，信心决心是发展的宝贵资源。新征程上，要大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，广泛开展“中国梦·劳动美”、大国工匠年度人物等宣传活动，组织劳模工匠进校园、进企业、进社区、进机关，讲好劳模故事、劳动故事、工匠故事，筑牢团结奋斗的共同思想基础。

二是发挥好价值创造作用。《意见》提出，新质生产力以全要素生产率大幅提升为核心标志。在国家层面，要围绕重大战略、重大工程、重大项目、重点产业，广泛深入持久开展劳动和技能竞赛。在产行业层面，要围绕产业链、创新链布局人才链，发挥链主企业示范带动作用，组织产业工人精益生产、创新创造，促进产业链生产率整体提升和市场回暖。

三是发挥好创新攻关作用。《意见》明确，解决技术开发与成果转化脱节问题。要支持大国工匠、高技能人才立足一线，深度参与重大技术革新、科技攻关项目，加强劳模工匠创新工作室、技能大师工作室等建设，助力解决“卡脖子”问题。要推进“劳模工匠助企行”、“一起益企”中小企业服务行动等，帮助中小企业提升核心竞争力。要营造鼓励创新、宽容失败的良好氛围，广泛开展“五小”等群众性创新创造活动，汇聚起发展新质生产力的磅礴力量。

（作者为全国总工会劳动和经济工作部副部长）

## 工作研究

# 弘扬工匠精神 助推高等教育人才培养

观点

将工匠精神的弘扬与培育嵌入高等教育人才培养，引导青年学生树立正确的劳动价值观，是助力新质生产力发展、产业转型升级的重要支撑。

王文君

高校作为人才培养的主阵地，肩负着为党育人、为国育才的重大使命。党的二十大报告将青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才等纳入国家战略人才范畴，体现了科技强国、人才强国、制造强国建设的必然要求。将工匠精神的弘扬与培育深度嵌入高等教育人才培养，引导青年学生树立正确的劳动价值观，回应了培养新时代高素质技能人才和创新人才的现实需要，是助力新质生产力发展、产业转型升级的重要支撑。

**工匠精神的内涵演进**

执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神，作为以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现，不仅局限于传统语境中“慢工细作”的技艺坚守，更在新时代拓展出思想引领、矢志创新、文化传承等多元价值。传统工匠精神所蕴含的以技立身、革故鼎新、尚巧求精等理念，在现代社会中与创新意识、数字思维等要素融合，形成了兼具历史文化底蕴与时代发展特征的精神特质。

笔者认为，新时代工匠精神包含以下要义：精益专注的职业素养，即对专业领域的敬畏之心与长期深耕的职业认同，对细节的把控与不懈追求，拒绝功利浮躁的职业态度；守正创新的突破意识，即在传承行业优良传统与精湛技艺的基础上，勇于突破技术瓶颈与思维定式，实现技术跨越；文化传承的薪火赓续，即以中华优秀传统文化为积淀筑牢文化自信根基，融合时代工匠文化的崭新内涵，推动社会主义文化繁荣发展；家国情怀的责任担当，即将个人发展融入现代化强国建设、民族复兴伟业的时代命题，以技能成才、技能报国的信念践行强国使命。这种精神不仅塑造了从业者个人的职业素养，更是推动国家发展与社会进步的重要力量。

**工匠精神的育人价值**

一是塑造价值认同，筑牢思想根基。高等教育阶段是青年学生职业品德与职业理想形成的关键时期，将工匠精神的培育融入高等教育，能够引导学生树立正确的劳动价值观，消解当前部分学生中存在的“重学历轻技能”“重就业轻钻研”的功利倾向。学生对于“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的深刻理解，能够增强其职业认同感、荣誉感和责任感，促进树立积极的职业态度与崇高的职业理想。

二是弥补能力短板，提升综合素养。工匠精神的培育通过强化实践训练、注重细节养成，培养严谨细致的工作作风与解决问题的综合能力，恰好弥补了教育中专业实践能力培育不足的短板。培养兼具扎实理论基础与良好实践能力的青年人才，提升其综合职业素养与职业胜任能力，使其成为适应产业需求的高素质人才。

三是赋能产业升级，服务强国战略。从“中国制造”迈向“中国智造”的转型升级，亟需大批高素质人才。高等教育作为人才供给的重要渠道，肩负着为新质生产力发展和产业结构转型升级输送多样化人才的使命任务。工匠精神的培育不仅能使青年学生进一步熟练掌握专业技能，塑造精益求精的质量意识与敢为人先的创新精神，更能引导其将个人发展融入现代化强国建设的战略目标，为科技创新、产业升级提供坚实的人才支撑。

四是赓续优秀文化，传承先进基因。工匠精神赓续了中华优秀传统文化、红色革命文化和社会主义先进文化，饱含中华民族自古以来对精湛技艺的追求和对敬业专注的崇尚。引领青年学生成为工匠精神、匠心文化的推崇者、践行者和传承者，能够在坚定社会主义文化自信的同时，推动文化的传承、创新与繁荣。

**以工匠精神助推高校人才培养的路径**

一是创新构建课程体系，融精神培育于知识传授。发挥课堂主阵地作用，锚定工匠精神与思政课内容体系的结合点，以系统深入地讲述其理论基础、历史渊源与时代内涵为重点，引导学生分析理解其意义价值。与课程思政深度融合，通过挖潜行业内工匠典型、劳模代表、创新故事等，建立完善教学案例库，以生动真实的案例增强学生的职业情感共鸣和职业价值认同。通过推进线上专题课程资源的开发，突破学习的时空界限，增强课程教育的便捷性、趣味性与感染力。

二是深化实践教学改革，拓展场景强化技能培训。校内建设完善实训设施，为教学实践搭建平台，通过模拟真实工作场景，培育职业技术能力。围绕专业技能提升举办技能竞赛，促进学生提升专业技能水平和创新思维能力。校外持续拓展产教融合的实践平台，深化校企合作，推动校企协同育人从“岗位供给”向“精神共育”转变，帮助学生在观摩学习和岗位实习中锤炼细节意识和责任意识，在一线工作中深化对工匠精神的理解与认同。

三是建强师资队伍，构建育人合力。校内以深化“双师型”教师队伍建设推动“工匠型”师资升级。一方面，将工匠精神纳入教师培训体系，通过专题化培训、研讨等形式，提升教师对工匠精神的理解与认同。另一方面，选派教师定期赴企学习实践，参与技术研发、质量管理等工作，在育人工作中率先垂范。校外定期邀请劳动模范、行业工匠、技术能手等入校宣讲，通过分享职业案例、工作经历提升教育的吸引力和感染力。

四是加强校园文化建设，实现文化浸润日常。在校园环境布局中融入工匠精神元素，建设文化走廊、雕塑、标语等载体，以校园环境涵育学生“劳动光荣、技能报国”的追求。通过开展技能文化节、主题游园会等校园文化活动，深化学生对工匠精神的体悟。

（作者单位：成都理工大学）