职教实践进行时

校企合作走向“深度共育”,课堂有了市场“标尺”

真岗位上“练兵”,让实训不再是跟岗打杂

本报记者 张嫱

阅读提示

青岛工程职业学院精准对接区域产业发展与岗位刚需,将人才培养全链条深度嵌入地方产业链、创新链,借助“校中厂”“厂中校”等产教融合模式让学生在真设备、真项目、真岗位、真场景中学技术,有效破解人才培养与产业需求衔接不紧、学用脱节难题。

“企业岗位的实操流程更系统、标准更严苛,让我真正明白岗位要做什么、怎么做、做到什么程度。”近日,在山东青岛海克斯康智慧产业园,青岛工程职业学院工业产品质量检测技术专业2024级学生李善聪正跟随企业导师进行沉浸式岗位实操。产业一线的前沿设备、精细化质控体系、标准化操作流程,让他对岗位规范与职业标准有了更加清晰的认知。

这是青岛工程职业学院深化产教融合的缩影。学院精准对接区域产业发展与岗位刚需,将人才培养全链条深度嵌入地方产业链、创新链,借助“校中厂”“厂中校”等产教融合模式让学生在真设备、真项目、真岗位、真场景中学技术、练本领、明方向,有效破解人才培养与产业需求衔接不紧、学用脱节难题,打通高技能人才培养“最后一公里”。

项目进校园,课堂有了市场“标尺”

如何让学生所学精准适配市场规则、岗位标准和产业导向?这是学院推进职业教育提质培优的重要课题。学院主动联动龙头企业,将真实经营项目、产业场景引入校园,用企业生产标准、市场考核规则重塑教学评价体系,实现“课堂所学即岗位所用、实训成果即市场成果”。

一大早,青岛工程职业学院商贸实训便利店的学生店长王俊峰正在收银台前紧张忙碌着。“在这里,我把课堂上学到的供应链管理、财务核算这些知识完整落地到真实经营场景中。从智能订货、库存分析到每天的收银对账,每一个操作都直接影响门店当天的经营数据,课堂知识在这里变成了实实在在的经营结果。”

这家由学院与利群集团于2025年共建的校内便利店,既是经营场所,也是生产性实训基地。学院打破课程壁垒,将供应链管理、财务会计、市场营销等核心课程,转化为门店运营、库存管控、收银结算、售后服务等一系列真实岗位任务,让学生在真场景、真运营、真效益中锤炼技能、积累行业经验。成立不到一年,门店累计为企业创造营收超270万元,承接师生实训订单近70万单,学生真实项目参与率达到100%。

针对区域数字文创、AIGC产业发展带来的新岗位需求,学院精准对接产业风口,与山东匠魂网络科技有限公司共建AIGC短剧制作中心,将商用制作标准、生产流程和上线验收规范带进课堂。学生从撰写提示词、生成画面素材到剪辑成片,全流程完成项目,作品通过验收后可在抖音、红果等平台上线。

“过去完成作业,老师打分;现在完成作品,还要接受市场检验。”学生尚玉龙深有感触地说。真实的项目交付标准、市场化的流量逻辑、团队协同的实战要求,让他快速补齐专业短板,精准匹配行业岗位需求。

“职业教育的生命力,从来都是在产业一线里长出来的。真实岗位场景最能锤炼真实能力,学生在排障、复盘、协作中,能够把课堂知识转化为岗位能力。”学院党委书记李群表示。

课堂进企业,实训不再“跟岗打杂”

为破解传统实训教学目标不清、过程管理松散痛点,学院于2026年全面铺开“厂中校”育人模式,将教学课堂、实训场景、考核标准前移至企业一线,构建“企业出场景、出设备、出师傅,学院出课程、出师资、出体系”的协同育人模式,让校外实训成为沉浸式、专业化、高标准的岗位淬炼。自6月起,31个专业的学生奔赴合作企业,在产业工位开启别样求学路。

在内蒙古鄂尔多斯伊金霍洛旗的施工现场,2024级工业机器人技术专业学生杨家强正跟随青岛华晟智能装备股份有限公司经验丰富的老师傅,完成新设备的组装、接线与调试。“现场都是投产使用的真机设备,遇到的问题比校内实训复杂得多,每天都要动手、复盘,能力提升很快。”杨家强说。他将在此开展为期三个月的沉浸式实训,打磨设备安装与程序优化技能,夯实就业核心底气。

7月,软控联合科技有限公司向学院发来表扬信,材料成型及控制技术专业李兆硕、范晓阳以及工业产品质量检测技术专业孟雅3名同学在实训中表现优异,获企业高度认可,彰显了学院“厂中校”培养模式的实践优势。“我在工作室负责三坐标测量,每一组尺寸数据都直接决定产品是否合格。”孟雅深有感触地说,“企业实际工况复杂多变。我在真实岗位上边学边练,跟随企业师傅完整参与装夹、编程、检测报告出具等全流程实操,测量精度把控、数据研判能力都得到快速提升。”

目前,“厂中校”模式已构建了闭环式育人体系:在生产线上,企业导师讲设备参数为什么这样设定;在工位旁,学院教师把现场问题还原为专业原理;项目结束后,学生复盘操作流程、质量要求,明晰职业方向。课堂、岗位、项目、评价由此连成一体,让每一段实习经历都成为学生高质量成长的阶梯。

双向赋能,校企从“合作”走向“共育”

观念一变天地宽。优质的产教融合,不是简单的共建场地、叠加项目,而是校企双向赋能、动态迭代。学院构建“产业反哺教学、教学赋能产业”的双向闭环机制,让岗位标准、产业技术、市场需求反向驱动专业建设、师资升级等,推动校企合作从“浅层对接”走向“深度共育”。

在专业建设上,学院建立产业需求动态调研、课程内容动态更新、专业设置动态优化的长效机制。2026年,学院新增新能源装备技术、低空智联网技术、卫星通信与导航技术、具身智能机器人技术和海洋工程装备技术等5个工科前沿专业。这一决策并非闭门造车,而是深入调研北船重工、特锐德、中车四方所等30余家在青重点企业人才需求后的精准落子——瞄准高端装备、海洋经济、具身智能等产业缺口,采用订单式培养,实现学生“入校即入厂、毕业即留青”。

在师资方面,学院搭建校企双向交流平台,打造“双师型”育人团队。学院选聘企业骨干入驻校园担任实训导师,带入前沿产业技术与实战经验;同时组织校内教师进驻企业参与项目攻坚等,实时掌握产业迭代趋势与岗位标准更新动态,确保教学贴合产业、对接岗位。“在校企双导师的协同指导下,能够明显感觉到学生实操能力、职业素养和综合适配性大幅提升,有效降低了我们企业在人才招聘、培养和试错上的成本。”海克斯康人力资源经理李薇表示。

如今,越来越多的学生在青岛工程职业学院完成了从“会学习”到“能上岗”的转变,越来越多企业把该校视为人才储备库和产业合作伙伴。李群满怀期待地说:“这正是我们想要看到的,希望孩子们都能有一技傍身,学得好、留得下、活得精彩,实实在在靠技能成就出彩人生,为区域经济发展贡献力量。”

共话教育高水平对外开放

第27届中国国际教育年会举办

本报讯(记者于忠宁)10月29-31日,第27届中国国际教育年会在京举办。本届年会以“开放育新 合作致远”为主题,打造推动教育国际交流合作的全要素服务平台,来自70多个国家和地区的6000余名教育工作者、2000余家教育机构代表共话教育高水平对外开放新机遇。泰国首次以主宾国身份参与本届年会,组织16所泰国高校集中亮相。

中国教育国际交流协会副会长、秘书长杨军介绍,本届年会40场平行论坛中,主题或者内容涉及数字和AI技术应用的平行论坛达到14场,覆盖教学评价、人才培养、微证书等领域。年会期间还专门设置数字教育专区,参会嘉宾可以现场参与互动。会上同步发布数字素养框架,立体展示我国在人工智能教育领域的发展成果。

会议首次发布《中国高等教育国际合作与交流发展报告(2026)》,总结提炼中国高等教育国际交流合作发展趋势和国际化办学模式,深入分析当前高等教育面临的困难和挑战,发出推动更加开放、优质、互惠和可持续的高等教育国际交流合作倡议。

围绕中外合作办学提质增效,本届年会全链条搭建院校跨境教育合作平台,实现政策引领、分类推进、高效对接,组织多场中外高校一对一洽谈对接,全方位赋能国际化办学高质量发展。

据悉,中国国际教育年会创办于2000年,目前已发展成为中国最大的综合性教育国际合作与交流平台。



职教学子赛技能

10月31日,在安徽省芜湖市繁昌区芜湖机械工程学校,学生参加无人机操控与维护赛项实操比赛。

当日,芜湖市第二十五届中等职业学校职业技能大赛在该校开赛,来自该市各中职学校的60支参赛队伍围绕现代加工技术、无人机操控与维护、婴幼儿保育等11个赛项展开角逐。

本报通讯员 肖本祥 摄

来自企事业单位的一线优秀讲师同台竞技

十年以赛育师 匠心赋能成长

本报记者 赖志凯 沙剑青 本报通讯员 白洋

近日,第十届“寻找职工好讲师”主题教学大赛决赛在北京市总工会职工大学(北京市工会干部学院)落幕。40名从全市70余家企事业单位中层层突围的一线优秀讲师同台竞技,以赛展技、以赛互学。15分钟限时比拼,说课阐释条理清晰、教学演示实操落地,课程内容贴合职工需求……赛场内外,首都产业工人传道授业、匠心育人的崭新风采扑面而来。

作为北京市总工会主办、市总工会职工大学承办的重磅品牌活动,十年间,这场赛事从初创探索逐步走向体系成熟,走出了一条以赛育师、以师兴教、以教赋能的特色育人路径,成为首都纵深推进产业工人队伍建设改革、夯实技能人才根基、建强职工教育体系的标志性抓手。

从“岗位能手”到“育人骨干”

此前,首都职工教育发展长期面临现实瓶颈:一线产业工人、技术骨干实操经验丰富、专业本领过硬,但普遍缺乏系统授课能力;企业内部培训碎片化、专属内训师资匮乏,岗位宝贵实操经验难以有效传承,职工常态化成长成才机制存在短板。

十年来,“寻找职工好讲师”主题教学大赛始终坚守“以赛促训、以赛促教、以赛促建、以赛促长”的核心理念,面向全市一线职工开放参赛通道,针对性补齐岗位能手教学能力短板。针对参赛选手教学设计不规范、课堂呈现效果不佳等问题,大赛配套搭建专业化培育体系,定制专属辅导课程,系统指导选手梳理知识体系、萃取岗位经验、打磨授课技巧,助力广大一线骨干完成从“岗位能手”到“育人骨干”的蜕变升级。

赛场是练兵场

本次决赛中,参赛选手聚焦产业发展新趋势、职工成长新需求,带来了AI应用、创新方法实践、职业健康、心理健康等一批贴合北京市“十五五”时期职工发展规划的优质课程。

参加首都示范性工匠学院初赛组的首都博物馆刘萍带来《青铜铸史,瓷声回响——探寻首都博物馆国宝重器》特色课程。深耕博物馆教育的她坦言:“大赛为各行各业内训师搭建了绝佳的交流共享平台,也让广大职工讲师更加明晰自身使命,始终引导职工坚守爱岗敬业、钻研进取的职业初心。”

北京地铁“赵玉军职工创新工作室”领军人赵玉军,2025年、2026年连续两年荣获中国创新方法大赛北京赛区二等奖。此次参加“寻找职工好讲师”主题教学大赛的经历,让他受益良多。“首都示范性工匠学院的专业化辅导,帮我们打通了岗位技能到课程教学的转化通道,让我们能更好地把一线实操经验转化为可复制、可推广的培训内容。”赵玉军的感悟,正是众多参赛职工的共同心声。

以讲台传匠心

十年深耕细作,十年硕果累累。十届赛事累计吸纳首旅集团、航天三院、首农集团、同仁堂、北京地铁、北京城建集团等百余家企事业单位参与,近千名一线职工骨干登台竞技,层层筛选培育出百名政治过硬、业务精湛、擅长授课、乐于传帮带的优秀职工讲师,沉淀打磨出百余门接地气、实用性强、贴合岗位实际的精品职教课程。这批优质师资与课程资源广泛应用于首都示范性工匠学院的公益性职工教育培训、企事业单位内训工作,累计授课近千场,有效激活了企业内训建设活力,推动众多企业搭建专属内训师队伍,形成“岗位练兵、以赛育才、师徒传承、全员提升”的良性育人循环。

不止于师课建设,赛事成为首都产业工人成长成才的广阔舞台。十年间,一大批参赛职工在赛事淬炼中补齐能力短板、提升综合素养,逐步成长为企业业务骨干、管理人才,顺利转型为复合型产业人才,打通了一线职工技能提升、岗位成才、多元发展的全新通道。同时,赛事沉淀的优质职教资源,持续夯实首都工匠学院育人根基,常态化开展的职工素养讲堂、职工读书活动、“工匠+”赋能培训,持续助力首都产业工人队伍建设。

G 职教刍议

专业“加”“减”都要踩准产业节拍

新闻:近日发布的《中国职业教育白皮书》显示,自2021年以来,职业教育累计增补专业169个,新设车联网通信技术、储能材料装备智能运维技术、具身智能计算技术等一批新专业。今年7月,教育部首次将“人形机器人工程技术”纳入职业本科专业目录;今年秋季学期,全国70余所高职院校开设的“具身智能机器人技术”专业迎来首批新生。

观察:从2021年版《职业教育专业目录》发布起,职业教育坚持每年增补专业,与此同时,也有不少专业被撤销,“有增有减”已经从理念变成现实图景。人才培养的“时间剪刀差”,是造成人才供需结构性错配的根源之一。职业教育专业从源头推动破解供需错配矛盾,正是破题之举。

增设专业体现的是从被动适配到主动引领的转身,要让人才培养跑在产业规模化的前夜;淘汰专业则是“稳”字当头,通过落实专业设置“红黄牌”提示制度,对连续多年就业率偏低、办学条件不达标的专业,分梯度引导缩招、停招、撤销或转型升级。专业动态调整,是一场办学逻辑的深层变革。只有让专业生长在产业的脉搏之上,才能让职教学子站在离产业最近的地方,产业发展才能得到有力的人才支撑。

劳动教育生动活泼更能“润物无声”

新闻:萝卜叠成山体,黄瓜裁作迎客松,小番茄蹲成兔子……日前,在江苏省南通市举办的第十七届中小学生厨艺大赛上,来自全市21所学校、63名少年选手同台竞技,他们围裙加身、掌勺上阵,择菜细致、切配利落、翻炒有序、摆盘精巧,给观众呈上一盘盘“饕餮盛宴”。

观察:南通举办的这届厨艺大赛,把厨房灶台变成了劳动教育的生动课堂,让劳动走出课本、走进生活,变得可操作、可创新、可感知。这样的比赛设计充满巧思,令人感觉耳目一新,为劳动教育的有效开展提供了鲜活的实践样本。

如果劳动教育仅仅停留在扫地擦窗、吃苦流汗上,孩子确实很难从中获得亲近感和成长感,甚至导致一些学生将劳动教育视作负担、被动应付,使得育人效果大打折扣。劳动教育要入脑入心,需要立足青少年学生的认知特点,用孩子喜闻乐见的形式搭建成长实践平台,通过创造性劳动教育,让青少年从被动参与到主动热爱,能够因为取得劳动成果感到满足、愉悦,体验到劳动的价值感和存在感。我们可以想象,参加厨艺大赛的孩子,回到家中,多半会主动走进厨房,为家人烹制一道饱含心意的美食,如此,劳动教育的成效就润物细无声地融入了孩子的生活日常。

以数字化畅通终身学习“立交桥”

新闻:近日,2026年辽宁省全民终身学习活动周在本溪市拉开帷幕。辽宁省以数字技术为牵引,创新打造“大屏+中屏+小屏”融合学习模式,建强数字载体、丰富活动供给、夯实基层阵地、汇聚协同动能。如辽宁老年大学电视专区汇聚16个大类、6500集、1600小时课程;辽宁开放大学启动“新时代数字化学习社区”建设工程,截至目前,全省建成547个数字化学习社区,服务群众超百万人次。

观察:近年来,我国稳步推进教育数字化战略行动,建设国家智慧教育平台,与此同时,多地持续推进学习型城市、学习型社区等建设,丰富多样的实践展现了数字技术赋能终身学习的更多可能性和美好前景。

如今,人们对公共教育产品与服务质量的要求亦逐步提高,与之相应的是,技能提升、学习支持等个性化需求越来越呈现类型多样、差异分化特征。要让数字化赋能全民终身学习,还需要通过政策引导和资金支持,鼓励企业、社会组织等更多力量参与数字教育资源的建设,进一步丰富教育资源的供给方式,并持续加强数字化教育基础设施建设,让人们能够更方便地获取优质资源,从而实现终身学习的美好愿景。 (于忠宁)

以技能培训促就业提质、创业提效

深圳打造“商圈技能商学院”

本报记者 刘友婷 本报通讯员 何依梦

近日,2026年广东深圳“商圈技能商学院”秋季班在福田区华强北街道启动。该项目聚焦特色商圈商户在数字化转型、品牌出海、线上经营等方面的迫切需求,开设针对性课程,以技能培训促进就业提质、创业提效、商业提级。

据了解,系列培训课程今年春季已开设124个班次,培训超4300人次,除华强北商圈外,水贝、荔秀、中英街、横岗等多个特色商圈均开设课堂。本次秋季班计划开设200个班次、培训6000人次,全年培训合计超1万人次,助力商户和广大劳动者实现技能就业、技能增收、技能致富。

深圳特色商圈产业集聚、业态鲜明,但在数字化转型过程中,大量商户存在短视频引流、私域运营等技能短板。“技能商学院”针对各商圈产业特点,量身设计以“AI+电子商务”为内核的定制化培训课程。例如,华强北商圈聚焦跨境电商、AI提效、OPC运营;横岗商圈围绕眼镜业态短视频、AI剪辑、直播实操;水贝商圈主攻珠宝直播、跨境出海、流量运营;荔秀商圈则侧重女装IP打造、场景拍摄、私域变现。同时,“技能商学院”还依托“深圳技能银行”积分体系,使培训成果可认证、可转化,为学员提供入职就业“敲门砖”。

“掌握一门技术或者工具,只是‘技’,落地经营、实现价值转化才是‘能’。”深圳市人社局相关负责人表示,技能商学院坚持“实战为王、技能增收”导向,着力破解传统培训“重理论、轻实效”痛点,构建“定制授课+全景实战+上门陪跑+数据复盘”的全链条服务模式,让商户学得会、用得上、赚得到。项目为优秀学员商户提供一对一上门指导,讲师深入经营现场,优化直播场景、演示AI工具、复盘运营数据、梳理合规要求,手把手帮助学员商户解决经营难题。

作为春季班学员,安芯伴科技负责人表示,培训效果已在企业经营中初步显现,通过AI短视频学习,公司爆款播放量提升300%,产值稳步增长。横岗、荔秀、水贝多家商户借助AI工具压降制作成本、提升经营转化,私域成交持续向好,商户跨境合规能力同步提升,海外账号更稳、获客效率更高。