

职教实践进行时

十年间,鲁班工坊从天津走向世界,助力多国青年“有技可依” “鲁班”出海,以技能架起中外“连心桥”

本报记者 张玺

近日,2026年世界职业技术教育发展大会在天津落下帷幕。大会期间,一个恰逢“十岁生日”的职教品牌格外引人注目。十年前,全球首个鲁班工坊在泰国大城技术学院落成。如今,38个鲁班工坊已在全球32个国家落地,累计培养学学历生3万余人,培训非学历生16万余人次。

作为鲁班工坊的“策源地”,天津已与24个国家合作建成26个鲁班工坊。如今,鲁班工坊这一由天津发起的实践,已上升为中国职业教育的国家名片。十年“鲁班”出海,照亮的不仅是海内外技能人才的成长成才,更是中国职教“走出去”的十年刻度。

一技傍身,点亮青春梦想

2016年,泰国青年纳他武第一次走进大城技术学院的鲁班工坊,心里只有一个朴素的念头:学门手艺,挣口饭吃。他没想到,这扇门会彻底改变他的人生轨迹。

“除了机电一体化与机器人、工厂自动化系统等课程外,老师还教我们动手调试设备,解决实际问题。”多年后,站上泰中罗勇工业园生产线的他如愿当上工程师,收入明显高于当地高职毕业生的平均水平。

2016年,在“一带一路”倡议框架下,泰国大城技术学院与天津渤海职业技术学院共建全球首个鲁班工坊。

十年来,双方合作持续走深走实,构建起稳固的泰中职业教育双边合作联盟,在科技交流、文化互鉴、人才培养等领域结出累累硕果。“教育无国界,良好的合作能够让教育跨越国界。我代表泰方感谢中国政府的长期支持。”在鲁班工坊创建十周年座谈会上,泰国教育部职业教育委员会副秘书长泰川西说。在巴基斯坦,青年阿里对“上岗即上手”

以实践成果申请学位

5个专业学位研究生类别先行先试

本报讯 (记者于忠宁)近日,记者从教育部获悉,国务院学位委员会办公室印发《关于做好专业学位研究生以实践成果申请学位工作的意见》(以下简称《意见》),支持专业学位研究生以实践成果申请学位。国务院学位委员会办公室(教育部学位管理与研究生教育司)负责人介绍,首批拟在翻译、农业、临床医学、会计、艺术5个专业学位类别先行先试。

该负责人介绍,《意见》立足专业学位研究生教育发展实际,紧紧围绕深化研究生教育分类发展、强化专业学位实践育人导向,着力推动以实践成果申请学位改革落地见效。要坚持质量为先,把质量导向贯穿改革各方面和全过程。一方面,推动将实践成果培育深度嵌入课程教学、专业实践、学位申请等培养全链条;另一方面,严格落实选题论证、成果鉴定、专家评阅、答辩考核等各环节评价要求,层层压实质量责任,从严把好各道质量关口。这项改革仍处在试行探索阶段,不宜“一刀切”地全面铺开,要分批次推进各专业学位类别试行。各地各学位授予单位要立足自身基础条件,遵循“试点—评估—推广”工作节奏,分类、分步推进实践成果申请学位落地实施。

该负责人指出,要强化行业产业深度参与。在选题、指导、评价等环节提高行业产业参与度,提升人才培养适配度。在培养方案制定、课程教学、实践训练、学位授予及成果转化等方面,加强与行业产业的资源共享、标准共研和机制共建,促进人才培养、成果产出与产业需求紧密衔接。

阅读提示

鲁班工坊迎来“十岁生日”。十年间,38个鲁班工坊已在全球32个国家落地,累计培养学学历生3万余人,培训非学历生16万余人次。

这句话体会很深。他在当地鲁班工坊完成机电专业系统实训后,来到天津现代职业技术学院深造,回国投身拉合尔轨道交通橙线建设,“工坊的实训设备、教学场景和一线工程现场完全接轨,无须二次培训”。

埃及青年刘洋从埃及鲁班工坊第一次接触新能源汽车技术,并不断提升汉语水平。来到天津交通职业学院后,他拿下鲁班工坊邀请大赛汽车制造与维修赛道第一名,并升入天津职业技术师范大学继续攻读本科。

为合作方所在国培养适应经济社会发展急需的高素质技术技能人才,正是鲁班工坊的初心和使命。这样的初心,落在十年间的共建版图上:天津院校与200余家中外企业共建工坊,在海外建设60余个实训基地,为合作国学生提供近3000个实习实训工位。

产教同行,破解用工难题

产业走多远,技能人才的需求就追多远;职教出海,同时解的是中资企业“走出去”的燃眉之急。

晶澳太阳能在埃及开工建设投资2.1亿美元的阿图姆光伏综合制造基地,当地却几乎没有懂光伏制造的技术工人。以往的模式是带着国内员工过去手把手教,但是费用高、周期长,不是长久之计。

鲁班工坊给出新解:天津轻工职业技术学院与晶澳共建“智慧光伏现代产业学院”,开发中英双语虚拟仿真平台和课程资源,为企业“定向培养”员工。“我们有很好的技术,但不太懂得如何转化为教学资源;海外鲁班工坊能帮我们缩短培养进程。”企业方坦言。

在巴基斯坦,鲁班工坊培养的农机维修人才,让山东巨明机械一度僵住的出口谈判“起死回生”——客商原本担心售后无人,直到发现当地已有现成的维修技术队伍。

中国土木工程集团有限公司负责人介绍,公司先后参与建设吉布提、尼日利亚、乌兹别克斯坦3个鲁班工坊项目,眼下正围绕坦赞铁路激活项目“同筑一条路、同育一代人、同留一条链”的目标,建设高技能人才培训中心。

目前,天津院校通过鲁班工坊建设,已与100余家企业深入合作,带动一批企业的产品走向国际市场,并助力华为、京东、比亚迪等行业龙头企业的技术标准在海外落地。

“把工坊建在产业链上,把课堂搬进生产现场。”天津市教委相关负责人道出工坊持续运行的“密码”。从埃及的光伏基地到巴基斯坦的农机车间,一个个工坊正把课堂开在生产一线。

2025年,中国—上海合作组织职业教育合作中心正式落户天津,一批面向区域和多边的合作平台相继落地,天津“职教出海”正由单点突破走向网络化布局。

共建共享,走向标准引领

从设备输出到模式输出,从课堂实践到官方认证,鲁班工坊完成了一次次关键跃升。天津市教委主任张强表示,十年前,天津职业院校在海外创立鲁班工坊,推动中国职业教育从“引进来”迈向“走出去”;十年来,中国职业教育服务发展、深化交流,推动世界职业教育合作从“项目建设”走向“标准引领”。

在肯尼亚,梅鲁科技大学教学团队用EPIP教学模式拿下“专业建设赛道”一等奖;



10月14日,广西柳州铁道职业技术学院铁道实训基地,学生们正在铁道线路上进行实操训练。近年来,该学院立足广西面向东盟的区位优势,实施国际化办学“三个五”工程,走出一条“标准共建、人才共育、产业共促”的职教出海路子。

本报记者 张冠一 摄

实训场上的职校学生

湖南交通职业技术学院积极探索职工教育新路径

职校技能培训为工友“充电蓄能”

本报记者 王鑫

本报通讯员 李曙光 汤邦彦 彭东黎

雨天停工,齐聚“农民工素质和技能提升站”,听一堂高空作业安全课;工间休息,点开培训平台,上一节施工技术课……在湖南,类似这样自主“充电”的场景,正随着全省交通基建产业工人队伍建设改革的深入推进而全面铺开。

这背后,活跃着一所职业院校的身影——湖南交通职业技术学院正以交通工匠学院为核心载体,精准对接全省交通基建项目30万用工大军成长需求,积极探索出一条职业教育服务产业工人队伍建设的新路径。

工地建阵地,技能送手中

在项目部认真学习专业理论,在实操工地上反复练习钢筋的调直、切断、弯曲及绑扎技术;培训结束后,职业技能等级认定考试随即展开……前不久,在沅水桃源枢纽二线船闸项目,由湖南交通职业技术学院主办的“送

教送培暨钢筋工高级研修班”开班。来自一线的53名钢筋工学员,在“家门口”实现技能“充电”。

交通基建项目往往工地分散、工期紧张,工人很难离岗集中学习。为破解这一难题,学院构建起“1+1+1+N”数智培训体系:以中心提升站为实体基地,配套标准化课程,辐射N个工区提升站,形成覆盖全省的培训网络。

线下,学院组织“双师型”教师和企业工匠组成专属服务团队,将课程送上门、让老师驻站服务。去年累计深入项目一线开展技术指导2000余人次;开展安全和标准化施工培训30余场,覆盖农民工7000余人次。

线上,学院协助搭建移动终端培训平台,上线100余门优质课程,推出“线上直播+线下答疑”模式,工友在工作间隙掏出手机就能轻松充电。同时,依托国家级虚拟仿真实训基地,开展沉浸式安全培训。

该校还联合中铁五局集团公司、湖南交通国合公司等龙头企业,组建交通工匠学院,建立起政府主导、行业指导、校企合作、发展共赢的长效机制。

打通“双通道”,助工友“凭技增收”

“头一回觉得自己不只是个‘打灰的’!”在湘江长沙至城陵矶一级航道项目建设现场,钢筋工班组长曹建午笑着从口袋里掏出职业技能等级证书,语气里满是自豪。

过去,不少工友常常卡在没证书、没学历上,很难向上发展。依托湖南交通领域农民工素质和技能提升行动,越来越多像曹建午这样的劳动者,真切尝到了“凭技增收”的甜头。

据介绍,湖南交通职业技术学院紧扣全省交通领域农民工素质和技能提升行动工作要求,着力打通“技能+学历”双通道。技能端,学院设立覆盖多个核心工种的技能鉴定考点,为工友提供一站式技能等级认定服务;学历端,开设“工学交替”学历提升班,工友边干活边深造,圆了大学梦。此外,学院还联合湖南省交通质安局,推行技能提升积分制,把产业工人的成长与企业评价体系挂钩,构建起“工人—工匠—大师”的递进式培养体系。

2025年,学院获批湖南工匠学院湖南交通职业技术学院分院,正式纳入全省工匠培

马查科斯大学学生连续多年斩获华为ICT全球大赛一等奖,2026年更夺得特等奖。

这套由天津原创的工程实践创新项目(EPIP)教学模式,先后两次获得国家教学成果特等奖。2024年,以EPIP为核心的鲁班工坊项目荣获世界职业教育大奖,被评价为“可复制、可持续的职业教育范式”。今年,全球首个EPIP工程技术学院在泰国揭牌,中国职教首次以完整实体化学院形态嵌入境外高校办学体系。截至目前,天津鲁班工坊开设的65个合作专业,全部进入合作国教育体系,其中19个专业标准获得合作国官方认证。

在泰国,鲁班工坊开设的6个国际化专业全部纳入泰国国民教育体系;天津自主开发的职业教育人工智能通识课程,已融入哈萨克斯坦、柬埔寨等国教育体系。

本次大会发布的《北京协议》,以中国职教实践为基础,先后邀请40多个国家参与协商,获46国认同认可。教育部职业教育与成人教育司负责人表示,在行动路径方面,协议坚持自愿参与、开放包容和平等协商,通过双边、多边协商,以“通用+国别”“通用+领域”的形式签署合作谅解备忘录,共同推进落实。

从2022年的《天津倡议》到2024年的《天津共识》,再到今天的《北京协议》,步步深化,国际职教“中国方案”在渤海之滨完成了一次最具分量的落笔。

本届大会闭幕式上,教育部提出的鲁班工坊建设通用要求、工程实践创新项目教学模式实施要求、教学装备通用要求、运行质量评估指南等4项国家标准公布,自2027年4月1日起实施。标准明确,建立校企联合开发机制,运行质量评估以3年为一个周期,确保品牌规范、有序、可持续高质量发展。

十年,不是一条直线的延伸,而是一段被反复打磨、校准的历程。当38座鲁班工坊的灯火亮起,当一份份中国职教标准在异国课堂落地生根,中国职业教育正凭技能为桥,与世界共迎变革、共铸标准、共创未来。

G 职教刍议

放下焦虑,别让提前抢跑伤了孩子

新闻:广东省教育厅委托北京师范大学开展的“2025年义务教育质量监测工作”,对1955所学校的5万多名四、五年级小学生开展调研分析。结果显示,每月作业,只要做卷子不超一次,每天日常书本作业照做,每月至少做一次实践性作业,小学生的学业平均分就能达到534分,学习兴趣高达88.3%,远高于全省平均的500分和57.9%。

观察:最近,“预制娃”引发热议,这个概念指的是家长让孩子提前学习,孩子到校后老师讲什么都会,课堂变成了“二次温习”。这份调研用真实样本与量化结论,回应了公众的焦虑与困惑,具有很强的现实警示意义。

这份调研用数据说话,让人直观地看到:适当减少孩子的作业负担,并不会降低学业成绩;课外实践活动也不是浪费学习时间,而是能激活学生认知能力,助力学业成长。这也启示我们,要树立科学的教育观、成才观,主动改变育人方式,摒弃短视、功利的教育选择。孩子的人生,不需要提前抢跑,让教育回归本真,重视孩子成长发展的规律,让孩子能够拥有健康的身体、阳光的心态、健全的人格,是当前很多执着于拼娃却越拼越迷失的父母急需补上的一课,也是教育者需要正视的命题。

多方联动,推动职教关键要素改革走实

新闻:近日,四川印发《四川省关于深化职业教育教育关键要素改革的实施方案》(以下简称《方案》),紧密对接四川省重点产业建圈强链集群发展需求,系统推进职业教育专业、课程、教材、教师、实习实训等教学关键要素改革。

观察:当前,职业教育正处于从规模扩张向内涵提质的转型关键期,面临深层次体制机制障碍、办学模式封闭、人才培养与产业脱节等问题,必须通过加大改革力度来破除发展堵点。其中,职业教育专业、课程、教材、教师、实习实训等教学关键要素改革,是建设职业教育体系的基础工程,是培养高技能人才的关键举措。

职业教育关键办学能力提升,不能只靠学校单方面努力,而是需要政府、学校、企业、行业协会等多方主体协同发力、形成合力。只有构建政府引导、学校主导、企业参与、行业引领的联动机制,才能打破各方壁垒,实现协同育人、资源共享、优势互补。《方案》提出,聚焦构建富有四川特色和优势的现代化产业体系,健全政企校合作机制,通过制度设计大力推动该省职业教育教学关键要素改革。期待更多地方行动起来,形成一大批可复制、可推广的实践成果,推动人才培养由传统知识传授向综合能力提升转变,将高技能人才培养从盆景变为风景,进而形成生态。

科研出“硬成果”,需要更多“暖制度”

新闻:在湖南大学物理与微电子科学学院,邓辉球教授团队用时间丈量了基础研究的深度。该团队用二十二年的时间取得三项重要科研成果。这样的“科研长跑”,在湖南大学还有很多。多年来,湖南大学持续探索构建以“长周期评价、宽容失败、高额转化激励”为特征的科研生态,让科研人员坐得住“冷板凳”,也出得了“硬成果”。

观察:一些学校设置种种短期功利化的考核指标,要求尽快发论文、出成果,让科研人员很难静下心来,沉住气来搞研究。在这种氛围下,寻求“短平快”,选题蹭热度、论文至上的浮躁之风愈刮愈烈,违背了基础学科的学术研究规律,甚至滋生了学术不端行为。

当前,新一轮科技革命和产业变革加速演进,在关键技术领域的科研攻关任务比以往任何时候都更加紧迫。越是这样,越需要一批人甘于坐“冷板凳”,敢于啃“硬骨头”。湖南大学科研人员数十年如一日扎根关键领域潜心研究,靠的不仅是个人定力,更是一套让“慢功夫”不被辜负的制度。这种尊重科研规律,加强对长期研究的资源支持,让科研人才有甘坐“冷板凳”的勇气和底气做法,值得更多学校借鉴。(于忠宁)

搭建政校企交流合作平台

湖北推动创新资源向产业集群集聚

本报记者 张昀

近日,2026年湖北省科技创新创业大赛创新集群赛决赛暨创新型产业集群高质量发展交流活动在中南民族大学举行。活动以“集群聚智 科创兴鄂”为主题,旨在通过赛事选拔与交流互鉴,挖掘培育一批技术领先、成长性优、契合产业发展方向的科创企业,推动创新资源向产业集群集聚。

决赛环节,33家企业围绕新型显示、光电子信息、新能源与智能网联汽车、高端装备、新材料、节能环保和生命健康等领域开展项目路演,按抽签顺序依次进行“7分钟路演+5分钟答辩”。评审专家从项目创新能力、成长潜力和产业带动作用等方面进行综合评判并现场评分。最终,11家企业脱颖而出,获得本次创新集群赛决赛优胜奖。

交流环节,1个国家级创新型产业集群和3个省级创新型产业集群建设单位代表分享集群建设、产业培育、创新资源集聚和企业服务等方面的经验做法,围绕创新型产业集群高质量发展开展交流。活动期间,相关单位还围绕工信部出台的《创新型产业集群建设管理办法》进行宣讲解读,为各地进一步提升集群创新能力、促进科技成果转化提供参考。

本次活动由湖北省科技厅、湖北省教育厅、湖北省财政厅、湖北省人力资源和社会保障厅、湖北省委金融办、共青团湖北省委共同主办,湖北省高新技术发展促进中心、中南民族大学共同承办。该活动以赛事为纽带,搭建了政、校、企之间的交流合作平台,促进创新项目、产业集群和专业服务资源有效衔接。下一步,湖北将进一步发挥创新型产业集群在推动科技创新和产业发展深度融合中的作用,强化企业创新主体地位,完善科技成果转化和公共技术服务体系,推动创新链、产业链、资金链、人才链协同发展,为推进科技强省建设提供有力支撑。