

职教实践进行时

通过世赛这一窗口,上海展示职业教育培养技能人才的成果

“原来职校生可以站到那么高的地方”

本报记者 裴龙翔

第48届世界技能大赛日前在上海落幕,在这场被誉为“世界技能奥林匹克”的竞赛中,上海共有9位选手代表中国参赛,最终斩获5金2银的历史最佳成绩。

“原来,一个职校生可以站上世赛舞台,站到那么高的地方。”本届世赛车身修理项目金牌获得者、从上海师范大学附属杨浦现代职业技术学校毕业后留校任教的教师焦娇这样感慨。从中职到高职再到本科,从学生到教职工,上海教育系统形成了多层次、多类型的技能人才培养梯队,充分彰显了上海职业教育的整体实力和广泛参与度。通过世赛这一窗口,上海教育系统不仅展示了技能人才培养的丰硕成果,更向世界传递了上海青年技能人才追求卓越、技能报国的精神风貌。

技能是叩开理想之门的钥匙

经历了20个小时的比赛,完成车身修理项目的六个模块后,焦娇脱下了手套。教练马波注意到焦娇的手掌上又添了一层新茧。看着那双手,马波既骄傲又心疼:“这双手,磨了6年。”车身修理对操作精度、手法规范、工序逻辑有着极其严格的要求,是业内公认的“精细活、耐力活、匠心活”。来自贵州的焦娇对学术技术最初的理解是“学一门能吃饭的手艺”,备战世赛让他明白了技能照亮未来的道理。

学习技能没有捷径,集训期间焦娇给自己制订了每日超14小时的魔鬼训练计划,把训练时长精确到分钟,每一个动作、每一道工序都反复打磨。在老师的指导下,他完善训练方法,优化焊枪操作角度、改良划线定位技巧,不仅解决了车身修复受力不均、定位偏差的难题,还大幅提升作业效率与成品稳定性,将修复误差稳定控制在0.1毫米以内,远超世赛1毫

阅 读 提 示

上海共有9位选手参加第48届世界技能大赛,最终斩获5金2银的历史最佳成绩。上海教育系统将持续深化世赛成果转化,把世赛先进理念、技术标准和评价方式融入人才培养全过程,让更多学生共享世赛成果。

米的标准。最终他不仅斩获了项目冠军,还获得了中国代表团最佳选手奖。

本次世赛在上海举办,对选手和同龄人带来的影响是显而易见的。上海工艺美术职业学院教师汤萱在家门口参加3D数字游戏艺术项目比赛并夺冠。她跨专业自学绘画、建模、动画等核心技术,加入国家队后她以“归零”心态面对自己的薄弱项。美术基础不够,她就坚持每天绘制大量人体草图,研究肌肉走向与骨骼结构;建模不够规范,她就仔细打磨,确保每个细节都能符合工业标准……

“技能是青年叩开理想之门的钥匙。”中考时她的成绩超过普高录取线50多分,却因为热爱选择了职业学校,不断磨砺技能最终圆梦。她以自己的故事让更多职教学子相信,“我也能从喜欢的事里,练就真本事!”

底气源自培养体系的支撑

“我们常说,酒店接待比的不是谁把话术背得最熟,而是谁能真正看见客人、听懂需求、做出判断。”今年我国在该项目实现了奖牌零的突破,项目指导团队成员、上海商学院酒店管理学院教师丁延芳,关注的不仅是选手如何走上世赛舞台,更有其背后的人才培养体系。她透露了一个备赛的小秘密:“2024年第47届世界技能大赛还没有结束,王嘉艺已经开始为第48届比赛做准备了。”

赛场的情况瞬息万变,变化有时让人猝不及防。网站技术项目F模块开始20分钟后,选

手收到技能竞赛经理对于赛题修订的通知。赛题进行了30%的变化。这样的变化未曾被告知,也未曾被预料。最终我国选手高书恒经受住了考验,勇夺冠军。

“赛场上是选手独立完成任务,赛场外则是整套人才培养体系在支撑。”吴迎祥回忆说,比赛前选手经历了两年系统培养,接受了专项训练和完整模拟赛题的检验。在上海的集训基地还把专业技术、岗位实践、英语沟通、体能和心理训练结合起来,通过专业训练帮助选手突破技术难点,岗位实践帮助选手理解真实需求,综合素质训练帮助选手在压力之下保持判断,这些支持共同构成了技能人才成长的基石。

健康和社会照护项目金牌获得者闵思达讲述起自己的比赛经历,可谓一波三折。“本次世赛出现了新的考核方式,既有绘制健康教育海报并为血脂异常的病人做集体教育的赛题,参赛最后一天需照顾的中风偏瘫病人叠加了患侧肢体瘫痪的情况,全新的可拆卸轮椅又增加了难度。”他表示,备战世赛170多天的高压训练模式为他练就了一颗强大的心脏。最终他通过邀请病人打太极,将转运板转运改成直接协助转运等随机应变的方式高分通过考核。

世赛标准正培育出更多技能人才

本届世赛已经结束,但世赛带来的理念、标准、培养模式将在更长时间里让更多技能青年受益。

“世赛成果正在反哺日常教学。我们把



特教实训课堂育匠心

10月10日,山东特殊教育职业学院陶瓷装饰实训室,老师正在为残疾学生讲解陶瓷绘画技巧。近年来,学院打破传统课堂边界,把实训台当作主课堂、真实项目搬进课程、行业大师请到实训室,因材施教搭建适配特殊学子的成才通道。

本报记者 杨登峰 摄

云南交通职业技术大学产教融合培育赛车新军

当冠军车手遇见“超跑计划”

本报记者 黄楠

9月,云南交通职业技术大学安宁校区迎来一批新生,2026级汽车装配与调试专业的教室里,19岁的陈亮格外受关注。这名从北京远道而来的小伙子,是国内赛场崭露头角的冠军车手,如今他放下赛车方向盘,以一名职业院校新生的身份走进课堂,加入学校由张育彪老师牵头打造的“超跑计划”。这套以培养赛车机械师为核心的产教融合项目,凭借造车实训、赛事实战的硬核实力筑巢引凤,吸引职业赛车手前来求学,也为国内赛车行业批量输送紧缺的赛车机械技术人才。作为云南交通职业技术大学汽车学院重点打造的育人项目,“超跑计划”的发展,依托于汽车学院雄厚的专业根基。汽车学院对接汽车生产制造、营销服务、循环经济等全产业链,“双师型”教师占比达46%,曾培养出三届世赛车身修理项目世界冠军,与28家知名车企、博世等头部零部件供应商共建实训中心。

“希望自己不只是一个会开车的人”

2007年出生的陈亮,征战过CRX、

CRC、CEC等国家级汽车赛事,获得CRX中国汽车跨界锦标赛统组冠军、CEC中国汽车耐力锦标赛GT12组年度总冠军等荣誉。

跑过无数场比赛,赛场上赛车突发故障、团队通宵熬夜抢修的经历,让陈亮有了不一样的思考。

“以前我更多专注开车,比赛里车子一出问题,就要靠机械师连夜排查维修。我想真正读懂赛车,只有懂技术的车手,才能和机械团队更好沟通,也能看懂赛车每一处变化。”谈及为什么选择来到职业院校读书,陈亮对记者说。

陈亮坦言,跑拉力赛环境复杂,赛车随时可能出现状况,过往参赛经历让他深刻感受到赛车机械师的价值,“一场比赛能不能完赛,不光看车手开得快不快,背后机械团队的技术实力才是底线,我希望自己不只是一个会开车的人”。正是想要补齐汽车工程技术这块短板,他把目光投向在赛车行业内声名鹊起的“超跑计划”。

产教融合培育赛车新军

据“超跑计划”项目牵头教师张育彪介绍,该项目2021年正式启动,教学不局限书

本理论,把车间当课堂,让学生利用废旧零部件,独立完成绘图、钣金、焊接、电路装配,一台台复刻超跑,全部由学员完成从设计到落地的全流程。

“我们做这个项目的初衷,就是要培养能扛住赛场高压的赛车机械师。”张育彪对记者说,“比赛车辆故障随时会出现,机械师要能吃苦、懂改装、会诊断,还要拥有赛场应急处置能力,这些能力光靠课本是教不出来的。”

“超跑计划”每年招收学员100人,累计参与学员已达600人,完整人才培养周期两年半。专业设置覆盖汽车造型改装、汽车改装、发动机诊断维修等。

2023至2026年间,该项目已经培养出30名优秀赛车机械师。这些学生走出校门直接进入国内各大顶级车队。学生深度参与CRC中国汽车拉力锦标赛、CEC中国汽车耐力锦标赛的现场技术保障,同时还参与《飞驰人生3》的赛车技术保障工作。

近日,“超跑计划”正式启动2026大学生职业赛车的组建工作。学校计划年底打造大学生拉力赛事,车队远期目标征战北京怀柔拉力赛,冲击2027年CTCC中国汽车场地职业联赛。

“标准化病人、情境模拟、案例教学”搬进课堂,让学生扮演照护者与患者,在真实问题面前学会沟通与共情,这种以赛促教、以赛促学、以赛促改的循环,让一个选手的突破,带动了一群人的成长。”闵思达的主教练徐淑芹透露,他们来自上海健康医学院护理与健康管理学院,该院已连续四届获批成为“健康和社会照护”项目中国集训基地;学院构建起“中职—高职—本科—硕士”贯通的人才培养立交桥。

技术的沉淀也在一批批青年传承间实现了不断迭代。焦娇梳理训练痛点、竞赛易错问题,编撰《车身修复常见问题手册》,为学校实训教学提供标准化、精细化的教学参考。马波则看重学校传帮带的“链”。“三届世界冠军,轮流每周回母校教焊接手势——看三看,转半圈再回半圈。两年前,焦娇还是世界冠军朱俊峰的陪练,而这届,他走上了世界舞台。上一届选手打比赛,下一届做陪练,出了校门回来当教练,这条传帮链,我们走了十几年。”

上海市教委有关负责人表示,上海教育系统将以此次世赛为契机,持续深化世赛成果转化,把世赛先进理念、技术标准和评价方式融入人才培养全过程,将世赛项目转化为课程教学资源,系统梳理其涵盖的知识点、技能点和职业素养要求,开发模块化课程、活页式教材和数字化教学资源,让更多学生共享世赛成果,全面提升综合职业能力和可持续发展能力。

上海还将进一步深化产教融合,聚焦该市“2+3+6+6”现代化产业体系,动态调整专业设置,畅通中高、中本、高本贯通培养通道,联合龙头企业共建产业学院和实训中心,推动前沿技术、先进设备、优质师资进课堂进车间,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。同时,用好世赛成果,营造留才育才良好环境,持续强化政策支持,畅通技能人才发展通道,引导更多青年走技能成才、技能报国之路,助力打造技能人才“上海高地”。

G 职教刍议

多些暖心支撑,让支教老师安心从教

新闻:近日,教育部办公厅、财政部办公厅联合印发《关于做好2026年“三区”人才支持计划教师专项计划有关实施工作的通知》(以下简称《通知》)。《通知》明确,2026—2027学年“三区”人才支持计划教师专项计划主要面向脱贫地区实施,重点向国家乡村振兴重点帮扶县、民族县、革命老区县、边境县等地区倾斜,计划选派教师11356名。

观察:改善乡村教育面貌,需要加强优秀乡村教师的供给。近年来,国家通过特岗计划、“优师计划”、培养公费师范生等多种方式为中西部教育输送更高质量的乡村教师。另一方面,大力推进支教帮扶,通过“三区”人才支持计划教师专项计划、“银龄讲学计划”等引入优质力量。

要让奔赴基层的老师安心从教,要把各项待遇保障落到实处。《通知》强调,教师前往“三区”支教期间,人事关系保留在原来的工作单位,支教经历可以认定为城镇教师到农村任教的基层工作经历,这些安排能够切实维护、保障支教教师权益,消除他们的后顾之忧。哪里最需要老师,好老师就应该出现在哪里。我们希望,一批批好老师用他们的爱心和智慧,点亮千万乡村孩子的梦想。

建好共同体,解行业人才之渴

新闻:近日,国家工业母机、粮食、铁路建设、新能源汽车行业产教融合共同体宣告成立。共同体50家校企单位代表集中签署合作协议,达成24个重大校企合作项目。发布资金投入、场景开放、人才培养等支持举措,为共同体实体化运行提供有力支撑。

观察:建设行业产教融合共同体,是促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的重要载体。教育部此前已支持建设轨道交通装备、有色金属、城市更新3个国家行业产教融合共同体,此次同时建设的4个共同体,覆盖传统产业转型升级、新兴产业培育壮大、服务业扩能提质等全产业链路,标志着共同体建设从试点探索转向全面铺开。

从这几年的实践来看,早先建设的三大共同体均坚持龙头企业主导、高校职校协同、产业需求牵引的建设原则,打破了行业、教育、科研壁垒,实现了人才培养与产业需求的深度融合,为全国行业产教融合共同体建设提供了可复制、可推广的改革范式。期待行业产教融合共同体能扎根行业、服务产业,从有效破解行业人才供需错配、核心技术攻关乏力、职教资源分散等痛点,助力产业高端化、智能化、绿色化转型升级。

畅通转化链条,推动科研成果加速落地

新闻:在江苏苏州高新区,一款辐射制冷膜被应用于手机,它可实现降温5至10摄氏度,提升电子产品使用寿命和稳定性40%以上。这项科技成果来源于南京大学能源与资源学院院长、教授朱嘉团队,由墨光新能科技(苏州)有限公司落地转化。

观察:过去,校企合作常见的困境是:高校的成果停在论文和期刊里,企业的难题堆在车间和产线上,两端之间隔着成果转化的“最后一公里”。如今,高校成果转化的“最后一公里”正在被打破。

把实验室里的“关键变量”转化为产业一线的“最大增量”,关键在于要加强的体制机制建设,系统构建高校科技成果转化体系,畅通科技成果转化链条。2025年以来,苏州高新区与南京大学、苏州大学、苏州科技大学结对开展“双高协同”(即高新区与高校协同发展),搭建起区校合作与成果转化平台,累计梳理发布产业链技术需求122项、高校可转化成果2000余项,为其他地区提供了鲜活的实践样本。多地实践证明,高校科技成果转化体系建设得好,就能推动高校科技创新和产业创新相互赋能,让实验室成果加速成为现实生产力。(于忠宁)

中国职协“青海行”助力技工教育

为青海技能人才培养注入新动能

本报记者 邢生祥

近日,中国职工教育和职业培训协会“青海行”帮扶行动工作推进会在西宁召开。会议回顾帮扶行动实施以来取得的阶段性成果,交流校校、校企帮扶的经验做法与实际成效,梳理现实短板,谋划长效帮扶机制与重点合作路径,助力青海技工教育提质增效。

2025年12月,“技能照亮前程”中国职协“青海行”活动在西宁启动,聚焦青海技工教育发展短板,创新推出“多对一”组团式帮扶模式,促成全国36所优质技工院校、5家行业龙头企业,与青海12所技工院校签署校企合作、校企合作协议,构建起全方位、多层次、精准化的省际联动帮扶体系,为青海技能人才培养注入新动能。

活动实施半年多来,援受双方协同推进专业共建、人才共育、资源共享,校际联动进一步深化,师资能力不断提升,帮扶工作取得阶段性成效,跨越山海携手为青海技工教育注入了新活力。今后,将立足青海拉面等特色劳务品牌找准工作小切口,以技能人才培养赋能特色产业提质;聚力推进技工教育内涵式建设,着力提升人才培养质量,更好促进学生高质量就业;健全政府、学校、企业多方联动协同机制,精准提升技能人才培养与产业需求适配度,充分发挥数字化手段,缩小人才培养和产业实际需求之间的差距。

据悉,“青海行”帮扶行动聚焦专业建设、师资培养、学生就业三大核心任务,通过建立年度帮扶任务清单和项目台账,深入推进“八个一批”重点任务落地。从优质专业打造、骨干师资外派跟岗、学生跨区域交流,到国赛选手集训、联合教研攻关、管理干部学习、教学资源共享、实训设备援助等多维度持续发力,构建定期会商、互访交流、协同推进、成效评估的闭环工作机制。

今后,将组织对口帮扶技工院校开展化工、光伏、机电、汽车维修、电气自动化设备安装与维修等青海36个专业建设,通过数字化课程资源开发、校本教材优化、实训基地建设指导,提升专业建设水平。同时,通过实施“技师教育师资专项培训计划”,选派青海优秀青年教师赴省外跟岗学习,加大工学一体化等专项教师培养力度。