

教随产出、产教同行，职业教育护航企业海外深拓

校企“携手出海”，如何行稳致远？

本报记者 陶稳

“今天要接待参加APEC(亚太经济合作组织)相关活动的中外嘉宾,明天要出发去柬埔寨,参加由学校和柬华应用科技大学承办的世界职业院校技能大赛相关赛事。”9月17日,南京工业职业技术大学国际处已经忙得热火朝天,该校党委书记、校长何学军的行程可见一斑。

与此同时,重庆电子科技职业大学刚刚完成暑期教师赴海外授课的工作,山东理工职业学院迎来了一批新的国际学生及参加技能培训外籍企业员工。职业院校把专业、课程和实训项目带到海外,海外学生到中国学技能,这一幕幕,是“职教出海”加快推进的生动缩影。

“职教出海”,即推动和鼓励职业院校积极参与海外交流合作,共享专业标准、教学资源与培养模式。近年来,这一实践正在成为职业教育发展的新空间。

教随产出、产教同行

教随产出、产教同行,是“职教出海”的核心,即职业教育跟着产业走,产业走到哪,教学和人才培养就跟到哪。

“以前中资企业的海外工厂,需要从国内派人,成本高、轮换周期短。此外,政策上对本地员工比例有一定要求,但当地员工不懂中国技术、沟通费劲是共性问题。”何学军说,现在职业学校教随产出,针对出海企业需求,开展本土人才培养,具有上手快、适配度高的特点,企业不用反复培训、频繁换人,节约了时间和资金,实现海外项目平稳运营。

重庆电子科技职业大学智能制造与汽车学院(航空学院)副教授、高级技师王姗向记者介绍了该专业与当地龙头企业长安汽车“携手出海”的历程。

“企业在中亚拓展新能源汽车业务时遇

职业院校把专业、课程和实训项目带到海外,海外学生到中国学技能,这一幕幕,是我国职教出海加快推进的生动缩影。

阅读提示

到用人困扰——4S店开起来了,却难以在当地招到维修技师。车卖出去了,售后服务跟不上,市场开拓就会受阻。”王姗介绍,2023年11月,学校分批派出教师赴哈萨克斯坦开展“中文+汽车技术”培训,并在当地搭建培训实践基地,截至目前已培养本地技师189名,破解了“企业走到哪、人才缺到哪”的痛点。

南京工业职业技术大学在柬埔寨开设的柬华应用科技大学,同样服务出海企业需求。在中柬能源合作模式,大唐水电在柬埔寨开展电站项目时,长期被一个问题困扰:企业招聘的一些当地毕业生缺乏电力专业中文和中方设备操作经验,跟不上项目节奏。

为摆脱用人困境,柬华应用科技大学与大唐水电柬埔寨公司联手,开设了职业本科层次的“中文+电力”订单班。该订单班不同于普通大学班,它是由企业和学校共同管理和培养,学费由企业承担,真正做到了企业需要什么人,学校就培养什么人。

一边“送培出海”,一边“筑巢引凤”

“企业在拓展海外市场过程中遇到困难,找到学校,而学校本身也有品牌化建设需求,双方‘不谋而合’。”王姗介绍,职校随企出海是一种新型校企合作模式,双方并非甲方乙关系,而是平等合作,以各自所长补对方所需。

在王姗看来,近年来中国汽车品牌在海外认可度不断提升,汽车销量连年攀升,“职教出海”在其中助益良多。在此过程中,学校打响了国际知名度,留学生生源持续增多,校企双方实现共赢。

“职教出海”还为当地培养了技术技能人

才,实现授人以渔。

“把中国成熟的机械制造技术带到海外,让当地学员学得会、用得上,是我们授课的最大价值。”河南工业职业技术大学机械工程学院青年教师吴恒回忆起赴埃塞俄比亚开展“中文+职业技能”项目培训经历时,深有感触。

2025年暑期,吴恒与同事远赴埃塞俄比亚,承担机械设计与制造专业培训任务。立足当地产业发展实际,团队系统讲授数控加工工艺、编程绘图等理论,实操演示机床操作、设备维保与故障调试。此次培训面向当地院校教师、中资及本土企业员工,给当地留下一笔带不走的财富。

一边是“送培出海”,一边是“筑巢引凤”。2023年以来,山东以先贤鲁班和墨子的名字命名,实施海外“班·墨学院”建设,整合全省优质职业院校、行业组织及龙头企业“组团出海”。作为牵头学校,山东理工职业学院通过“走出去赋能+引进来深造”双向循环培养,让人才培养精准对接企业岗位需求。

一方面,该校承接出海企业定期发出的“需求清单”。近年来,山东理工职业学院累计为海外中资企业培训超4.3万人日,助力海尔集团、胜地汽车等企业泰国新建项目顺利投产。另一方面,该校还面向外籍人员开展中国职业等级证书培训。该校国际教育学院院长冯超介绍,前不久,4名来自缅甸两家中资铜业公司的外籍学员,历经半年脱产系统培训后,成功考取钳工、电工中级职业技能等级证书。

让中国技术标准被世界认可

“职教出海”还致力于让中国职教标准形

成国际影响力,让中国技术标准被世界认可。

“近年来,越来越多的中国企业带着技术、设备和项目走出国门,在海外修路、建电站、做新能源、搞通信。但企业出海后,经常遇到一个很头疼的问题——设备、技术都是中国标准,可当地员工学的是本地标准,语言不通、技术套路不一样。”在何学军看来,这是中国职教标准走出去的直接动因。

目前,南京工业职业技术大学已有11个专业标准、309门课程获柬埔寨、赞比亚等国家认证。该校深耕“以我为主、海外适用”的职教标准本土化开发,探索中国职教标准的国际认同,解决传统“职教出海”标准零散、适配性不足、难以落地等问题。

“以前海外职业教育、行业技术规则大多由国外说了算,现在我们把成熟、好用、先进的职教标准输出出去,切实做好‘中文+职业教育’配套模式,让更多国家的学生学中国标准、用中国技术。这种模式有利于培养适配中资企业岗位的本地人才,同时不断提升我国在国际产业合作中的中国职教话语权。”何学军说。

标准认可度与资源适配性是“职教出海”的核心竞争力。据了解,“班·墨学院”政校行企联合开发的304项职业教育标准与195项教育资源,已被泰国、刚果(金)等27个国家的教育主管部门、院校及企业认证采用。铁路维修、机车运维等30项职教标准,被坦桑尼亚、老挝等国纳入职业教育体系。

“我们针对外籍学员开展的技能等级证书培训,本质上也是推动中国标准走向国外。”冯超说,通过在企业推广应用,让这套标准在与当地需求对接、制度互认过程中,获得更广泛的认可。

山东职业学院还依托“中文工坊”和“班·墨学院”,围绕中老铁路、雅万铁路等海外基础设施合作项目开展技术培训,开发29套国际教学标准和配套资源,与坦桑尼亚、老挝等国共同商讨调整,实现了中国职教经验的本土化落地。

教育部启动“金秋启航”校园招聘月活动

9~11月全国举办招聘活动超9000场

本报讯 (记者于忠宁)近日,教育部2027届高校毕业生“金秋启航”校园招聘月活动暨京津冀高校毕业生校企供需对接会在北京交通大学举行。这是教育部全面启动2027届高校毕业生就业工作举办的首场大型促就业活动。

本次活动以“‘就’在金秋‘职’达未来”为主题,汇集京津冀地区500余家优质用人单位,提供就业岗位3万余个,涵盖金融与专业服务、数字科技、能源化工、交通建筑、装备制造等14个重点领域,吸引1万余名高校毕业生到场应聘。

活动期间,举办京津冀校地专项供需对接会,组织京津冀三地20余家区市人社部门与130余所高校开展地方人才政策、企业招聘需求与毕业生生源信息交流对接,助力地方精准引才、高校精准荐才、企业精准揽才。活动现场还设置一站式求职赋能专区,为毕业生提供简历诊断、模拟面试、职业规划咨询、就业政策解读等就业指导服务。

启动仪式上,京津冀就业创业联盟宣布成立。北京交通大学等四所首批疏解高校联合雄安人才集团和雄安当地重点企业,成立“高校就业育人共同体”。

下一步,教育部还将在多地持续举办“金秋启航”校园招聘系列活动,预计9~11月全国举办校园招聘活动超9000场,提供岗位信息超1200万个。

课堂连着真实业务,实训直通工作岗位

校园“驿站”里的“真业务”

本报记者 张楠 本报通讯员 潘华南 李代玉

在青岛酒店管理职业技术学院,综合实训楼下的“菜鸟驿站”显得格外与众不同。忙碌在货架与智能配送设备之间的,不是外包的快递员,而是身着工装的学生;这里不只承担全校师生快递收寄的服务功能,更是校企共建的产教融合实训基地,让学生不出校门就能在真实岗位上练本领。

随着学校牵头成立青岛现代商贸流通市域产教联合体,以及“全国首批邮政行业人才培养基地”等国家级荣誉的落地,这座运营10年的校园驿站,完成了从“校园服务中心”向“开放型区域产教实践中心”的蝶变。

建起一座“真业务”实训基地

走进智慧物流末端综合实训基地,每天9000余件快递的收、发、流转正有序进行。与普通商业快递站点不同,从包裹入库、分拣上架到路径规划、末端配送,全流程操作都由学校商贸类专业学生独立完成。基地2016年



缝纫技能培训赋能就业增收

9月21日,广西梧州,蒙山县举办服装缝纫技能培训班,学员正在参加培训。此次服装缝纫技能培训班,为期7天,45名学员参训。学员来自脱贫人员、农村转移就业劳动者等就业帮扶群体。考核合格的学员将获得初级缝纫工职业技能证书,并享受本地服装企业就业推荐服务。

视觉中国供图

教师学生产业三方共赢

从服务校园师生的普通快递驿站,到具有全国影响力的区域产教实践中心,十余年的转型探索带来了实实在在的发展成效。

依托基地平台,学校商贸流通类专业毕业生的行业竞争力显著增强。近三年来,相关专业学生在各类技能竞赛中累计获得省级以上奖项30余项,大量毕业生成长为行业企业的业务骨干,部分优秀毕业生入职3年即晋升为区域网点负责人。

教师队伍也在服务产业中实现能力跃升。学校推行校企“双元”团队建设,专业教师与企业骨干“互聘互师”,打破了传统人才配置壁垒。目前已有2名教师入选交通运输部青年科技人才工程,12名专任教师获得高级物流师等技能认证,8名教师受聘为企业特聘培训师。

未来,学校将继续坚持“企业出题、校企共答、市场阅卷”的产教融合理念,持续深化产教融合、校企合作,为区域经济高质量发展提供源源不断的技术技能人才支撑。

G 职教刍议

开展真实实践,培养更多卓越工程人才

新闻:据媒体报道,近年来我国卓越工程师培养取得积极进展。截至2026年8月,校企联合招收培养工程硕博士近3.6万人,企业凝练提供2.5万余个研究课题,协同打造200余门核心课程,近200名工程硕博士以产品设计、方案设计等实践成果获得学位,首届毕业生在本领域重点企业就业比例超八成。

观察:卓越工程师培养改革打破了高校“学科化、院系制”的传统工科人才培养模式,引入企业创新资源,校企共同招生,实行工学交替培养,可谓拆除了横亘在企业与高校之间的产教围墙,以产业需求重塑育人路径。

卓越工程师培养取得喜人成果,这其中,“近200名工程硕博士以产品设计、方案设计等实践成果获得学位”尤为引人注目。“以实践成果申请学位”,强化了卓越工程师培养“面向真问题、开展真实实践、增长真本领”的导向,不再单纯依靠论文给学位,而是通过建立与实践育人相适应的实践成果认定标准,用评价“指挥棒”倒逼卓越工程师培养理念、模式、路径的改革,解决了卓越工程师培养“最后一公里”的难题。期待产教深度融合,加快卓越工程师培养步伐,从而为我国的现代化建设和全球科技竞争筑牢人才根基。

织密服务网,让家长托得起、托得好

新闻:作为老城区,广州市越秀区空间资源紧张,当地因地制宜探索出党群中心“嵌托育”、公建配套“做托育”、直管公房“建托育”、办公用房“改托育”等模式,全区所有街道建成“家门口”“楼底下”的公建民营街道普惠托育园。

观察:托育服务,一头连着家庭幸福,一头连着国家未来。近年来,我国大力发展普惠托育服务体系,着力减轻家庭养育负担。普惠托育的触角正延伸到越来越多居民的家门口,一张张托育服务网越织越密,让不少家庭告别了“带娃难”的困境。

近年来,我国出台政策组合拳,正推动托育服务从“有没有”向“好不好”加速转变。在政策支持下,各地因地制宜探索多元办托模式。如针对当地地广人稀、居住分散的实际,内蒙古自治区探索“固定站点兜底+精准入户指导”特色模式;广州市越秀区所有街道建成“家门口”“楼底下”的公建民营街道普惠托育园。人们乐见持续扩大优质供给、降低托育价格、提升服务质量,让群众托得上、托得起、托得好,切实解决家庭在育儿方面的“急难愁盼”。

从“前端”入手,为大学生就业“补能量”

新闻:天津工业大学从就业“前端”入手,近日为该校2027届毕业生开设“山海寻梦”职业生涯主题实践活动,把大学生职业生涯指导课的课堂延伸至企业的工厂车间,为学生提供多元化的实践场景,助学生提升职业素养与就业能力。

观察:就业是民生之本,尤其是保障高校毕业生等重点群体就业,至关重要。学生就业好不好,高校有责任。高校需要以更强的责任感和紧迫感做好就业服务工作,既要转变观念,更要切实创新工作方式方法,注重优化指导帮扶,强化生涯教育与就业指导,看准需求,找到方法,发挥好“能量补给站”的重要作用。

当前,不少高校开展各种形式的就业指导“微创新”,积极为学生出点子、想路子,如天津工业大学把大学生职业生涯指导课的课堂延伸至企业的工厂车间,可谓是“小而美”的典型案例,为其他高校创新方式方法开展就业指导提供了有益借鉴。事实证明,就业服务不仅要时刻在线,更要热心贴心、细致精准,唯有如此,毕业生能得到理想工作的机会就越大,就业获得感就越强。(于忠宁)

“休耕日”不布置作业

为成长留出一方“休耕”的田垄

本报记者 黄仕强

周五傍晚,放学铃声落下,重庆市名校联合中学校(以下简称“重庆名校联中”)的校园慢慢归于安静。和往常周末不同,这次学校没有给学生布置任何书面作业和课后任务,学生离校后可自主规划周末时光。这是该校借鉴农业休耕养地的思路,面向全校学生建立的“休耕日”制度,在紧张的学习节奏里留出专属喘息窗口,让学生在鲜活的生活里汲取多元成长养分。

“土地耕作需要休耕恢复地力,孩子的成长同样需要‘留白’休整。”重庆名校联中党委书记庄仕军道出设置“休耕日”的初衷。此前,学校在调研中发现,部分学生长期处于高密度课业安排中,自主安排时间的空间被压缩,接触生活、观察社会的机会相应减少。经过多次研讨和家校沟通,学校决定在学期中固定划出2~3个完整周末,作为学生专属的“成长休耕地”。

“休耕日”不设置统一任务,不要求上交实践材料,没有考核指标,学校仅向同学们提出发展兴趣、深度阅读、参与家务、户外活动等方向的参考建议,引导大家在松弛的状态里自主探索生活的不同侧面。

一位家长感慨道,“平时周末总是催着孩子写作业,现在每学期能有两三个周末,陪着孩子做饭、聊天,这种亲子交流,比检查作业有价值得多。”“教育的田野,切忌一味高密度‘耕种’。”庄仕军坦言,学校推出“休耕日”,既是对传统“重课业”教学思维的主动调整,也是“双减”背景下学校减负提质的具体实践。“‘休耕’的时光里教育并未缺席,它蕴藏在亲子交流、志愿服务、行走观察当中,滋养着孩子共情能力与完整人格。”

截至目前,“休耕日”已开展七期。这项不设作业的周末安排,已在师生和家长群体中形成普遍认同。该校教师陈瑜说,经历“休耕日”返校的学生,紧绷的状态得到充分舒缓,课堂专注度和自主探究欲都有明显回升,不少学生还主动把生活细节带到课堂上分享。

庄仕军表示,学校鼓励同学们利用周末“休耕日”探索更广阔的成长空间,同步收集了学生和家長以照片、视频、文字等多种方式记录的反馈,整理形成“休耕观察日志”,不做优秀评判,只客观呈现不同家庭的生活片段。下一步,学校将根据教学安排,有序组织各年级开展周末“休耕日”,把“留白”理念延伸到更多日常时段,让学生在张弛有度的节奏中,获得更全面的成长。