

职业教育越来越强的产教实力以及“就业好”的口碑,正在改变人们的“学历滤镜”

重庆：高职院校迎来更多高分新生

本报记者 李国

今年开学季,重庆医药高等专科学校迎来多名高分新生。该校口腔医学专业以484分(历史类)、487分(物理类)提档线领跑,电力、IT等实用专业集体实现招生“逆袭”。

记者采访发现,除了重庆医药高等专科学校,重庆高职院校普遍迎来录取分数的水涨船高。年轻学子的“择校观”正在悄然变化,越来越多超本科线甚至高分考生将职业本科、高职院校列为志愿优先选项。

高分考生选择就读高职院校,这道选择题背后,折射出的不仅是职业院校的社会影响力逐渐提升,也反映了整个高等教育生态正在发生深层次变革。

多所职校分数线水涨船高

重庆市教委的数据显示,2026年公办专科招生总计划比去年增加了6%,但报考人数增长更快,本科线下到专科线之间的考生,填报公办高职院校的比例从去年的62%上升到今年的81%。

过去,上职校一度是很多孩子的“兜底选择”,被认为“人生定型”“层次不高”,存在发展的“天花板”。如今,一系列畅通学业通道、解决发展瓶颈的举措,为职校学生提供了更广阔的成长空间。职业教育从许多家庭的无奈之选,慢慢变成了一条被认真考虑的重要通路,吸引着越来越多的高分考生涌入。

重庆工业职业技术学院的化工技术专业,今年投放了500个名额,报名人数超过2400人,录取比例不到五分之一,而这所学校去年还因为招不满,降分录取了近百人。

一名乡村教师的千里“守护”

本报记者 余嘉熙 本报通讯员 葛慧君

9月初,河南省唐河县郭滩镇谢庄小学语文教师宋雪阳再次走上讲台,拿起粉笔,一切如常。

谢庄小学不大,很多孩子的父母在外打工,孩子常年跟着爷爷奶奶生活。宋雪阳深知乡村孩子对知识的渴望,于是在毕业之后选择回到家乡,陪伴孩子们成长。

“在乡村小学教书,最幸福的事,就是看见孩子们一点点成长改变。”宋雪阳说。在宋雪阳看来,教育不只是在课堂上传授课本知识。“乡村的很多孩子缺少陪伴,教育就是多一分耐心、多一点温暖,用陪伴和鼓励帮他们打开心扉,树立自信,教会他们善良与担当,陪着他们慢慢成长为更好的自己。”

而在刚刚过去的暑假中,她对“教育”和“担当”的理解,在一种意想不到的场景里,变得更加深刻。

宋雪阳的丈夫赵钰川,是武警西藏总队日喀则支队的一名战士,长期驻守高原。作为一名乡村教师,宋雪阳平时教学任务繁重,只能把思念攒进寒暑假,不远千里赶到西藏日喀则市吉隆县的丈夫驻地。

今年夏天,宋雪阳像往年一样趁着假期来队探亲。然而,一场灾难,打断了他们难得的相聚。

8月26日,吉隆县发生泥石流灾害。灾难来临的那一刻,宋雪阳亲眼看着丈夫紧急集合,携带锹镐、救援绳、担架等抢险器材赶赴灾区。“心里满是牵挂与不舍。”与丈夫匆匆暂别时,宋雪阳忍不住落泪,“既担心他的安危,也深深理解军人保家卫国的使命,只盼着前线所有人都能够平安归来。”

赵钰川是第一批抵达灾区的救援官兵。灾情发生后,他一直冲锋在抢险救援最前沿,连续奋战在泥泞与废墟之中。看到丈夫所在单位要保障大量救援人员,后勤人手紧张,宋雪阳先是主动搬离了部队的临时接待房,把房间腾出来给执行保障任务的官兵居住。随后,她没有停留在等待中,而是走进了距离搜救现场约20公里的炊事班。

洗菜、切菜、配菜、分装盒饭……西藏海拔高,水冰凉,宋雪阳蹲在地上忙就是几个小时,一刻不停。“就想着能尽自己一份心意,一想到在前方救援的丈夫和战士们能吃上一口热腾腾的饭菜,所有辛苦就都值得了。”宋雪阳说。

得知妻子主动担负起后勤工作,赵钰川心中满是骄傲。“那天我在任务现场吃着饭,都觉得更香了,想着这一碗应该就是她给我盛的。”赵钰川说不清那一盒出自谁手,却愿意相信,那是妻子为他盛的。

一个在一线向前而行,一个在后方守着一份热乎饭。一场灾难,打断了一场难得的相聚,却让这对年轻夫妻以另一种方式并肩作战。

“经历这件事后,我对责任和家国情怀有了更深的体会。平凡的普通人,在需要的时候也可以挺身而出,在自己力所能及的范围内,心怀善意,认真学习、善待身边的人,就是一种责任。”宋雪阳表示,自己也更加明白了言传身教的意义,未来,她将把这份担当传递给学生,教会他们不管以后身处什么样的环境,都要保有一份家国情怀,尽己所能去发光发热。

阅读提示

今年招生季,重庆高职院校普遍迎来录取分数的水涨船高。年轻学子的“择校观”正在悄然变化,越来越多超本科线甚至高分考生将职业本科、高职院校列为志愿优先选项。

重庆铁路运输技师学院的城市轨道交通车辆技术专业,是高职院校录取分数“涨”得最快的专业。该专业今年录取线447分,直接超过了本科线10分。以往该专业毕业的学生,多数进入重庆轨道交通集团工作,稳定的岗位以及不低的薪水,对年轻学子具有很大的吸引力。

统计数据显示:2026年重庆高职专科投档分数线,16所重庆本地高校在物理类169个专业达到或超过本科线,历史类有19所重庆本地高校200个专业达到或超过本科线。

出口畅带来入口旺

记者采访发现,产业升级对高技能人才的需求日益迫切,优质职业院校的专业设置精准对接市场需求,越来越强的产教实力以及“就业好”的口碑,淡化了更多人的“学历滤镜”,这是不少高分考生选择职校的一大诱因。

重庆工业职业技术学院以机械设计与制造、汽车检测与维修技术等专业闻名,被誉为“重庆制造业的人才摇篮”。其毕业生多进入长安汽车、宗申动力等龙头企业,技术岗位占比超80%。该校与长安汽车共建“智能制造产教融合实训基地”,学生可参与汽车发动机装配、新能源汽车检测等真实项目,毕业即可获得企业认证证书。

从该校机械制造专业定向班毕业的董林告诉记者,他毕业后入职宗申动力,月薪9000元,其主导的“数控机床自动化改造”项目为企业节省成本超200万元。

记者在重庆工程职业技术学院了解到,毕业生多进入中建集团、重庆地质矿产研究院等单位,区域就业对口率超过95%。毕业生98%“直通”智能制造一线。学院与重庆地质矿产研究院合作开设“矿产资源勘探”定向班,毕业即获企业编制。

如今,一批又一批从职业院校走出的毕业生,用自身经历证明了技能、经验与持续学习能力是职业发展之路的关键因素,这也吸引了更多年轻人选择职业教育。

找到适合自己的赛道

“很多高分考生选择读公办高职院校就业前景明朗的专业,学好技术,这是学生和家长的理性选择。”重庆工商大学莫远明教授说,那些“磨破手、熬红眼”的实操积累,能让年轻人技能成才的梦想落地开花。高质量的职业教育正在从很多考生和家长的“无奈之选”走向“务实之选”。

近年来,国家从法治层面为职业教育的发展做好了充分保障。2022年新修订的《中华人民共和国职业教育法》明确,职业教育与普通教育是两种同等重要的教育类型,职业院校学生在升学、就业、职业发展等方面,与



职业教育促就业

9月3日,在湖南省邵阳市洞口县博雅中等职业技术学校实训教室,学生在进行汽车发动机维修实践操作。近年来,洞口县以就业市场需求为导向,优化职业教育结构和布局,采取“产教融合”“工学结合”等方式发展职业教育,针对性地培养职业技术人才,有效提高学生毕业后的就业率。

本报通讯员 滕治中 摄

教育部:尊师重教要有系统坚实的制度保障

让老师手中有“矩”、心中有“度”、身后有“盾”

本报记者 于忠宁

近日,云南一位县中校长在开学典礼上的致辞引发关注。这位校长在致辞中说:“要善待每一位老师,让教书的人有底气、有尊严、有热爱。”“只有老师被温暖,学生才能被照亮;只有老师有尊严,教育才能真正有力量。”

一段时间以来,有的地方教师反映非教育教学负担很重,也有的教师表示面对学生不敢管、有顾虑。在第42个教师节即将到来之际,不少老师表示,这位校长的讲话道出他们的心声,他们心底最真切的期盼是“有底气、有尊严、有热爱”。

“尊师重教从来不能只是一个词语、一句口号,更应该成为一套系统坚实的制度保障。近日,在教育部举办的新闻发布会上,教育部教师工作司司长王磊这样回应广大教师的期盼。

据了解,近年来,教师保障日益从“基础普惠”走向“扩面提标”;中小学教师工资待遇共保联动机制建立,实现教龄津贴提标;“尊师惠师公益行动”开展,“中国教师”小程序上线教师专属服务;中西部乡村教师生活补助、

乡村教师住房保障更加强化。

尊师惠师,除了提升待遇保障,更体现在持续减轻教师非教学事务负担、明晰教育惩戒等制度细节上。对此,王磊表示,教育部要扎扎实实为老师们做好三件事。

“第一件事,让老师手中有‘矩’。用制度标尺立起课堂规矩,守护育人温度。”规矩不是束缚,是底气。王磊表示,我们要加快推进完善相关制度,出台操作指引,让教育惩戒有法可依、有界可控、有例可循,让每位老师清清楚楚地知道什么应该管、怎么管、管到什么程度。

“第二件事,让老师心中有‘度’。”据介绍,教育部将健全社会事务进校园准入机制,实施“白名单”管理,把不必要的检查、评比、填表真正减下来,“把宁静还给校园,把时间还给老师,让老师把心安放在课堂,把爱倾注给孩子”。

“第三件事,让老师身后有‘盾’。”王磊表示,将规范涉师争议投诉处理程序,畅通教师法律咨询和援助渠道,对涉及教师的不实举报,及时为老师澄清、正名;“对捏造事实、恶意诽谤教师的行为,教育部将继续坚守师德师风第一标准,对师德失范行为坚决‘零容

同层次普通学校学生享有平等机会,各类招录场景严禁设置学历歧视门槛。与此同时,国家出台《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》,提出全面深化“新八级工”职业技能等级制度,不断完善技能人才培养、使用、评价、激励制度,激励更多劳动者特别是青年人走技能成才之路,进一步打消了青年学子选择职业教育的顾虑。

如今,职业院校的升学通道已完全打通,不少高职院校、职业本科发展前景向好,考生、家长选择更加多元。多名高职新生对记者表示,不管是本科还是高职,能学到真东西,能找到适合自己的出路,才是最重要的。

政策护航、产业托举,让不少考生和家长在选择普通教育还是职业教育这一人生大事上,结合就业前景、志趣特长、投入成本等方面做出更加理性、务实的选择。

“教育选择从来都带着现实温度。几年学下来,花多少钱,学到什么,将来能不能找到合适的工作,这些都成了绕不开的考量。”重庆公共运输职业学院宣传部部长刘胜江说,过去很多人认的是文凭,现在越来越多家庭开始算“投入产出比”。钱要花在刀刃上,时间也要用在更合适的路上。

“不用一味挤独木桥,找准自己的兴趣和方向,选择一个实用的专业,踏实学好技能,同样能有好的发展。”重庆公共运输职业学院新生唐天怿对记者讲道。

多名受访者对记者表示,当职业教育不再被视为“退路”,当技能人才的价值被重新定义,当“唯学历论”的坚冰开始消融,人们逐渐尊重多元路径、破除学历偏见,不同禀赋、不同志向的年轻人就能找到更加适合自己的赛道。

G 职教刍议

做好技术服务,服务区域产业发展

新闻:据媒体报道,近年来山东枣庄职业学院研发团队深入企业生产一线,聚焦企业生产急需突破的课题开展研究。学院还搭建成果工程化验证平台,加速技术迭代与产业化进程。与此同时,学院将技术服务延伸至更多中小化工企业,围绕节能降耗、减排增效提供定制化改造方案,切实助力区域化工产业绿色转型。

观察:随着产业转型升级加快,职业院校亟须发挥人才资源和科技创新优势,与产业同向而行。这既要在人才培养方面满足产业的发展需求,也要做实做强科教融汇,围绕人才培养、技术服务、成果转化等推动技术创新与产业需求同频共振,做强技术服务“大文章”。

职业院校办学建立在产业上,要立足地方产业需求与自身办学特色,不断提升研发能力,以解决行业企业实际问题为导向,通过产学研深度融合,实现校企双赢发展。枣庄职业学院研发团队深入企业生产一线破解生产难题,可谓是职校深化产教融合、深耕地方服务的鲜活实践样本。人们乐见更多职业院校产教融合之路走深走实,成为助力区域产业发展的重要力量。

创新帮扶举措,实现资助育人

新闻:今年7月,广西壮族自治区总工会全面启动2026年在档困难职工家庭子女勤工俭学项目。随着暑假结束,首批155名学生基本完成暑期勤工俭学实践,这是广西总工会首次在全区范围内统一开展此类项目。

观察:长期以来,多地市总工会拿出真金白银助学,切实解决了不少经济困难家庭学生学费生活费匮乏问题,有助于减轻贫困学子的后顾之忧,为他们的梦想护航。

广西此次勤工俭学项目将以往帮扶直接给钱的方式变为提供工作岗位,由各地市总工会统筹辖区内岗位资源,给学生提供适配岗位,学生通过劳动获得每月2200元补助。该项目覆盖面广,包含2026级新录取的年满18周岁高校新生、在校大学生及研究生、尚未就业的高校应届毕业学生三类群体。这一创新举措扶举措,蕴含从扶贫转向扶志的教育智慧,相比直接的物质帮助,这份收入守护的是学生通过劳动实现个人价值的尊严,既做到了精准资助,又在资助过程中贯彻了资助育人的理念。期待更多像广西这样的创新性帮扶举措,这不仅能够让学生资助工作走得更远,也能让贫困学子的人生之路走得更坚实有力。

推进校园餐改革,守护孩子“健康第一”

新闻:2026年秋季,北京市所有提供食堂供餐的中小学,全部纳入大宗食材集中定点采购平台;230所学校从校外供餐转变为食堂供餐;智慧食堂建设持续推进,已有近700个食堂完成智能化改造。

观察:校园餐是否安全营养,孩子们在学校吃得是否干净卫生,一直都是社会普遍关切的问题。近年来,从中央到地方,制度网越织越密,监管力度不断增大,多方全力守护孩子们舌尖上的安全,校园餐的管理正经历从基础保障向高质量服务转型的关键期。

北京市这份校园餐改革阶段性答卷有几大亮点值得关注:“集采”让等一批食材有资质、有报告、可溯源;“自营”省下的成本直接反哺菜品品质;“智慧”让后厨管理从“凭经验”走向“看数据”。这三个关键词形成一套组合拳,让孩子在学校吃到的每一餐,都有标准、有数据、有反馈,回应了学生的需求点、家长的关切点。这样的尝试,值得在更大范围内推广普及。(沙洲)

深圳罗湖教师奔赴广西西林 把课堂带到大山深处

本报记者 刘友婷

傍晚6点,广广西西林县第三初级中学的画室灯光亮了起来。深圳市罗湖区红桂中学高级教师李勇维整理好学生画作,等着初三美术特长生陆续走进教室。西林县民族实验小学里,来自罗湖区桃园小学的谢婉如也刚结束一天的英语教学和少先队工作。

从深圳到桂西山区,这对罗湖教师夫妻带着年幼女儿来到西林,一待就是数年。2021年9月,响应粤桂教育协作号召,李勇维赴西林县支教,挂职西林县第三初级中学副校长,负责艺体教学与社团建设。妻子谢婉如也一同来到西林,任西林县民族实验小学副校长,负责英语教学和少先队德育工作。

“美育不只是画画,更是守护孩子的信心与希望。”在西林三中,李勇维结合当地学生基础,探索“思政+美育”融合教学,开设《面具》《掠影速写》等课程,并把剪纸、壮乡文化元素融入课堂。除了校内课堂,李勇维还走进足别、普合、古障等偏远乡镇,面向中小学、幼儿园开展送教活动,把壮乡铜鼓纹样、传统水墨等内容带进课堂。在他的帮助下,一度迷茫辍学的学生小岑重返校园,并顺利升学。拿到录取结果时,小岑说:“老师,我做梦都想不到,自己还能考上高中。”另一名学生李佳幸也在他的辅导下突破技法瓶颈,圆了高中梦。

谢婉如刚到西林时,面对的是一群英语基础较弱、性格腼腆、不敢开口表达的孩子。她结合山区学情,用儿歌律动、情景表演、趣味游戏、分层教学等方法,让学生慢慢愿意开口。4年里,她所带班级成绩稳居全县前列。针对当地留守儿童较多的情况,她常态化家访、谈心,关注学生学习和心理状态,并联系深圳公益资源,为困难学生争取助学金、书籍和物资。

支教几年,夫妻二人还把精力放在本土教师培养上。李勇维作为罗湖支教队核心成员,推动红桂中学名师团队赴西林开展教学帮扶,将AI赋能课堂、新质教育等理念引入山区。仅2024~2025学年,支教队就上了30多节公开课,组织12场专题教研,培训教师1385人次。谢婉如多次面向全县开展示范课,帮扶多名青年教师在市县级教学竞赛中获奖,并对接罗湖教研资源,搭建线上交流平台,让西林教师参与跨区域教研交流。数年支教中,李勇维连续3年获评“优秀支教教师”,谢婉如获评“优秀支教教师”“优秀指导教师”等荣誉。

近年来,深圳市罗湖区持续推进粤桂教育帮扶,一批罗湖教师奔赴西林,通过课堂教学、教研帮扶、师资培养等方式支持当地教育发展。