

职业教育研究人员深入学校、企业、车间,探索教什么怎么教、学什么怎么学

面对新挑战,职业教育需要怎样的科研

本报记者 赵昂

“对于高技能人才培养这个目标,有组织教研和有组织科研似车之两轮——一个守望在课堂,直接服务于教学,一个守望在研究所,通过学科发展和技术创新,间接反哺于人才培养。”近日,在浙江省金华市召开的2026年职业教育科(教)研工作会议上,浙江省教育科学研究院院长祝鸿平如是说。该会议由教育部职业教育发展中心主办,金华职业技术大学、浙江省教育科学研究院承办。据悉,我国职业教育科研队伍正在不断扩大,42%的高职院校和部分普通高校设立了专门的职业教育研究机构,研究队伍从过去的力量薄弱向层次分明、日益壮大演进。

从实践中来,到实践中去

面对技术人才迭代慢、规模化技能人才储备不足的难题,小米通讯技术有限公司主动对接教育部职业教育发展中心,启动了新一代智能技术产教融合项目。

小米通讯技术有限公司技术产教融合总经理雍德钰表示,新一代智能技术产教融合项目集中破解人才供给、标准普及、产业配套三大核心痛点,围绕人工智能、智能制造、智能网联等设立标准研发课题,搭建校企智库,打造“实训实践—项目研发—成果转化”双师培养路径,目标覆盖500所院校,培育千人骨干师资队伍。

越来越多的企业,参与到职业教育的科研工作中来。如在人工智能方面,教育部职业教育发展中心与字节跳动旗下云服务平台火山引擎达成合作,推动职业院校开展汽车和电子商务两个专业领域垂类模型训练、智能体应用开发、教科研成果孵化以及人工智

宁夏规范民办培训学校办学行为

连续两年年检不合格的机构将被撤销许可

本报讯 (记者马学礼 李静楠)近日,宁夏回族自治区人力资源和社会保障厅修订印发《宁夏回族自治区民办职业技能培训学校管理办法》(以下简称《管理办法》),通过重构审批模式,创新分类审批、闭环监管、全链条服务等机制,规范相关单位的办学行为,发现有超范围办学、虚假宣传、伪造证书等行为,一律责令退费、停招整改。

《管理办法》明确,宁夏实行“一般程序+告知承诺制”差异化分类审批,对五级(初级工)、四级(中级工)及专项职业技能培训等低风险事项,推行告知承诺制简易审批;符合条件的市场主体签署承诺书后可当场核发办学许可证,20个工作日内由人社部门完成实地核查,若场地、师资、设备不符承诺将撤销许可并依法追责。对涉及生命财产安全、三级(高级工)及以上职业技能培训等高风险事项,保留规范审批流程,由人社部门20个工作日内完成实地核查评估。

同时,该《管理办法》明确了自治区、市、县三级审批权限:中央驻宁单位和特殊工种由自治区审批,高级工及以上职业技能培训和跨区域办学由市级负责,初、中级及专项职业技能培训由县区办理。同区域增设教学点由原审批机关办理,跨区域增设教学点按新机构程序走,升级高级工资质统一归市级审批,监管主体保持不变,从源头上避免“批管分离”。

另外,《管理办法》构建了从设立到退出的全链条闭环。连续两年年检不合格的机构将被撤销许可,举办者3年内不得重新申办。

阅读提示

我国42%的高职院校和部分普通高校设立了专门的职业教育研究机构,研究队伍从过去的力量薄弱向层次分明、日益壮大演进。研究人员深入学校、企业、车间,与校长、教师、学生、技术能手、企业管理者打成一片,通过学科发展和技术创新,间接反哺于人才培养。

能技能人才培养。火山引擎为入选院校和教师团队提供包括经费、算力、行业数据在内的全方位支持与保障。

从实践中来,到实践中去。很多职业院校在科研工作中,正在实现着与企业的双向奔赴。金华职业技术大学的学生,在国家级技能竞赛中获奖261项,学校以产教融合为主线,从实体化、“产学研训创”一体化破题,建成国家首批产教融合工程项目等高端产教融合平台。陕西工业职业技术大学以产教融合教研改革为抓手,联合北京精雕、宁夏共享、华为、宁德时代等行业头部企业共建10个特色产业学院。

“职业教育的科研绝不能是书斋里面的学问,研究人员必须深入学校、企业、车间,与校长、教师、学生、技术能手、企业管理者打成一片。”教育部职业教育与成人教育司相关负责人说。

打造全链条科研组织形式

“没有科研,教研会缺乏理论深度和前瞻视野;没有教研,科研成果也无从落地转化为育人实效。”祝鸿平说。

北京师范大学是我国最早开展职业教育教学和科研的机构之一,职业技术教育学硕士点建于1998年,博士点设立于2005年,累计培养了260余名博士和硕士生,10余名博士后。在北京师范大学国家职业教育研究院

院长和震看来,“推进职业教育科研水平再上台阶,全力服务教育强国建设的大局,这不是一所大学、一个机构能够独立完成的。”

机构少、编制紧、缺经费;长期处于分散化、个体化的松散状态;选题重复,资源分散问题突出……教育部职业教育发展中心主任林宇表示,这些是职业教育科(教)研工作在过去一个时期曾面临的问题,现在,这些问题已经得到有效解决。

目前,我国职业教育科研工作正在从过去的“单兵作战”向有组织科研过渡,近年来,教育部职教中心、中国教科院、中国职教学会等国家研究机构发挥着统筹作用,通过规划引领、课题发布、学术交流等,打造“顶层设计—任务分解—协同实施—成果集成”的全链条科研组织模式,“推动组织形态向有组织、体系化、协同化方向转型。”林宇说。目前,学科地位已经从依附普通教育学向职业教育学全面升级,渐成体系发展,全国公开出版的各类职业教育专业期刊和职业学校学报有300多种,多所高校拥有职业教育技术学博士、硕士学位授权点。

在国家层面,有部委直属的职业教育科研机构,而在地方层面,省、市、县三级科(教)研机构网络正在形成。以浙江省为例,全省组建跨段协同的中高职一体化教研大组23个,遴选建设“中职+高职+头部企业”功能互补的一体化教学创新团队50个,打破中高职各自为战的教研格局,共同推进贯通培养



地铁安全课堂润童心

近日,北京京港地铁的工作人员带领陶然亭街道的孩子们搭建地铁电梯模型,了解地铁的运行原理。京港地铁的工作人员来到陶然亭街道,结合近三年运营数据,就大家关心的电梯安全举办安全宣传活动,围绕安全乘梯,为陶然亭街道的亲子家庭生动讲解安全知识。

本报记者 王伟伟 摄

东营职业学院走出职业教育服务地方、赋能产业的新路子

打造工匠人才摇篮,服务百余家企业

本报记者 田国奎 本报通讯员 王贞 戚万法

从石油化工装置旁的精细操作,到智能制造产线上的精准调试;从劳模工匠进校园的言传身教,到黄河工匠学院里的技能淬炼;从订单班学子高质量就业,到国际赛场摘金夺银……作为黄河三角洲腹地的高水平高职院校,东营职业学院以黄河工匠学院为核心载体,构建德技并修、师徒共育、产教协同育人体系,将工匠精神贯穿人才培养全链条,把实训课堂建在产业一线,为区域高质量发展源源不断输送技术技能人才。

调整优化专业数量,精准对接东营“8+20”产业体系,高效匹配山东“十强”优势产业,联合企业打造658个实际教学工作场景,该校构建起“产业驱动教育创新——教育反哺产业升级”的良性闭环。

播撒匠心种子

“制心一处、精益求精,把技能练到极致,把操作做到完美,这就是工匠精神。”在黄河

工匠学院匠心课堂上,全国人大代表、大国工匠张金海的话语,点燃了学子的梦想。

大国工匠成长,始于匠心种子播撒。该校依托“齐鲁工匠后备人才”培育计划,常态化开展“劳模工匠进校园”“工匠大讲堂”,邀请大国工匠、行业大师担任客座教授,以宣讲、展示、带徒等形式,让学生近距离感受工匠风范,汲取奋进力量。

强师方能育匠才。该校建立了教师企业顶岗锻炼机制,每年寒暑假组织教师深入胜利油田、万华化学、万达集团等企业一线实践,把生产案例、前沿技术、工艺标准带回课堂,让教学更贴产业、更接实战。齐鲁工匠、东营金牌工匠王飞飞将一线经验与创新成果融入课堂,所带学生技能水平显著提升。

此外,东营职业学院创新实施“一专业一精神”工程,结合石油化工、橡胶轮胎、智能制造、现代农业等区域特色产业,提炼专业职业精神,将行业标准、企业文化深度融入培养方案。石化专业传承“严谨精准、安全高效”,现代农业专业厚植“知农爱农、强农兴农”,数字专业弘扬“数字驱动、创新引领”,让工匠精神与专业特质同频共振。

师徒共育锻造硬核技能本领

“在故障复现教学工坊,跟着工匠导师还原油田输油管道压力异常等真实工况,真刀真枪训练让我入职后快速独立顶岗。”中石化胜利油田青年职工高子凡的经历,正是东营职业学院“师徒共育”模式的生动实践。

紧扣东营石油化工、有色金属、新能源、数字经济等重点产业需求,东营职业学院依托黄河工匠学院,搭建“1+4+N”育人架构,下设石化、数字、智能制造、智能建造4个分院,整合实训基地、劳模工匠创新工作室、首席技师工作站等载体,建成集技能培养、技术创新、技能评价于一体的综合服务平台,成为东营市培训规模最大、设施最全、师资最强的工匠人才摇篮。

打破校地人才壁垒,构建“工程师+工匠”二元协同教学模式,该校组建了300余人的双导师团队,聘任151名全国劳模、技术能手、企业首席技师担任产业教授。团队深入230个产业岗位调研,提炼典型任务,制定《师徒协同教学标准》,在133个真实生产项目中推行“原理解析+实操示范”联合授课。

搭建成才就业快车道

“入学即入职、毕业即上岗、上岗即聘任,这已经成为现实。”东营职业学院党委书记杜振波介绍,该校坚持专业紧盯产业、教学对接生产,深度对接东营8大产业20条产业链,优化专业、专业群布局,形成与区域产业高度契合的专业体系。

石油化工技术专业群为国家级高水平专业群,东营职业学院牵头成立全国高端化工行业产教融合共同体,与利华益、万达、东营港开发区等龙头企业、园区合作开设订单班、学徒制班,将企业技能要求、工艺流程转化为模块化课程,学生从大一开始接触岗位实景,毕业即可无缝上岗。现代农业专业群服务国家盐碱地综合利用战略,主持参与国家“863”、农业部“948”等重大项目,培养职业化新农人。

产教融合成效最终体现在高质量就业。该校毕业生呈现对口率高、起薪高、晋升快特点。近3年,该校累计培训高技能人才1.5万余人次,服务企业100余家,为区域产业发展提供坚实人才支撑。

G 职教刍议

坚持“教随产出”,让职教出海行稳致远

新闻:近日,由贵州省教育厅指导、贵州轻工职业学院编制的“贵匠工坊”认定标准正式发布。“贵匠工坊”是贵州职业教育出海的旗舰品牌,值得关注的是,此次标准要求职业院校出海开设专业应聚焦贵州产业特色和学校优势,优先支持贵州“六大产业集群”及三大特色产业。

观察:“技能是全世界共同的语言”。近年来,我国职业教育积极“走出去”,涌现出“鲁班工坊”““贵匠工坊”“郑和学院”“班·墨学院”等一批职业教育国际合作特色品牌项目,形成了多点开花、多元发展的境外办学格局。

各地职教出海的品牌不同、路径各异,但秉承同样的信念:当中国企业走向世界,职业教育必须跟得上。广大职业院校坚持“教随产出、校企同行”,实现了产教融合的国际化延伸。要推动“职教出海”高质量、可持续发展,仍需完善配套支撑,搭建多部门常态化协调机制,系统规范办学定位、师资队伍、校企合作、人文交流等关键环节,推动职业教育标准与产业需求同步“走出去”。对每一所职业院校来说,则需要立足自身专业积淀,找准适合自己的航路,在职教出海浪潮中方能行稳致远。

加强协同,推动劳动教育落地生根

新闻:据媒体报道,为了让更多孩子爱上劳动,不少学校在暑期布置了形式多样的劳动作业:低年级孩子择菜、洗碗、做手工;中高年级学生独立完成一道菜、打造阳台菜园;有的学校还组织学生跟随环卫工人清扫街道、去养老院陪伴老人……

观察:早在2020年,国家就先后出台了多个政策文件,明确将劳动教育纳入中小学必修课程,系统勾勒出劳动育人的蓝图。然而,现实中,校家社三方往往“孤军作战”,系统性、专业性的劳动教育协同育人机制尚未真正形成。

让劳动教育落到实处,需要在教育等有关部门统筹推动下,健全校家社协同联动机制,科学布局区域劳动教育实践平台,凝聚起推进劳动教育落地见效的育人合力。面对劳动教育遇到的现实瓶颈,各地积极探索多方协同的实践路径。如早在2023年,常州市就颁布了《常州市劳动教育促进条例》,构建起以家庭为基础、学校为主导、政府统筹推动、社会协同支持的劳动教育工作格局,推动生成了多方融合的劳动教育场景。“常州经验”可谓为各地提供了鲜活实践样本。期待劳动教育落地生根,让青少年切实感受劳动不仅光荣,劳动还让人获得幸福,能够让身心获得全面发展。

打造教育平台,照亮终身学习之路

新闻:据报道,为满足大众多元化的发展需求,近年来,北京、深圳、南通多地街道夜校陆续开设公益AI课程,为不同年龄、不同职业的群体搭建起普惠可及的数字技能学习桥梁。

观察:如今,人工智能等新技术加速融入千行百业,越来越多的人选择通过系统学习AI知识,提升自己的数字技能。为满足大众多元化的发展需求,近年来,多地着力打造普惠型AI技能培训平台,为有学习需求的人搭建起普惠可及的数字技能学习桥梁。

“好的大学,没有围墙。”我们看到,AI夜校正在全国多地铺开。如江苏省南通市将AI夜校与产业转型深度结合,将课程体系深度嵌入船舶海工、高端纺织等本地优势产业;北京市中关村AI北纬社区推出聚焦一人创业的AI夜校,提升创业者AI技术应用能力。此类AI夜校持续走红的底气,在于依托基层内生的诉求,以及学员主动求索的热情。期待各地积极推动公共教育服务体系的迭代升级,推出更多类似AI夜校一样受欢迎的学习服务模式,照亮更多普通人的终身学习之路。(沙洲)

专家解读科学教育“做中学”领航行动

“做中学”让科学教育活起来

本报记者 于忠宁

近日,教育部印发《义务教育阶段科学教育“做中学”领航行动指南》(以下简称《指南》),部署开展科学教育“做中学”领航行动(以下简称领航行动)。如何通过推动科学教育育人方式变革,激发青少年好奇心、想象力、探求欲?怎样回答好科学教育加法“加什么、怎么加”的问题?多名专家学者对这些问题进行了分析解读。

近年来,中小学科学教育的硬件条件显著改善,学生纸笔测试成绩持续提升。然而,“科学课”成了“复述”科学的现象却较为突出。对此,中国科学院院士、陕西师范大学原校长房喻认为,《指南》直指课堂内核:科学教育必须从“知识传授型”走向“实践建构型”,让学生真正动手做科学,而非用笔“复述”科学。这不仅是教学方式的调整,更是育人逻辑的深层转换。

《指南》围绕生命健康、生态环境、地球奥秘、航空航天、新兴产业、人工智能六大主题设计探究任务。在北京师范大学党委书记程建平看来,这将打破科学、物理、化学、生物学、地理、信息科技、劳动等学科边界,实现多学科知识在真实任务中的融合运用,每一类主题均承载清晰的育人指向。

程建平认为,科学教育一旦被简单考试化,就容易滑向题型训练;一旦被简单竞赛化,就可能偏离面向全体的公共教育属性。《指南》强调过程性评价、表现性证据和综合素质评价档案的结合,有助于引导学校更加关注学生真实成长和全面发展。

好政策只有真正开花才有意义。结合一线调研,上海科技馆馆长倪闽景提出,不让“做中学”困在教室里——把科技馆、高校实验室、自然保护区请进来或走出去。《指南》强调社会协同,各地应加速落实“让每一个孩子身边都有科学家”计划。哪怕农村学校,泥土、星空、农具、节气也都是优质探究资源。万物皆可研究,关键是有没有那个眼光把它变成课题。

“落实《指南》,无须刻意打造华丽的课堂景观,需要的是扎扎实实地从每一个实验项目、每一次探究活动做起。鼓励学生动手,允许学生犯错,引导学生反思。让‘做中学’成为科学课堂的常态,让科学教育回归实践本源。唯有如此,我们才能在人工智能加速演进的未来格局中,培育出一代兼具科学理性、人文情怀与创新勇气的建设者,为创新型国家建设筑牢最重要的人才根基。”房喻如是说。