

职教实践进行时

将产业基因融入工匠文化育人,让校企无缝衔接的“双向奔赴”成为常态

产教融合育出硬核工匠生力军

本报记者 张楠

“手腕发力要稳,角度偏差一毫米,整个系统就可能泄漏。”青岛职业技术学院海尔智慧楼宇全球服务学院的实训室里,企业导师正俯身指导学生进行制冷管路焊接。电蓝光“滋滋”作响,映照着年轻学子专注的面庞。

这一幕,是青岛职业技术学院十余年深耕“产业基因融入工匠文化育人”的日常缩影。从1996年与海尔初次携手,到如今与多家青岛龙头企业深度绑定,青职始终在求解一道核心课题:如何将青岛这座“工匠之城”百年积淀的工业精神,转化为滋养未来工匠的深厚养分?

校企“双向奔赴”成为常态

“青岛百年工业血脉里流淌的‘精益求精、开放创新’,是这座城市最独特的‘味道’,也是我们育人最珍贵的‘底料’。”青岛职业技术学院党委副书记、校长邢广陆表示。但好汤需慢火久熬,零散的项目合作无法形成长效机制。

2023年5月,青岛职业技术学院联合青岛市总工会等部门,携手海尔、海信等五朵“金花”企业,成立全省首个市级“青岛工匠学院联盟”。学校强力推行校企合作“1+1+N”工程,每个二级学院至少与一家头部企业“深度绑定”,共建了17个现代产业学院,“海尔学院”“海信学院”等应运而生。

无缝衔接的“双向奔赴”成为常态。企业工程师带着产业的最新标准常驻校园;师生带着理论走进“校中厂”,在产线上破解项目难题。截至目前,校企共建的市级以上产科教平台达30个,共同开发的课程已超过1200门,联合编写融入青岛工匠文化的新形态教材139部。

青职人深知,要真正破解校企“两张皮”,仅靠签协议、挂牌子远远不够,必须把企业的

实现“一处考、全链认”

江西构建产教评技能生态链

本报讯（记者吴锋忠）近日,江西省人力资源和社会保障厅出台《关于构建产教评技能生态链助力制造业高质量发展的通知》,通过培育技能生态链链主企业、组建技能生态链条、深化校企协同育人、规范技能自主评价、强化政策激励保障,打造一批适配江西制造业重点产业链发展的产教评技能生态链。力争到2027年底,12条省级重点产业链全部构建产教评技能生态链。

通知提出,将强化技能人才链式培养,大力推行产教评式培训,支持技能生态链内制造业企业围绕生产岗位需求,面向职工开展企业职工技能提升培训、企业新型学徒制培训和企业技师培训。开展技能生态链专项培训,支持技能生态链链主企业结合链员企业的技能性岗位需求,牵头申报制造业专项培训。同时,深化产教融合校企协同育人,推动技工院校、职业院校紧扣制造业重点产业链优化专业设置,与产教评技能生态链企业共建产业学院、工匠学院等。

健全技能生态链技能人才自主评价体系,拓宽技能生态链自主评价权限,全面推行新“八级工”制度。支持技能生态链链主企业结合技术岗位层级,开展特级技师、首席技师评聘,拓宽技术工人晋升通道,获评高技能领军人才纳入省级高技能人才库。建立技能生态链链主企业职业技能等级证书上下游企业互认机制,技能生态链链主企业认证的证书在链员企业通用,直接与岗位、薪酬和晋升通道挂钩,真正实现“一处考、全链认”。

本报记者 陈华 本报通讯员 伍诗路

六月的大别山革命老区安徽金寨县,梅雨初歇,山间的雾气还未散尽,茶园里便已蒸腾起一片湿热的绿意。在一处缓坡茶园里,安徽农业大学博士生导师荆婷婷正带着学生们蹲在垄沟间,轻轻拨开湿漉漉的茶叶,小心地采集着土壤样本。这是安徽农业大学“茶博士”最寻常的一天,同时也是该校茶树种质创新与资源利用全国重点实验室的科研团队的写照。

该实验室依托安徽农业大学茶学学科,构建了从本科到博士后的全链条人才培养体系。现在,这里不仅是茶学科研高地,更是我国茶学领域高水平人才的“蓄水池”。

让AI大模型走进传统茶产业

能回答各种茶叶问题,而且看到叶片照片就能认出病虫害,还能给出防治建议,陆羽茶业大模型甫一亮相就引起了业界广泛关注。

阅读提示

把企业的“真环境、真项目、真专家”沉到育人最深处;将最前沿的产业经验与最纯粹的工匠品格带入课堂;建立多元评价体系,让工匠精神的生长可追溯、可评判、可优化……青岛职业技术学院将青岛这座“工匠之城”百年积淀的工业精神,转化为滋养未来工匠的深厚养分。

“真环境、真项目、真专家”沉到育人最深处,让融合带着一股子务实的“辣劲”。

“成了!看,它能识别这个零件,还能自己抓取了!”在青岛职业技术学院具身智能机器人实训基地,几个学生围着调试好的人形机器人兴奋不已。这项识别功能,是师生针对合作企业产线实际需求二次开发的成果。自基地启用以来,就将前沿产业真实课题“沉”入课堂,成为师生攻坚克难的“练兵场”。

“每年‘618’和‘双十一’,就是我们电子商务专业的‘大考’。”商学院相关负责人说。学院与海信共建的电商实战平台创新实施“双导师”协同机制,企业导师驻校全程指导,学生们化身海信官方“店小二”,直接服务全国顾客。5年间,累计超过1500名学生在这场“大考”中历练,助力海信线上销售额突破18亿元,其中35名毕业生因表现优异,直接入职海信。如今,学生团队已全面接管海信在微信视频号、小红书等平台的直播运营,更有学生主播创下单场观看量超20万的成绩。

这份“鲜辣”十足的育人答卷,兑现了育人的含金量。近年来,学校学生毕业去向落实率保持96%以上,超60%非青岛生源毕业生选择留青就业创业。更值得关注的是,超过20%的毕业生进入服务于省市重点产业链及龙头企业,成为支撑“工匠之城”产业升级的生力军。

劳模匠心滋养育人“真味”

在青职,工匠精神的培育,是一场全方位

的“浸润”。在全国高职院校首个以城市命名的“青岛技术博物馆”里,馆藏展品7000余件,每年吸引超2万人前来参观。移步换景,“大匠之门”、鲁班园、墨子广场、工业雕塑集群、“十大工坊”非遗工作室等20多处文化地标点缀其间。步步皆文化、处处育匠心,整个校园构成“德技并修、山水匠园”的工匠文化场域。

每年“职业文化教育周”“青岛工匠日”期间,“智汇青职·企业家讲堂”“劳模工匠进青职”“我与大师面对面”等工匠文化活动精彩纷呈。学校还聘请了420多名劳模、工匠担任产业教授或德育导师,建立了19个行业技能大师工作室,将最前沿的产业经验与最纯粹的工匠品格带入课堂。同时,学校实施专业教师“企业文化研修计划”,推动教师深入企业,打造了一支既“懂产业”又“有匠心”的双师型队伍。

这种浸润,最生动地体现在“一个人与一个班”的故事里。2014年,全国劳模许振超在青职成立首届“振超班”,并为67名学员讲授第一课。12年来,这位“人民工匠”每年选拔、指导50名优秀学子。这个以劳模工匠命名的班级已成为该校的一种精神符号。

“听许老师讲他当年怎么攻克技术难关,比课本震撼一百倍!”首届振超班学员孙鹏深受触动。毕业后他成功创业,不忘反哺母校,捐赠了自主研发的节能显示屏系统。“振超班埋下的那颗‘探索和担当’的种子,一直在发芽。”捐赠仪式上,孙鹏感慨道。

真教、真学、真练,结出累累硕果。学生



两岸青少年在重庆探索自然与科技

7月11日,两岸青少年在重庆机器人AI应用展示中心观看工业机器人模型演示。7月8日至13日,主题为“渝见自然·智联两岸”的2026年海峡两岸和平小天使交流活动在重庆举行,40名来自台湾和重庆的青少年在活动中一起感受重庆之美,在并肩学习中拉近彼此距离。

新华社记者 陈朔 摄

“茶博士”“茶匠人”从实验室走向田野,把论文写在大地上

为了一片叶子的“含新量”

该大模型正是由安徽农业大学茶树种质创新与资源利用全国重点实验室主任宛晓春教授领衔并联合信息与人工智能学院辜丽川教授团队研发的。

据宛晓春介绍,这个“茶叶AI大脑”可不简单,堪称茶产业的“全能智能助手”。它“肚子”里装了4万多篇茶文献、5万多个基因数据,文本数据超1000万字,参数规模达千亿级,关联自建的茶树基因组、茶叶化合物库、茶叶化学与健康三大数据库,知识量堪比一个“茶叶图书馆”。

对于人们的问题,目前该大模型的问答准确率超过85%,病虫害识别率超过90%,妥妥的“学霸级”水平。

“茶博士”“茶匠人”正从实验室走向田野

从教室到茶园,从实验室到加工车间,茶树种质创新与资源利用全国重点实验室教授宁井铭一直在“围着茶忙活”。他把重心扎进了黄大茶——这是夏秋茶的主要品类。不同于春茶采茶像一阵风,黄大茶从立夏前后至一

直采到芒种后,茶叶利用率一下子提上来了。

一家皖西茶企用黄大茶做原料,跟某知名饮品品牌合作,开发了一款茶饮新品,直接带动干茶销售21吨。宁井铭算了一笔账:“4斤半鲜叶炒一斤干茶,21吨干茶背后就是将近20万斤鲜叶,能让茶农每亩多挣2000元钱。”

新品走俏的场景让宁井铭对黄大茶的前景底气十足。为了推动产业高质量发展,他提出了一套清晰的思路——以质量安全为导向建立全域绿色生产体系,以适合机采为导向建立茶园标准化管理体系,以高效利用茶资源为导向建立工业用茶加工体系,以打响区域性公用品牌为导向实施产业大布局。

据了解,茶树种质创新与资源利用全国重点实验室近5年培养的毕业生中,80%以上进入茶产业科研机构、高校和龙头企业。安徽大别山区、云南北境茶区、西藏高原茶区,都有实验室毕业生的身影。他们带去的不仅是技术,更是一份“把论文写在大地上”的信念。

在世界职业院校技能大赛、全国职业院校技能大赛中获奖47项,省级以上技能大赛获奖500余项。毕业生中更是涌现出全国劳动模范、大国工匠、中华技能大奖获得者、全国技术能手等一批行业精英。

成长轨迹量出育人“实味”

工匠精神的培育,成效如何衡量?面对工匠素养难以量化、迭代的难题,学校建立以“文化认同度、技能掌握度、职业适应度”为评价导向的三维多元评价体系,配套“综合素质证书+职业技能证书+志愿服务证书”的“三证联动”,让工匠精神的生长可追溯、可评判、可优化。

在智慧校园平台上,体育运营与管理专业的学生张泽圣的成长轨迹图清晰记录着他的点滴:从专业课成绩、考取的“体育经纪人”证书,到在山东乐陵实践基地跟着企业师傅学习检修跳绳、保养铅球的实训记录……每一个节点都扎实清晰。2025年11月,他凭借扎实的专业功底,受合作企业邀请,以赛事技术服务人员身份奋战在第十五届全国运动会一线。

“现在学生的评价不再只是老师说了算。”教务处相关负责人介绍,“企业导师、带教师傅、优秀校友都参与进来,通过智慧平台实时反馈。我们看的是学生在真环境里的真本事。”

这套立足“实境、实绩、实效”的体系形成了“评价—反馈—改进”的闭环,夯实了育人的“实味”。学校的校企合作育人案例入选教育部产教融合、校企合作典型案例,相关经验在160余所职业院校推广,50余所院校来校考察学习;举办国培、省培项目411个,培训职教教师、企业技术骨干超2万人次。

如今,青岛职业技术学院这道融合“鲜辣真实”四味的职教浓汤,其雄厚的“青岛味道”,正随着一批批年轻工匠,飘向更远方。

职教刍议

志愿填报呼唤更多公共服务

新闻:近日,宁夏中卫市海原县第一中学校园里,9个专门为“阳光志愿”帮扶行动搭建的红色大棚格外醒目,棚内咨询热度不减,人声此起彼伏。教育部今年首次面向欠发达地区县中开展“阳光志愿”帮扶行动。6月10日至7月1日,累计为近20万名考生及家长提供线下咨询服务。

观察:高考志愿填报阶段,市场上涌现出大量高价志愿填报服务。然而,不少服务往往名不副实,人们期待正规优质的志愿填报公共服务。

面对公众日益增长的需求与期盼,志愿填报公共服务供给水平与质量亟待提升。尤其是教育资源相对匮乏的农村家庭,更需要公共服务帮助他们跨越信息鸿沟。“阳光志愿”帮扶行动可谓是及时雨,能够为农村考生提供精准、权威的报考指导。今年教育部还同步升级了“阳光志愿”信息服务系统,考生可以通过位次排名和分数,在系统中匹配筛选适合自己的专业志愿。高考填报志愿不仅是家事,也是社会关心的大事。公共服务的覆盖面和影响力有待进一步提升,从而助力莘莘学子在众多选项中找到最适合自己的方向。

让学生资助照亮更多年轻人的远方

新闻:今年暑期,多地纷纷开通学生资助热线电话,为大学新生特别是家庭经济困难的大学生提供资助政策咨询与帮助。今年,生源地信用助学贷款开办已进入第20个年头。近20年来,我国生源地信用助学贷款已累计发放贷款6207亿元,资助学生6821万人次。

观察:不断完善的学生资助政策是民生工程,更是民心工程。从2007年试点到如今覆盖全国,国家助学贷款政策不断完善,上调贷款额度、拓宽使用范围、下调贷款利率等暖心服务,让广大学生只要考得上,都能读得起。

学生资助事关教育公平和民生福祉。精准是资助工作的生命线,更是资助实践的出发点。如何确保把每一分资助经费都用在最有需要的学生身上?最重要的是做好家庭经济困难学生认定工作,探索建立更加科学合理、行之有效的量化评估体系,对受助对象科学评估、准确认定,并不断改进和完善资助资金发放机制,切实把好事办好,实现精准帮扶、应助尽助。在这方面,北京构建起“人工核查+数据校验+动态跟踪”的精准识别体系,确保每一笔资助都精准对接需求核心,值得其他地区借鉴。人们乐见学生资助工作在各地各高校扎实落地,助学帮扶这一暖心民生事业照亮更多学子的远方。

打通堵点推动职普融通“形神兼备”

新闻:据媒体报道,长沙财经学校、长沙高新技术工程学校、浏阳市职业中专三校正式获批成为2026年长沙市综合高中试点学校,在中考成绩公布后志愿填报阶段,这三所试点学校成为众多普高线边缘考生的重点关注对象。

观察:职普融通是实现职业教育与普通教育相互贯通、相互促进的重要举措。多地在推进职普融通的过程中,创设多种多样的办学样态,如实施普通高中和中等职业学校学籍互转、学分互认,建设综合高中等。从“二选一”到“双向通”,这些探索成为化解家长“分流焦虑”的缓冲阀。

在推进职普融通的实践中,一些地方不同程度存在“中职普高化”、单向流动的问题。要推动职普融通“形神兼备”,需要优化职普融通的政策环境,因地制宜制定职普融通发展方案,切实打通横亘在职业教育与普通教育之间的壁垒。多地正在积极破题。如广州立法规范职普融通学籍互转条件与程序,推动师资双向交流;湖南全省共有30所学校举办综合高中,开设106个综合高中班。期待职普融通之路越来越宽,让学子在成长路径上探索更多可能。

(沙洲)

教育部发布招生工作预警

警惕买“招生指标”、虚假录取等诈骗

本报记者 于忠宁

2026年高考落下帷幕,查分、志愿填报、录取等环节成为考生和家长关注的焦点,一些机构或个人为牟取经济利益盯上了这个关键时期,打着各种幌子实施诈骗。近日,教育部发布“高校招生录取期间谨防受骗”系列预警,提醒广大考生和家长不要上当受骗。

教育部提醒,谨防利用信息差进行“邀功式”诈骗。该类诈骗专门盯着正常录取的考生,利用信息差实施诈骗,骗子并不真正进行任何违规操作,而是密切关注官方发布的录取进度,一旦考生的档案被正常投档或被高校正常录取,便立即联系家长,利用家长对录取机制的“信息差”,将“巧合”包装成“功劳”。高考录取全程由省级招生考试机构通过计算机系统远程完成,严格执行“学校负责、招办监督”的原则,只要考生分数达到投档线且志愿填报合理,被录取是理所当然的结果,家长和考生应明白,正规录取不存在“花钱保录”“交钱补录”的情况。

一些诈骗分子打着军校、警校招生的幌子,甚至通过伪造公文印章,冒充机关或招生部门人员,许诺教育部门认可学历、毕业后一律安排到部队工作等实施诈骗。为此,教育部提醒,军校、警校招生公开透明,统一投放招生指标,统一组织面试体检、统一录取、统一注册入学,全过程公开透明,全流程接受监督,全过程没有收费。考生和家长不要被一些假冒“人员”“文件”哄骗,一定要通过正规渠道核实。

一些不法分子声称有特殊关系,可以通过“走后门”“搞特殊”的办法购买“招生指标”。正规招生录取过程中不会产生任何附加费用,凡是需要收取保证金、录取费、指标费的“招生指标”,必定是诈骗。

此外,骗子往往通过非法手段获取考生信息,制作逼真的虚假录取通知书,附上虚假的学校官网、联系电话等信息,要求考生提前缴纳学杂费等,诱骗考生及家属钱财。考生可通过省级教育考试院公布的官方渠道查询自己的录取信息,通过被录取院校的官方网站查询新生录取名单。收到录取通知书后,应核实通知书的官方性、专业、个人信息等与查询到的录取信息是否一致。正规学费缴纳均有统一对公渠道,凡是汇款转账到个人账户的,都是诈骗,一律不要信。