

职教实践进行时

思政导师、教学名师、技能大师“三师带徒”，助力学生实现德技并修

新手到能手的路有多远？行走中的产业育人课给答案

本报记者 柳姗姗 彭冰

“思政导师带我立下‘立德修身、技能报国’志向，教学名师为我夯实理论根基，技能大师帮我锤炼实操技艺，学校的‘三师带徒’培养模式，让我在校期间迅速成长蝶变。这不，从3个月前开始，就陆续有优质企业向我抛来了‘橄榄枝’！”6月，高校毕业生如期而至，长春汽车职业技术大学（以下简称长汽大）学生韩智斌已早早敲定心仪工作。

前不久，长汽大在校内举办了一场春季双选会，现场人头攒动，68家企业带来1931个就业岗位，其中三分之一以上是规模以上企业，吸引2167名毕业生到场求职。长汽大学生工作处处长、大学生就业指导中心主任张春雨表示，预计到8月末，毕业生去向落实率能达到90%以上。

作为新中国第一所专门服务民族汽车工业的职业院校，为培养“德技双修、数智复合”的新时代汽车工匠，长汽大创新构建“三元融合、三师引领、三课协同、三维助力”的大思政实践育人体系，5年来，累计打造国家级思政实践育人品牌30余项，培养毕业生1.3万余名，其中4000余人入职世界500强企业，毕业生就业率始终保持在96%以上，用人单位满意度达98%。

育人平台实现“全域贯通”

“原本只是冲着好就业入学，没想到第一堂课就让我‘破防’了——原来‘红旗精神’背后有这么多惊心动魄的故事！将来，我也想成为助力民族汽车产业发展的一颗螺丝钉。”回忆入学第一课，长汽大2025级新能源汽车工程专业新生徐扬涛感慨万千。正是这堂思政实践课，在他心中种下了争当“红旗工匠”的种子。

精准施策促就业

教育部启动“百日冲刺”行动

本报讯（记者于忠宁）近日，记者从教育部获悉，教育部部署于6月~8月开展2026届高校毕业生就业“百日冲刺”行动。活动期间，各地各高校预计举办校园招聘活动4000余场，提供岗位信息超500万个。国家大学生就业服务平台持续推出线上专场招聘10余场，汇集提供岗位超150万个。

本次行动以“百日冲刺再发力精准服务促就业”为主题。活动期间，各地各高校要着力拓展市场化就业岗位，针对就业进展缓慢的省份、高校、学科专业和二级院系，重点组织人社厅（局）长、就业局长开展高校“一对一”定点联系，开展定向访企拓岗，加大组织“小而精、专而优”的院系专场招聘。用好东西部对口协作机制，深入开展“百县对百校促就业行动”。与此同时，要加快组织政策性岗位招录，推动加快公务员、事业单位、国有企业、科研助理等岗位招录。加快落实“特岗计划”“三支一扶”“西部计划”“大学生乡村医生专项计划”等国家基层服务项目。

教育部要求各地各高校精准做好困难群体就业帮扶，落实“一对一”帮扶责任，确保每名困难群体毕业生都有一名党政干部或导师负责结对帮扶，提供3个以上稳定性强的就业岗位。紧密结合离校前毕业生的实际关切，做好有针对性的就业指导服务。各地各高校要从严做好就业数据登记，认真落实毕业生去向登记制度对离校未就业毕业生，会同人社部门持续开展跟踪帮扶，确保“离校不断线、服务不打烊”。

松桃职校优化专业布局

立足产业实情培育“县域工匠”

本报讯（记者李丰 田程）6月15日，走进贵州省铜仁市松桃职校工业机器人实训室，学子们正潜心开展实操训练。该专业是2025年学校借助东西部协作资源，结合本地产业用人需求增设的新专业，也是学校优化专业布局、对接市场发展的生动体现。

近年来，松桃中等职业学校立足县域产业实情，锚定“专业适配产业、技能反哺乡土”办学方向，通过优化专业布局、深化校企合作、下沉技术服务，精准培育高素质技能人才，为县域发展培育“县域工匠”。

“学校专业设置实行动态调整机制，始终跟着市场需求和社会发展走。”该校副校长杨存生介绍，2026年，为契合本地企业贵州嘉文文创科技发展有限公司发展需求与文旅产业发展趋势，学校精准新增了模具制造和运动训练两个专业。松桃职校打破围墙壁垒，以校企合作为纽带，先后与重庆任荣堂任职教集团、奇瑞汽车股份有限公司等21家优质企业建立合作关系，在师资培养、设备共建、实训教学、教材研发等方面展开深度合作。在此基础上，学校进一步探索“中高企”贯通育人模式，联动高职院校、合作企业开展订单式培养，构建“中职打基础、高职提素养、企业练本领”的全链条育人体系。

阅读提示

为培养“德技双修、数智复合”的汽车工匠，长春汽车职业技术大学创新构建育人模式，让学生把家国情怀、专业知识、实操本领同步学到手，迅速成长为适配汽车产业发展的能手。

从毛主席亲笔题词的奠基纪念碑出发，沿着中国一汽四次创业的足迹，新生们走进一汽1号门、红旗文化展馆、红旗繁荣工厂，学习拓荒创业、艰苦创造、科技创新的中国汽车工业发展奋斗史——这是长汽大大学为所有新生开设的入校第一课。

长汽大党委副书记赵娜告诉记者，该校采取“学校—企业—社区”联动模式，创新构建“三元融合”大思政实践育人平台体系，以学校为育人主体、企业为实战阵地、社区为实践延伸，通过共建联合党支部，打造“1+M+X”平台集群，入学第一课就是实践成果之一。

据介绍，“1+M+X”即：联合长春汽开区政府共建红旗文化小镇等汽车产业文化廊带（1），打造红旗工匠馆等系列育人场域（M），开发东北抗联史实陈列馆等系列实践基地（X）。通过“家、校、企、社、生”五方联动，实现思政元素深度挖掘、资源高效转化，实践场景全域贯通。

“本学期我超过60%的专业课程是在‘1+M+X’平台上完成的。”2024级学生曹佳告诉记者，在一汽红旗工厂的实训现场，他一边磨炼新能源汽车动力总成测试等实操技能，一边学习中国汽车工业的发展历程，对“立德修身 技能报国”的学校精神有了更深理解。

“以产业基因铸魂，我们深挖一汽红色建厂史、红旗自主攻关史，将产业报国、工匠精神融入全部专业课程，打造行走式课程思政阵地，潜移默化中筑牢学生技能报国的理想根基。”长汽大思政教学部教师王盼盼

表示。

人才培养全周期引航

“你已经有高手的横样了！”实习期间，新能源汽车专业学生韩智斌针对汽车油门支撑杆测试难题提出优化方案，将测试数据偏差率从8%降至1.2%，每月为企业节省240工时，得到企业高度认可。

“我们着力构筑思政导师铸魂、教学名师启智、技能大师赋能‘三师引领’协同育人生态，让学生把家国情怀、专业知识、实操本领同步学到手，迅速成长为适配汽车产业发展的实用型工匠人才。”赵娜说。

在校期间，韩智斌的思政导师是吉林省辅导员名师工作室负责人刘通，学业导师是全国技术能手刘迎辉，技能导师是长白山技能名师全晓龙。三位导师分层施教、同向发力，助力他稳步实现德技并修。

这是一个缩影。长汽大聘请时代楷模张超凡、全国最美辅导员齐勋等建立导师团队，聘“万人计划”名师张军等建立名师团队，聘大国工匠杨永修等建立大师团队，实行结对备课、同台授课、联合带徒、共研课程四项机制，并建立“第一班主任”制，由“三师”按照学生不同发展阶段分期担任，建立常态化伴随式引航方案。

“原来最闪亮的明星就在我们身边！”思政专题授课现场，杨永修以其身为本校毕业生的成长轨迹为主线，分享钻研国产红旗发动机核心零部件、打破国外技术垄断的攻关

故事，可感可触的身边榜样让学生真切看到好好学技术的含金量。

导师开展工匠故事讲述、楷模事迹分享，实现全周期思想引领；名师组织主题班会团活动、技能挑战赛，推动全学段学业成长；大师开展项目实训、岗位实践，强化全过程职业发展。一大批毕业生怀揣报国初心、手握过硬技术，成为支撑吉林汽车产业提质扩容的骨干力量。

实践育匠“全场景落地”

“此刻我正身处非洲加纳，隔着万水千山向母校汇报成长！”4月9日，长汽大就业工作会上，一段跨越洲际的视频连线引发全场掌声。2025届毕业生生物场，现任一汽解放西北非大区加纳办事处服务经理，负责7国售后服务管理。这份亮眼成绩，就根植于学校实践育人课程体系的全程滋养。

“传统培养方式体验性弱，教学内容与产业、红色文化结合不紧，为此，我们采取‘场馆—车间—社会’轮动模式，构建‘三课协同’大思政实践育人课程体系，让育匠实现‘全场景落地’。”赵娜说。

同时，学校大力推行“校中厂”“厂中校”建设，学生不仅能接触到最前沿的技术和设备，还能和导师一起承接企业攻关项目。在校内工程训练中心实训基地，场景、设备与企业生产现场极其相似。特聘大师杨永修将红旗新能源发动机、电驱壳体试制真实生产任务转化为实训课题，把手业最新工艺标准、设备操作难点带入课堂，手把手指导学生攻克实操短板，直接提升了学生的岗位适配能力。

“未来，学校将持续盘活一汽工业遗产与现代化产业资源，不断丰富产业大课堂授课形式与课程内容，以实景育人赋能提质增效，源源不断培育担当民族汽车振兴重任的新时代工匠。”赵娜说。

G 职教刍议

推进产教深度融合，破解人才供需难题

新闻：6月12日，国家城市更新行业产教融合共同体（以下简称共同体）在上海成立。本次成立的共同体，由中国建筑集团有限公司、同济大学、上海城建职业学院三方牵头，汇聚60家企业、普通高校、职业院校参与。

观察：不久前，国务院印发了《城市更新“十五五”规划》。“十五五”时期，我国城市更新市场空间持续拓展，国家统筹部署11.5万个城镇老旧小区改造、77万公里地下管网更新升级等一系列重大工程。这为职业教育、高等教育参与城市更新，有效释放教育、人才、智力、科技等因素提供了难得的契机。

在这个大背景下，组建跨主体、跨领域的城市更新行业产教融合共同体，成为打通产业需求与人才培养链路的必然选择。据悉，共同体将建成覆盖城市更新全产业链的岗位能力图谱，推行“招生即招工、入学即入职”现代学徒制，开设不少于25个订单班。如此，企业可以从产业端真正破解“招人难”与“用工荒”的矛盾，职校学生可以依托共同体实现学识积淀、技能淬炼与匠心塑造的有机融合，真正成长为能工巧匠。校企双向奔赴，共同实现提质升级。

多些长幼随学之举，解决更多教育“小事”

新闻：近日，安徽省合肥市启动2026年义务教育招生入学工作，要求在符合招生政策条件的前提下，教育主管部门统筹安排入学和转学时，综合考虑同一家庭多子女入学情况，鼓励提供义务教育“长幼随学”服务。

观察：近年来，为了促进义务教育资源均衡，各地实行“多校划片就近入学”方式。然而，也有一些多子女家庭陷入苦恼中：孩子就读不同的学校，会带来接送不便等一系列问题。为解决此类问题，多地因地制宜，制定“长幼随学”等政策，化解了多孩家庭奔波接送之苦。

义务教育实现优质均衡发展之路上，会有很多新情况新问题不断涌现。这需要相关部门从保障入学机会、最大程度维护家庭教育需求的角度，推出更多促进教育公平、缓解家庭教育负担的务实之举。只有教育政策更具人性化与有温度，真正降低家庭的养育与教育成本，最大限度实现“教育公平政策”和“生育友好政策”的协同兼容，才能让更多育龄父母拥有生育意愿，也能让义务教育的公共公益属性和保障刚性得到更加完美的体现。

读懂专业调整深意，找到适合自己的方向

新闻：近日，教育部发布《普通高等学校本科专业目录（2026年）》，38种新增本科专业正式亮相。这其中，生物制造、脑机科学与技术、农业机器人、盐碱地科学与工程等一批新兴专业格外引人注目。

观察：面对新一轮科技革命和产业变革，传统固化的专业体系、单一化的人才培养模式，难以支撑经济社会对复合型、创新型人才的迫切需求。高等教育要实现高质量发展，必须从过去关起门来定专业转向睁大眼睛看社会，聚焦关键领域、加快学科布局调整是关键举措。

过去，高校增设专业更多基于“有什么条件办什么”，现在则强调“国家需要什么就创造条件办什么”。从本次38种新增本科专业看，既有深地科学与工程专业服务国家战略需求，也有服务产业优化升级、引领新兴和未来产业、支撑智能经济新形态的多类新专业，这些专业均为响应国家战略和现代产业发展需求而设立。如今，高考结束，志愿填报季来临，广大考生和家长在挑选专业时，既要放眼长远，读懂专业调整背后的人才培养导向，也要立足自身的兴趣、特长与职业规划综合考量，兼顾当下机遇与长期发展做出选择，从而在时代浪潮中锚定坐标方向乘风破浪、逐梦前行。（沙洲）

职教教师奔赴企业跟岗实践
阶梯式成长平台赋能“双师”成长

本报记者 李国 本报通讯员 王萌 刘胜江

近日，记者从重庆公共运输职业学院获悉，今年以来，该校有近80名专任教师，先后到重庆中车长客、中国铁路成都局集团、重庆长安汽车等20多家行业企业，开展为期一个月的企业跟岗实践。

这是该校过硬招抓“双师”队伍建设的一个缩影。学院负责人告诉记者，全校着眼推动专业教学与产业技术动态耦合，提升育人质量，充分发挥国企办学产教深度融合的体制机制优势，逐步构建起“三阶递进”成长平台，赋能“双师”教师成长，取得良好成效。

该校积极引进一批具有企业工作经验的师资充实学校的师资队伍；与此同时，利用寒暑假时间，选派缺少企业实践经验的专任教师到行业企业锻炼。“我们把企业实践的经历和成效作为评定‘双师型’教师的硬指标，用机制的杠杆，调动教师报名参加企业实践的积极性和主动性。”学校相关负责人表示。

近5年，该校累计有650多人次的教师，深入行业企业实践，从中得到锻炼提高，“双师型”师资队伍逐渐壮大。

积极性调动起来以后，如何避免让企业实践流于形式，使其变得更有实效，实现精准赋能？该校的做法是，联合企业为参加实践的教师搭建跟岗认知、轮岗解构、驻岗主导三个拾级而上的递进阶梯，帮助参加实践的教师，从企业“学生”、企业“新员工”到企业“熟练工”转变，实现从“产业观察者”向“价值共创者”转型。

“纸上得来终觉浅，课堂教学须躬行。”今年到重庆三车智能装备有限公司参加公司焊接机器人工作站装调岗位实践的智能装备学院杨超老师深有感触地说，通过参与企业的真实项目，在做中学、学中做，不仅更加全面掌握智能焊接等技术，而且深度剖析了企业相关岗位任务逻辑，为用自己所学反哺教学、回馈企业奠定了基础。

在开展教师企业实践的过程中，该校让教师团队带着教学改革疑问与课程建设任务深入一线，精准收集企业用人标准、技术升级动态等一手资料，广泛采集典型企业案例、岗位实操视频、生产工艺流程等鲜活素材。同时，引导参加企业实践的教师根据实践过程中发现的问题和企业技改需求，利用专业知识帮助企业解决技术难题，将教研和企业实践成果反哺企业，由此实现了“实践教学、能力提升、教学反哺”的良性发展。

“妈妈工坊”
助力灵活就业

6月11日，小朋友在湖南省张家界市“乖么妹”土家织锦文化创意园参观研学。为解决陪读妇女就业难、非遗产业用工难的双向难题，该基地设立了“妈妈工坊”，实行弹性上下班制。“妈妈工坊”这一模式为乡镇妇女搭建了就近就业、灵活增收的平台，也让土家织锦技艺在传承与创新中焕发新机。

新华社记者 陈振海 摄

河南一些大学生以“学历+技能”破解就业难题

大学生“回炉”学技术 就业出现新风向

本报记者 余嘉熙

在郑州技师学院的实训基地，触摸屏指令下达，气缸运转、输送线启动，水果糖自动灌装生产线模型有序运行。屏幕前的两名“00后”格外专注——他们本科毕业后，专程来此“回炉”充电。

一边是高校毕业生总量攀升，就业竞争加剧，另一边是制造业升级，高技能人才供不应求。近年来，河南不少大学毕业生走进技师学院“回炉”学技术，以“学历+技能”的双重优势破解就业难题，成为劳动力市场与人才培养结构优化的生动写照。

23岁的周靖博大学就读土木类专业，毕业后求职遇冷。行业下行，竞争激烈，缺少实操经验让他屡屡碰壁。了解到国家技能成才相关政策后，他果断选择“回炉”到郑州技师学院学习电气自动化技术，补齐动手能力短板。商务英语专业毕业的付林坡，因AI技术迅速迭代意识到专业就业风险，决心掌握一门实操手

艺，同样选择了该校的电气自动化方向。

郑州技师学院教师罗玉奇已有十余年教龄。他所带班级有14名高校毕业生，其中本科2人、大专12人。罗玉奇介绍，大学生技师班已成为学校特色，越来越多高校毕业生主动报名，希望通过技能培训实现就业突围。

大学生“回炉”技校，背后是劳动力市场的结构性变化——单一学历优势减弱，“理论功底+实操能力”的复合型人才更受青睐。不少高校毕业生对记者表示，毕业后陷入职业困境，难以匹配企业岗位要求。而更多企业更看重“拿来就用”的实战能力，愿意为既有理论素养、又有技术水平的人才提供更好平台。

产业升级释放了大量技能岗位。有数据显示，应届高职毕业生从事机械设备、电子电气制造领域的比例增长显著。郑州城市职业学院是全国唯一开设耐火材料专业的高职院校，依托“中国耐火材料之都”新密市的产业优势，实行产教融合、校企合作。不少培训班学生尚未结业就被企业提前录用。

过去“重学历、轻技能”的观念，正被就业

的天平逐步改变。人社部明确，2026年将实施百万青年技能提升培训，鼓励各地开设大学生技师班，助力青年提升技能、稳定就业。北京、浙江、山东等地纷纷出台政策，支持面向高校毕业生开展技能培养。2026年也是河南省技工教育高质量发展的关键之年。该省人力资源社会保障厅重点实施技工教育高质量发展专项行动，推进调整优化院校布局、专业结构、培养模式，让技工教育更贴合产业、更利于就业。在培养模式优化方面，全面推行工学一体化教学模式，围绕产业需求和不同学历起点生源，定制化构建人才培养体系，不断增强人才培养和产业需求的契合度。在这个大背景下，越来越多青年选择“回炉”走进技能实训场，以一技之长立身立业。

业内专家表示，大学生“回炉”不是教育资源浪费，而是人才培养的优化升级。高校侧重理论基础，技校强化实操训练，两者互补可实现“1+1>2”的育人效果。推动“高校+技校”联合培养，既能提升大学生就业竞争力，又能缓解企业技能人才短缺，实现多方共赢。