

## 职教实践进行时

课程与产业前沿“零时差”，学员薪资涨到年均10万元以上

## “回炉班”走出200多名金蓝领

## 阅读提示

金华职业技术大学的“回炉班”，不招应届高中毕业生，也不颁发学历文凭，却在9年时间内累计开展30余期、培训200余人，从这里走出去的学员成了企业里既懂理论又懂实操的人才。与此同时，“回炉班”模式实现跨省输出，助力更多江西学员完成技能淬炼。

合作，把最新产线故障数据直接导入课堂。

“如果产业技术更新了，课程模块可能两周内就会更新。”班主任诸葛俊科用一个生动的比喻来定义这个项目的价值。“我们是把企业的生产线直接搬进了课堂，把解决企业的实际技术难题作为结业考试。”

9年来，“回炉班”从最初的试点发展到累计开展30余期、培训200余人。章跃洪给出了一组令人振奋的数据：“学员薪资从年均4万元涨到10万元以上，这不仅是数字的变化，更是‘技能改变命运’的生动实践。”更让这位项目发起人欣慰的是，以“回炉班”为引领，学校已助力3000多名产业工人提升学历、6000余人取得职业技能等级证书，真正成为区域“招才、引才、留才”的金名片。

## 从门外汉到金蓝领

江西小伙卢志强从江西枫林涉外经贸职业学院机电一体化专业毕业后，在老家一家小厂维修设备，干了两年，接触的全是老旧设备。“厂里想买几台五轴联动的数控机床，但我完全不会编程，连复杂的曲面图纸都看不懂。老板说学不会就让我转岗做普工，那时候特别迷茫。”

2024年，浙赣“蔚蓝计划”回炉班第一期启动招募。卢志强的学校老师向他推荐了这个项目。但他也面临着现实的顾虑：脱产学习意味着几个月没有收入，还要花钱。家人起初并不支持，但让卢志强真正下定决心的是，能通过课程接触到浙江最先进的设备，

“这在江西老家很难有机会摸到”。

进入“回炉班”后，卢志强很快感受到了和以往不同的学习体验。“以前在学校是‘老师讲，我听’，在‘回炉班’是‘企业出题，我来解题’。上课就直接拿企业的真实订单练手，做坏了要分析原因，做对了直接算产值。这种真刀真枪的感觉完全不一样。”

2025年，卢志强顺利结业回到江西，变化立竿见影。“以前一个月也就三四千元，现在加上技术津贴和计件，平均能拿到七八千元，好的时候能过万元。”更重要的是，他不再是那个随时可能被替代的普工。“现在厂里买了新设备，大家都等着我去调试。”

在“回炉班”，这样的学员故事并非个例。李永斌特别提到了一种“看不见”的成效：“很多学员来的时候低着头，觉得自己学历不行或者年纪大了学不动。但当他们亲手做出高精度的零件，眼神里的那种光是藏不住的。”

他举例说，有些本科生来“回炉”，一开始觉得丢人，“但后来发现自己在大学学的理论通过实操落地后，能解决大问题，他们成了企业里既懂理论又懂实操的人才，这种职业自信心的重建比工资更重要。”

对于中途遇到困难学员，“回炉班”也并不放弃。诸葛俊科介绍了“回炉重修”机制和终身学习档案：“只要你想学，学校的大门随时为你打开。我们不希望任何一个人掉队。”

## 从一校探索到跨省赋能

2024年9月，浙赣“蔚蓝计划”回炉班

正式启动，这是“回炉班”模式首次跨省输出。选择江西，在诸葛俊科看来是情理之中：“江西是劳务输出大省，与浙江产业互补性强。”

然而，跨省输出的道路并非一帆风顺。“最大的困难其实是观念。”诸葛俊科坦言，江西当地很多学生和家長对“回炉”有顾虑，“我们通过邀请婺城人才集团去江西宣讲，让学生看到真实的薪资差距和职业前景，才慢慢打开局面。”

卢志强就是“蔚蓝计划”第一期的受益者。学成返乡后，他不仅实现了个人收入翻倍，更成为连通浙赣、赋能家乡的“技能使者”。“我结业回到江西后，以前不敢接的活，现在敢接了。”他说。

目前，浙赣“回炉班”已有80余名学员完成技能淬炼。这个数字背后，是职业教育跨区域协作的生动实践。

不过，模式的推广仍面临瓶颈。

诸葛俊科坦言：“师资确实是最大的挑战。能教‘回炉班’的老师，既要懂理论又要懂前沿实操，这种‘双师型’人才非常紧缺。”资金方面，他介绍，“回炉班”正在探索市场化运作，“让企业受益付费，实现可持续发展”。同时，学校也在推进线上+线下的混合模式，学员可以通过虚拟仿真平台熟悉实训全流程，考核合格后再进入线下实操。

在政策层面，章跃洪提出了一个值得关注的问题：“能不能把‘回炉班’的高阶技能证书折算成学历教育的学分，或者在职称评定、人才引进政策上，给予高技能人才和高层次人才同等的待遇，让大家‘回炉’的动力更足？”

9年深耕，200余名金蓝领从这里走出，从金华到江西，从一个人到一群人，这把他们致富的钥匙，正在被交给越来越多渴望通过技能改变命运的普通人。

## 职教鱼议

## 创造更多“亮相”机会，提升职业教育吸引力

新闻：5月10日至16日，全国各地的职业院校迎来了2026年职业教育活动周，通过举办职业院校开放日、职业技能竞赛、工匠精神宣讲、职业技能启蒙活动、职业教育研讨形式多样的活动，全方位展示职业教育改革发展成果，营造全社会关心支持职业教育的良好氛围。

观察：要提升职业教育的吸引力，职业院校需要争取更多在公众面前“亮相”的机会。职业教育活动周就是一个让公众走近职业教育、深入了解职业教育的良好契机。从2015年首次举办至今，职业教育活动周已成为职业教育领域的重要品牌活动，每年参与人数超过千万，凝聚起了各界共同支持职业教育的磅礴力量。

进一步提升公众对职业教育的认可度，职业教育要推动开门办学，让人们直观地看到职业教育的育人成效。除了活动期间开放企业、校园、院所、赛场，平时也要多设计一些含金量、辨识度、影响力的高水平、面向社会加大宣传力度，充分展现技能人才培养、社会服务、产业支撑的成果，从而拉近职业教育与社会公众的距离，推动职业教育的吸引力步步攀升。

## 推进评价改革，让成长被多维度地看见

新闻：据媒体报道，武汉市持续推进完善全域“在学校做好学生，在家庭做好孩子，在社会做好公民”的评价机制，将这种多维成长导向作为新形势下家校社协同育人的重要载体，鼓励学生在品德、学业、才艺、创新、实践等方面全面发展，一场以评价改革为牵引的育人方式变革正在武汉全面铺开。

观察：近年来，我国基础教育领域逐渐构建起涵盖基础性、发展性与特色性的多元评价指标体系。实践证明，摒弃单一标准，关注学生个体的纵向成长，能够为不同起点、不同特质的学生创造了发展空间，为创新人才的涌现营造了良好环境。

推进中小学生学习评价改革，需要不断将创新理念融入评价体系，确保评价体系的科学性与适应性。同时，加强教育行政部门、学校、家庭与社会之间的沟通协作，整合资源，形成推动基础教育评价改革的合力。武汉市充分统筹学校、家庭、社会资源，推动育人空间从校园延伸到城市、社区，这样的探索为其他地区提供了鲜活样本和宝贵经验。当评价的导向从甄别转向发现，当成长可以被多维度地看见，孩子身上那些曾经被忽视的潜能，就可能被悄然唤醒、抽芽拔节。

## 培养工程人才，亟须构建校企共赢通道

新闻：据媒体报道，在一些地方，工程人才培养本身存在“脱节”。有专家在调研时发现，当前工程类学生的实践仍停留在参观工厂层面，而且一些高校的实验设备滞后于产业一线，有的学校还在用多年前的设备教学生。

观察：如今，多地加快了培养具备跨学科知识和综合技能的未来工程师的步伐。培养工程人才，少不了企业的支持合作。然而，从实践来看，一些企业将学生视为“临时工”而非“准工程师”，“浅参与”导致校企合作往往流于形式。

深入推进工程人才的培养改革，需要想方设法调动企业参与的积极性，让企业从“浅尝”走向“深耕”。这需要构建校企发展共赢通道，对于深度参与工程人才培养的企业，教育部门以及高校应给予大力支持，如联合企业开设“订单班”“微专业”、为企业提供技术攻关人才和智力支持、校企联合建立科研平台等，从而让企业真正尝到“甜头”看到“奔头”。总之，工程人才的培养是一项需要多部门、多主体统筹的系统工程，形成校企主动对接、双向奔赴格局尤其重要。期待校企携手，为未来工程师的发展打好地基、铺好路。（沙洲）

## 湖北就业创业培训补贴升级

本报讯（记者张琳 通讯员楚仁轩）为推动实施就业优先战略，深入贯彻落实“技能照亮前程”培训行动要求，湖北省人社厅新修订的《湖北省就业创业培训补贴管理办法》（以下简称《办法》）于近期正式印发实施。新政策坚持突出就业导向，服务产业需求，进一步优化经办服务，推动培训跟着就业走、就业长在产业上，不断提升培训实效。

《办法》突出高质量发展、高质量就业的导向，建立培训补贴与就业挂钩的差异化补贴机制，对培训后实现就业创业的予以激励，帮助更多劳动者通过培训实现就业创业。具体为：培训后只取得培训合格证书的，按补贴标准的50%拨付补贴；取得技能等级证书（含职业资格证书、专项职业能力证书）的，按补贴标准的100%拨付；实现就业创业的，按补贴标准的120%拨付。《办法》紧紧围绕湖北“51020”先进制造业和五大现代服务业产业需求设置补贴项目，补贴职业（工种）随行就市、动态调整。《办法》明确了项目化培训补贴标准有关内容，根据班级整体就业创业率建立“阶梯式”补贴标准，进一步提高项目化培训的就业贡献度。

## 青海开展雪山向导技能培训

本报讯（记者那生祥）近日，青海省人社厅联合省农业农村厅、省体育局启动2026年“高原雪山向导”劳务品牌培优赋能行动，面向全省择优筛选24名雪山向导一线从业人员，开展专项技能培训提升培训，提升从业人员综合素质，力推特色劳务品牌向专业化、标准化、品牌化迈进。

青海制定印发“高原雪山向导”劳务品牌培优赋能行动《实施方案》，科学设置课程内容，邀请国内登山领域资深专家，在青海海北藏族自治州境内的祁连山岗什卡雪峰开展现场教学，举办雪山向导服务展示交流活动。培训结束后，统一组织参训人员参加“青海雪山向导”专项职业能力考核，推动从业人员实现持证上岗、规范从业，助力雪山向导服务高质量发展。

为提升品牌发展能级，青海省人社厅深化与四川省体育局、四川省登山协会及相关登山俱乐部协作，组织参训学员及经营管理人员赴四川奥太娜雪山、四姑娘山等地开展现场研学交流。围绕服务标准、品牌建设、经营管理等重点领域，深入吸纳先进服务理念、客源标准及运营模式，达成跨区域交流合作、登山线路共建、客源互推等方面的合作意向，有效推动川青两地劳务品牌双向赋能、协同发展，构建起跨省联动、资源共享的发展新格局。

## 织密特殊教育发展“生态网”

## 教育部推进特殊教育普惠融合

本报讯（记者于忠宁）记者日前从教育部获悉，近年来，教育部将融合教育作为健全特殊教育体系、推进教育优质均衡发展的核心任务，全面推进特殊教育迈上新台阶。

在普惠公平方面，教育部通过提高经费标准，保障入学率，推进学前特殊教育等举措夯实发展基础。具体包括：将义务教育阶段特殊教育学校和随班就读残疾学生生均公用经费标准由每生每年6000元提高至7000元；扎实推进适龄残疾儿童“应入尽入”，数据显示，2025年在普通学校接受融合教育的学生占特殊教育在校生总数的60%以上，全国适龄残疾儿童义务教育入学率稳定保持在97%以上；推进学前教育法落地实施；确定北京市海淀区等61个市县为新一轮国家特殊教育改革实验区。

教育部鼓励有条件城市建设孤独症儿童特殊教育学校，目前已建成18所。同时，在浙江温州、湖南长沙、云南昆明等地开展孤独症儿童摸底排查试点调查，并推动将特殊教育补短板列入“十五五”发展规划，支持人口规模大的城市建设相关学校。此外，教育部推进教材无障碍建设，2024年义务教育国家课程教学用书目录首次列入大字版教材，推动高校师范专业开设特殊教育必修课。

下一步，教育部将推动出台“十五五”特殊教育发展提升行动计划，进一步优化资源配置，提升融合教育质量，加强数字赋能和师资队伍队伍建设，努力让每一名特殊孩子都有人生出彩的机会。

## 绘制“产教融合数字地图”

## 青岛推动职业教育赋能新型产业建设

本报讯（记者张楠）近日，“职链青岛”职业教育赋能“10+1”创新型产业体系行动启动仪式暨2026年职业教育活动周产教融合推进活动在山东青岛海尔科创生态园举行。本次活动聚焦“链动产业·智启未来”“一技在手·一生无忧”两大主题，深入落实市委“干部作风建设年”部署，一体推进产教融合突破工程与职业教育活动周落地见效，推动职业教育精准赋能青岛“10+1”创新型产业体系建设。

启动仪式上，发布了“职链青岛”2026年度重点活动安排、职教周活动安排和全市职业院校首批产教融合供需“两张清单”。根据发布内容，青岛将按照“一链一策”原则，围绕“10+1”产业体系推进平台支撑、精准匹配、人才培养、综合服务四大重点工作，加快建成市级产教融合信息服务平台与全产业链资源数据库，绘制“产教融合数字地图”；同步推广定制化育人模式，以专场招聘、线上对接等形式实现人才供需精准衔接；推出主题教育研讨日、技能成才宣讲日等“七天主题活动日”，各区市、各职业院校结合各自发展特色举办主题活动，有关企业、部门及中小学生广泛参与。

此次同步发布的全市职业院校首批产教融合供需“两张清单”，包括四个供给清单和三个需求清单，系统梳理职业院校人才培养、师资、设备、社会服务等供给能力，以及实践岗位、兼职师资。



## 产教融合育人才

5月19日，湖南省永州市江永县职业中专学校，学生在汽车维修实训课堂上进行维修实操学习。近年来，该校以特色专业建设为抓手，不断优化教学体系、强化实训教学、深化校企合作，培养高素质技能人才，实现升学有渠道、就业有保障。

本报通讯员 田如瑞 摄

## 银川兴庆区开设“技能夜校”

## 技能补给站开到了家门口

本报记者 马学礼 李静楠 本报通讯员 张艺凡

晚上6点一过，宽敞明亮的教室里便座无虚席，学员们满怀期待地等待开课。“终于报上名了！”面对记者的询问，银川市兴庆区职工陈女士说，上一轮课程开始报名时，她就提交了申请，但是报名的人太多，她没排上，“这回可以参加学习了”。

这是记者近日在宁夏回族自治区银川市兴庆区的“兴庆就业+家”服务站里看到的一幕。该服务站开设“技能夜校”，将专业培训送到职工家门口，为大家带来了极大便利。

据了解，“兴庆就业+家”是兴庆区玉皇阁北街街道工会联合会、兴庆区就业创业和人才服务中心联合打造的服务平台，集劳动维权、求职登记、政策宣传、创业帮扶等多项功能于一体。兴庆区总工会依托该平台精准对接、深度挖掘职工多元化与个性化需求，聚焦职工技能提升、求职创业等核心诉求，组织开展技能培训活动。在培训推进过程中，在职工不约

而同反映他们普遍面临的“工学矛盾”。基于此，夜间教学班的规划工作便提上了日程。

2026年2月，首期“技能夜校”在服务站启动。之后，陆续推出的电工、家政服务、美容美发、人工智能、互联网营销师等各类实用技能提升课程，成为职工们工余“充电”的新选择及求职者增强就业竞争力、拓宽职业发展道路的新乐园。“技能夜校”凭借不占用工作时间的灵活安排、贴合需求的实用课程设置和便捷的报名方式，赢得了学员的广泛好评。

据介绍，为打造这个“技能补给站”，服务站在夜校筹备阶段，对课程设置、师资队伍建设、教学环节设计等方面做出了细致筹划。负责人陈明介绍，团队在与本地企业、行业协会进行深入沟通交流后，精准掌握了就业市场对劳动者技能的具体要求，精心筛选了多个热门且实用的技能课程。同时，考虑到在职职工的作息特点，将夜校时间定为晚6点半到8点半。每次开班前会在线上发布带有二维码的课程海报，有学习意愿者可通过各社区网格员、“乐业宁夏”微信公众号提交申请，只要报

名人数超过20人即开班。

为保障整体的教学质量与效果，服务站邀请了行业内的专业人士、具备丰富理论知识与实践经验的技术能手担任授课教师。教学采取“理论+实操”模式，尤其重视实践教学，不仅为每个课程配备相应的实践设备和场地，确保学员有足够的动手操作机会，还会组织学员前往合作企业或机构的真实工作场所进行参观和实习。

此外，服务站积极拓展与周边社区的合作渠道，通过收集整合培训企业需求岗位、定期举办小而精的社区招聘会、开展“人才夜市”等，为求职者与用人单位搭建便捷、高效的沟通平台，帮助学员实现个人能力增强与职业路径拓展的良性循环。

目前，服务站在计划构建更完善的技能培训体系，提升培训深度、延长培训周期。课程结束后，将通过学员反馈、考试考核等方式对课程实用性、教学效果进行综合评估，并依据结果及时调整、改进课程内容和教学方法，确保培训持续满足学员需求、紧跟市场动态变化与行业最新要求。