

## 职教实践进行时

珠海多家校企合作,把工匠学院建在车间,用实际生产任务作为教学载体——

## 车间里的“变形记”

## 阅读提示

学校的设备更新节奏很难跟上产业技术的快速迭代,为此,校企合办工匠学院,学生在真实的生产环境中学习、实践,学习态度更加积极主动;投入真金白银的企业也逐渐感受到积极变化:用人部门对工匠学院学生的接受度明显提高,师傅也更愿意投入精力带教。

本报记者 刘友婷

在广东省珠海华冠科技股份有限公司的车间里,来自珠海市技师学院的实习生杨洋正在逐项核一份线束表。这张表,关系着整套设备装配前的用线方案。作为“智能制造装备工匠学院”第二期学员,2025年5月,杨洋进入华冠科技实习,通过一学期的教学实践,已独立完成设备装配前期的线束工艺设计工作。

像杨洋这样快速进入岗位状态的实习生,在珠海市技师学院并非个例。“传统教学与实践现场之间长期存在脱节。”珠海市技师学院副院长曾国熊坦言,为破解这一难题,珠海市技师学院与多家企业密切合作,探索建立“产教融合、校企联动、工学一体”的校企合作人才培养模式,将一部分原本在校内开展效果不理想、设备损耗高、技术更新快的实操课程,直接搬进企业车间——工匠学院。学生不再只是“去实习”,而是在企业真实生产环境中完成教学实践。

## 把实操课程搬到企业车间

在校内实训室里,机械装配一直是门“难教的课”。

“螺丝拧多了,就容易滑牙。”珠海市技师学院新能源与机电学院副院长蒋勇辉直言,学生反复练习装配,责任意识还未建立,设备损耗快,装出来的效果也不好。对学校而言,这类课程既费设备,又难以还原真实生产状态。更现实的问题在于技术更新的速度。学校的一套设备往往要使用十年左右,设备更新节奏很难跟上产业技术的快速迭代。

蒋勇辉举例说,院系在2019年采购的一批西门子PLC控制器,当时采用的是1214型号,这批设备至今仍在用,而在企业生产一线,相关型号早已升级到1218。

正因如此,一些在校内开展效果不理想的实操课程,被整体挪到了企业车间。工匠

学院不设在校园里,而是建在企业,用企业真实生产任务作为教学载体,教学载体随之发生改变——学生面对的不再是可反复拆装的教学样机,而是真正要交付的产品,学习态度随之发生了改变。

学生翁选锦在学校实训室学习时,对设备的理解一直停留在“片段式”。进入企业车间后,面对类型更多、标准更细的设备,他才明显感受到差别——“因为是要真正投入使用的产品,做事会比在学校谨慎得多”。

变化不止发生在设备上,也发生在“谁来教、怎么教”上。在工匠学院,企业人力资源负责人、工程师和一线班组长,分别以职业导师、技能导师和生产导师的身份走进教学环节。企业人力资源负责人更多参与职业引导,工程师负责技术讲解,而一线班组长则直接带着学生在岗位上干活,从怎么操作到如何验收,都在生产过程中完成。“生产导师就是学生真正的师傅,更关注活能不能干好;技能导师则补上‘为什么要这样干’这一课。”蒋勇辉说。

## 车间教学的“人才账”

对企业来说,办工匠学院是一笔真金白银的投入。

企业在工匠学院运行初期需要投入大量人力成本:师傅带学生,意味着产线效率下降;同时,还要承担学生的食宿、水电、奖励激励等支出。“2023年第一期工匠学院启动时,公司专门改造了一层宿舍,配置空调、热水器和床位,前期投入近30万元。”珠海华冠科技股份有限公司人力资源总监曾国熊说。

航粤智能电气股份有限公司工匠学院执

行院长施小玲介绍,企业在工匠学院运行初期,主要投入集中在人力和基础保障上。为此,公司为学生提供包吃包住的条件下,同时安排了3名职业导师、5名技能导师和10多名生产导师。此外,企业还专门为工匠学院筹备了独立教室,配置了培训所需的桌椅和设备。

“短期看,肯定是支出大于收益。”曾信位并不回避这一点。随着培养周期推进,企业逐渐感受到变化:用人部门对工匠学院学生的接受度明显提高,师傅也更愿意投入精力带教——因为知道培养出来的人,很可能会留下来成为正式员工。

“我们以前主要通过校招和中介招聘大专实习生。”曾信位说,“企业投入了时间和培训成本,却往往要到一年左右,才能完成一次有效筛选,效率并不高。”工匠学院的模式,改变了这套用人逻辑。学生在毕业前两年就进入企业,在真实的生产环境中学习、实践,先判断自己是否适合、愿不愿意留下;企业也能在这一过程中完成初步筛选。等到就业实习阶段,双方已对彼此有了更清晰的认识。

如今,该公司已运行到第六期工匠学院,学生规模从最初的三四十人增加到七十人,下一阶段计划扩至百人。

“我们这个行业,最紧缺的不是拿证的人,而是真正会干活的人。”施小玲说,不少学生在学校已考取电工证,但证书并不等同于岗位能力,仍需要围绕具体产品和工序进行针对性训练。通过工匠学院的培养,学生在参与实际工时逐步形成产出,企业也会通过奖学金、评优奖金等方式给予激励,节假日福利和评选机制与员工一致。

就业洽谈会  
助力学子求职就业

3月20日,求职毕业生(右一)在就业洽谈会上与用人单位招聘人员交流。当日,清华大学举行2026届毕业生春季大型就业洽谈会“西部东北”专场。来自西部、东北15个省份380余家单位“组团式”引才,吸引毕业生前来交流咨询。

新华社记者 鞠焕宗 摄

学校与企业合作“1+1+N”工程,知识“大篷车”走近产业工人……

## 工会助力破壁产教融合,“抱团成林”培育工匠人才

本报记者 张楠

近日,青岛前进船厂车间,举行了一场名为“阳光心‘晴’——关爱职工心理”的讲座,青岛工匠学院(青岛职业技术学院)培训专家尹海兰如拉家常般剖析压力源,带领职工们练习深呼吸,传授“解压锦囊”。

青岛市总工会搭台,青岛工匠学院(青岛职业技术学院)发力,通过“工匠大讲堂”等载体,将前沿知识、实用技能和人文关怀精准送达企业车间、职工身边,正是青岛深化产教融合、聚力打造“工匠之城”的务实举措。

## 从“一棵大树”到“一片森林”

2023年,在青岛市总工会的引领与协调下,由青岛工匠学院(青岛职业技术学院)牵头成立“青岛工匠学院联盟”,联合海尔、中车等企业,通过产教融合破解职教“两张皮”难题。联盟明确了分工协作机制:学校负责人才培养与输送,企业敞开大门、提供真实

岗位与前沿技术;行业协会、科研机构提供智力支持。

“抱团”的力量迅速转化为看得见、摸得着的“硬核”项目。与海尔共建的海尔中央空调全球服务学院和海尔智家Leader新媒体电商产业学院,5年间助力智能家电企业累计实现销售额16.2亿元。与京东共建的智慧供应链产业学院及其“校园云仓”入选全国首批百所数智化标杆实训基地,学生实训与真实物流订单无缝衔接。

学校实施校企合作“1+1+N”工程的效果清晰可见,建设校内外实训基地495个,与海尔等18家头部企业共建国家级现代学徒制试点专业2个、产业学院17个。

## 工匠“金种子”播撒校园

“在工作中,不要怕吃亏,不要怕吃苦,也不要怕受累。”在山东港口青岛港75号泊位,“人民工匠”许振超身边围绕青岛职业技术学院“振超班”47名学生,这堂特殊的“工匠精神”主题实践课就在码头一线。他带领师生们近距离感受现代化桥吊的高

效运作,细数青岛港从追赶赶到领跑的奋斗足迹,让“干就干一流,争就争第一”的“振超精神”内核,在年轻学子心中激荡。

如何让像许振超这样的大国工匠的绝活薪火相传?青岛工匠学院(青岛职业技术学院)构建了完善的“引匠入教”机制,选聘300余名高水平产业教授进校园,与二级学院共建“大师工作室”,根据实际需求灵活聘用。学院不仅为他们提供软硬件支持,配备青年教师助手,更通过签订合作协议、明确授课带徒攻关职责。

聘期内的“真督实考”更是关键一环。学院定期组织座谈会、意见征求会,面对面倾听产业教授们的心声;深入课堂、实训基地、项目现场,细致了解他们作用发挥的实效、工作开展中的难点堵点以及意见建议。如今,这些“金种子”正在校园里生根发芽。

## “大篷车”疾驰送教上门

“青岛要建‘工匠之城’,根基在产业,关键在人才。我们不能等职工‘找上门’,要主动‘送上门’。”青岛工匠学院联盟秘书长、青

岛职业技术学院培训学院院长赵悦道出“工匠大讲堂”的使命所在。这辆由青岛市总工会主办、青岛工匠学院(青岛职业技术学院)承办的“知识大篷车”,2024年试点成功后,2025年全面启航,成为服务青岛“10+1”产业体系、赋能百万产业工人的扎实举措。

驱动这辆“大篷车”的,是“线上线下融合、集中送培结合”的创新模式。运行至今,它已驶过40站,驶入中国重汽青岛重工、海尔电子塑胶等制造企业的腹地,教工人们用AI工具提升效率,将车间里的“金点子”转化为有价值的专利。更让职工们感到贴心的是,培训学时按规定可认定为“青岛市专业技术人员继续教育学分”,为职工持续学习的热情添了一把火。

展望前路,这辆“知识大篷车”动力不减。“我们希望通过持续的努力,让‘工匠大讲堂’成为青岛产业工人技能提升的‘加油站’、工匠精神传承的‘播种机’。”青岛工匠学院(青岛职业技术学院)培训学院院长赵悦道出“工匠大讲堂”的使命所在。这辆由青岛市总工会主办、青岛工匠学院(青岛职业技术学院)承办的“知识大篷车”,2024年试点成功后,2025年全面启航,成为服务青岛“10+1”产业体系、赋能百万产业工人的扎实举措。

## 职教刍议

## 为产业发展注入职教动能

**新闻:**据媒体报道,四川省委、省政府牵头扛起主体责任,推进技能人才培养与产业发展紧密联动,2025年省级财政投入职教经费15.3亿元,与此同时,将产教融合放进《四川省职业教育条例》专章单列,明确各方主体责任和激励举措,将校企合作收入作为绩效工资来源纳入法制保障。

**观察:**如今,我国职业教育产教融合已实现突破性进展,但在实践中还存在一些堵点没有打通:一方面,产教融合涉及多个部门,权责划分、投资与收益关系等不明确,产教融合政策在落实过程中出现“塌腰”问题。另一方面,企业和职业院校尚未找到稳定、平衡的利益结合点,影响了其深度合作。

实现产教深度融合,政府要发挥主导作用,需要出台企业参与产教融合的财政支持政策、落实“金融+财政+土地+信用”的综合激励政策等,明确各方主体责任和激励举措。此外,还要优化相关机制,如健全人才共享机制等。四川通过政策供给强保障,建立多部门协同机制,对校企双方分别给予资金支持,调动企业参与合作积极性,以坚强保障夯实产教适配根基,为产业发展注入职教动能,可谓为推进产教融合走深走实提供了一个鲜活实践样本。

## 让运动成为校园生活常态

**新闻:**据媒体报道,日前,北京市平谷区山东庄中学智慧操场建成投用,将传统操场升级为集教学、锻炼、测试、分析于一体的智慧体育新阵地。新学期开学以来,北京大中小学积极落实“健康第一”教育理念,正以多种形式完善校园体育环境,优化校园身心教育体系。

**观察:**放眼全国,近年来校园里的“体育困景”悄悄发生积极的变化,“课间15分钟”每天户外活动不低于2小时正在成为现实。

前不久,教育部出台指导意见,要求学校全面践行“健康第一”的教育理念。落实到实践中,关键一环是以体育人。学校要开齐开足体育课程,保证适宜的运动负荷,让所有学生都能在课堂出汗,真正达到锻炼效果。与此同时,还要延伸课外锻炼,丰富活动载体,通过推广大课间活动、开展各类体育竞赛等方式,让每个学生都参与其中,在比拼中提升运动技能、增强体质、培养体育精神。期待每一所学校都能以体育人,让校园体育成为学生终身健康、终身受益的牢固基石。

## 打造更多有温度的行走课堂

**新闻:**近日,四川资阳一所中学连续多年开展的集体春游活动,赢得网友广泛点赞。200多名学生分批徒步3公里前往桃花林,搭灶起锅、自炊自食,在自然春光中完成了一堂别开生面的实践课。这场朴素而扎实的活动,生动展示了春游的育人价值,也为当下中小学落实素质教育提供了鲜活样本。

**观察:**教育家陶行知提出“生活即教育”的主张,他建议“把学校的一切伸张到大自然里去”。让孩子走出教室,和大自然亲密接触,在实践中成长,有助于孩子开阔视野、锤炼品格、快乐成长。

遗憾的是,一些学校出于安全方面的顾虑,不敢带孩子走出校门。资阳这所中学的实践说明,学校只要能主动作为、细化责任、完善预案,就不需要以安全为借口,困住孩子春游的脚步。一场有质量的春游,不只在于“放”,更在于“育”,春游是滋养学生身心、推动“五育”融合的重要载体,与此同时,也能够完成一次生动的入脑入心的劳动教育。好的教育,从不局限于书本与教室,更需要大自然的滋养和广阔天地中的历练。期待更多学校多给孩子一些走进自然、亲身实践的机会,打造更多有温度、有收获的行走课堂。(沙洲)

## 云南推进“零近视”中小学建设

**本报讯** (记者黄榆)近日,云南省教育厅印发《云南省“零近视”中小学校(班级)建设指南》(以下简称《指南》),并将2026年确立为“近视防控宣传年”,正式启动系列主题活动,旨在构建学校、家庭、社会协同共治的视力健康防护网。

《指南》对“零近视”的内涵作出科学界定,强调其核心并非追求“绝对零发生”,而是聚焦“抓早抓小”,通过为期一年的科学干预与综合施策,力争实现学校或班级学生总体近视率“零增长”或有效控制其缓慢增长。《指南》设定目标:学校(不含当年入学新生)全年近视新发率不超过5%,班级不超过2%。

《指南》从多个维度构建了建设路径:将近视防控成效纳入学校年度重点工作和绩效考核体系,制定并实施符合本校实际的“一校一策”防控方案;严格执行国家关于体育活动时间的规定,鼓励学校创新户外活动内容,并探索实施寒暑假学生体育家庭作业制度;严格落实“双减”政策与“五项管理”要求,科学调控作业总量与结构,严格控制使用电子产品开展教学时长,优先采用纸质作业重点改善教室采光照明,配备可调节课桌椅等硬件设施,加强校医或保健教师队伍建设。

## 雷锋精神激励青工成长

**本报讯** (记者柳姗姗 彭冰 通讯员王秋楠)近日,在东北工业集团大华公司德惠分公司生产现场,“青年突击队”队员围着全新投用的齿圈精整自动化生产线,兴奋地交流着技改成果。“把技术创新做扎实,把岗位责任扛起来,就是对雷锋精神最好的践行。”望着高效运转的生产线,队员们讲道。

近日,东北工业集团团委启动“青暖东工,志愿同行”系列活动,激励东青工青年把雷锋精神藏进指尖的坚守里、藏进心底的善意中,用每一份微小的行动,奔赴一场与温暖同行的青春之约。

车间坚守掷地有声,师徒传承暖意绵长。“传帮带”青年导师中级汽车维修工李春明,便是这场志愿行动中的追光者。他主动与新入职的员工刘小龙结对帮扶,从基础技能拆解到岗位风险防控,耐心细致、倾囊相授。如今,刘小龙已能独立完成基础操作任务,这份前辈的守望相助,让他感受到了集体的温暖。除了岗位建功与社区援助,“青学习”“青赋能”活动亦在春日里有序铺展,通过主题团日活动、“我为青年办实事”实践活动等,团组织精准对接青年员工需求,开展技能培训、权益咨询等暖心服务,切实为青年排忧解难、赋能成长。