

冬捕起网、雪集开张、赛事落户……辽宁精心烹制“冰雪+”盛宴

冰雪旅游的烟火气为啥这么浓?

阅读提示

在辽宁,冰雪旅游早已超越单纯的滑冰滑雪——冬捕渔猎、民俗大集、国际赛事、温泉康养……“冰雪+”深度融合,正让“冷资源”释放“热能量”。从沈阳顶级赛事到乡村冰上乐园,从游客沉浸式体验到百姓增收致富,辽宁以文旅商协同发展,探索出一条冰雪经济助推区域振兴的特色发展之路。

本报记者 刘旭

随着春日气温回升,冰雪游陆续收官。作为冰雪旅游重镇,辽宁凭借独特的冰雪资源与深厚的文化底蕴,以“文体旅商”深度融合为引擎,精心烹制“冰雪+”盛宴,不仅让“冷资源”持续释放“热能量”,更探索出一条以冰雪经济助推区域振兴、惠及百姓生活的特色发展之路。

层次丰富,勾勒鲜活冰雪画卷

破晓时分,辽宁台安县张荒古渡。一声粗犷的号子刺破寒空,辽河冬捕的大网缓缓收起,活蹦乱跳的鲜鱼跃出冰河,银鳞在晨光中闪闪发亮。游客们围拢在“雪地厨房”旁,铁锅里鱼汤翻滚,香气四溢。他们买走的不仅是肥美的河鲜,更是一份源自古老渔猎文明的鲜活记忆。

辽宁的冰雪旅游,早已超越单纯的滑冰滑雪。它根植于黑土地,融合了历史、民俗、体育与商贸,绘就了一幅层次丰富、韵味独特的北国冬韵图。

辽宁营口,拥有300年历史的红旗大集上,冻梨、黏豆包、东北大鹅码成小山,吆喝声、笑语声、讨价还价声此起彼伏,织就了一曲热闹的冬日交响曲。去年因一句“大冷的东北,大热的集”而走红的“饼干哥”魏志帅,一边麻利地打包,一边笑道:“这冷飕飕的天儿,就得靠这股热乎气儿撑着。”这种深植于市井生活的烟火气,正是辽宁冰雪旅游最动人的底色。

鞍山千山,化身冰雪童话世界。山脚下,“石头记·大观园”里亭台楼阁银装素裹,宛然从《红楼梦》画卷中走出的诗意图景。来自湖北的游客赵女士举着手机连连赞叹:“红墙映

白雪,一步一景,怎么拍都像画。”冰雪与文化相遇,一场静默的飘雪便有了历史的重量。

“现在周末不滑雪,都觉得少点啥。”32岁的抚顺市民王玮一边说,一边利落地扣上雪板。这股热潮,源于一场国际大赛。1月,2026年单板滑雪障碍追逐世界杯(东北亚站)在沈阳举办,标志着辽宁正式跻身国际顶级冰雪赛事舞台。赛事的“溢出效应”立竿见影:雪场人气爆棚,周边酒店、餐饮、雪具店生意红火。与此同时,冰上龙舟、雪合战、冰凌穿越等群众性赛事在各地开花,冰雪运动从专业赛道飞入寻常湖畔,点燃了全民参与的热情。

辽宁的冰雪乐趣,做到了全域覆盖、全龄友好。专业爱好者能在东北亚、棋盖山等国际标准雪道驭雪飞驰;家庭游客则在遍布城乡的数十处冰雪乐园里,找到冰滑梯、雪地坦克、冰上自行车的简单快乐。从沈阳北陵公园冰面上自发形成的“贪吃蛇”长龙,到大连金石滩“海雪共生”的奇幻景象,再到丹东雪场里“围着铜锅涮肉,就着丹东草莓”的冰火两重天……辽宁精心设计的5条省级冰雪精品线路,如同5条珍珠项链,将散落的冰雪、温泉、文化、民俗资源串联成链,为游客奉上一份详尽的冬日探险指南。

深度融合,做强产业链

蓬勃生机的背后,是一套系统性发展的“组合拳”。辽宁省委省政府高位推动,多部门联合出台文件,明确提出到2027年,辽宁省冰雪旅游年接待人次突破2.6亿、综合收入超2500亿元的雄心目标。围绕“一圈一带两区”区域格局,一幅培育10个以上省级滑雪旅游度假区、打造10条以上精品线路的蓝图已然绘就。

从“观景”到“体验”,辽宁推动冰雪旅游从“走马观花”向“深度沉浸”转型。“冰雪+”和“+冰雪”的融合创新层出不穷:冰雪赛事、温泉康养、非遗民俗、特色美食、精品民宿被整合,甚至“冰雪+低空飞行”等新奇项目也已落地。千山雪人节、沈阳“沈式中国年”等独具地域特色的IP不断涌现,让辽宁冰雪的品牌辨识度日益清晰。

“天冷,心不冷。”辽宁全力叫响“宠客听劝”服务品牌。机场车站的“迎客驿站”免费租借羽绒服、提供热饮;穿梭往来的“冰雪直通车”打通交通末梢;旅游投诉热线升级,

确保“接诉即办”。这份用心,换来游客的安心与舒心。

硬件上,沈阳王家湾冰上运动中心作为“十五冬”主场馆拔地而起,各大雪场提质升级,社会力量建设的室内冰场让冰雪体验突破季节限制,“四季冰雪”成为可能。软件上,高校、职教、协会联动,“冰雪进校园”、社会体育指导员培训等项目持续开展,为产业的可持续发展储备着宝贵的人力资本。

从“冰雪热潮”到“金山银山”的持久转化

筹办2028年“十五冬”将是历史性机遇。辽宁借此东风,不仅将继续引进高端赛事,更将着力培育自主IP群众赛事,探索“票根经济”,让观赛的“流量”高效转化为旅游消费的“留量”,实现“举办一场赛,提升一座城,带动一片产业”的乘数效应。



来广府美食庙会 体验“食在广州”

3月12日,在广州市越秀区北京路步行街举办的美食庙会上,市民、游客在品尝美食。3月3日至15日,为期13天的“广府庙会—美食庙会”在广州越秀区北京路步行街举办。本届美食庙会以经典粤式风味为核心,融合各地特色美食,在坚守传统烹饪技艺的同时,创新呈现方式与口感,成为展现广府饮食文化魅力的重要板块,吸引了众多市民游客游览品尝。

新华社记者 吴晋摄

春秋假有望成文旅消费新引擎

本报记者 吴丽蓉

“支持有条件的地方推广中小学春秋假,落实职工带薪错峰休假制度。”2026年政府工作报告中的这一表述,让春秋假广受关注与讨论。

春秋假,是指在春季和秋季学期中,为中小學生增設的有別于寒暑假的短假期。事实上,早在2013年,国办印发的《国民旅游休闲纲要》就提出,地方政府可以探索安排中小学放春假或秋假。2025年,浙江在全国率先实现全域推行春秋假制度。此后,江苏、四川等地也陆续推进。从各地实践来看,春假多与清明、“五一”假期前后衔接,秋假一般在11月,与周末相连组成小长假。

春秋假对旅游消费的拉动已初显成效。据此前媒体报道,2025年浙江秋假期间,长三角铁路在浙江地区发送旅客1137.7万人次,同比增长22.1%;2025年四川秋假期间,四川省内门票总体预订量同比增长3.4倍。

随着春季学期开学,多地陆续公布了2026年春假安排。据不完全统计,成都、南京、南通等地已确定春假时间为4月1日至3日,与清明节相连形成6天长假。6天连休,也直接引爆了春季旅游市场。在线旅游平台数据显示,预订4月1日至6日从成都、南京出发的机票量同比激增1.5倍和85%。

春秋假具体如何放,如何真正落实,如何让家长能和孩子一起休好假,正成为各方讨论的焦点。

在假期设置层面,重庆市教育委员会等14部门于今年2月联合印发《关于在中小学探索实施春秋假的指导意见》。文件明确,春秋假每学年各安排一次,原则上在4-5月、11月实施,每次时长建议2-3天,可与法定节假日、周末、少数民族节日、运动会、劳动周等相衔接。倡导假期以“休息放松、接触自然、体验社会、锻炼能力”为核心内容,指导家长带领孩子开展人文地理考察、农耕参与、生态保护、红色教育、国防教育、非遗传承、博物馆参观等户外活动,鼓励家庭出游。

在职工休假配套层面,浙江衢州推动机关企事业单位将疗休养与秋假衔接,鼓励弹性休假、错峰休假;浙江金华市教育局带头落实带薪休假制度,为有未成年子女的职工提供调休便利。

在托管服务层面,浙江杭州在2025年秋假期间,10个城区开设138个托管点,约1.2万名中小學生参与托管服务,且托管不收取服务费,仅据实收取餐费。

筑牢思想根基 务求学用贯通

(上接第1版)

外交部党委制定实施方案,为外交战线深入开展学习教育明确“施工图”。部党委理论学习中心组举行读书班集体学习,原原本本学习《习近平关于树立和践行正确政绩观论述摘编》,为基层党组织作出示范。同时,成立外交战线开展学习教育工作专班,明确责任分工,确保国内外同步同步,迅速形成学习教育浓厚氛围。

中央政法委会全体党员干部认真学习习近平总书记关于树立和践行正确政绩观的重要论述,以及在地方工作期间坚持正确政绩观的生动实践,迅速掀起学习热潮。下一步,中央政法委将深入开展理论学习中心组专题学习研讨,举办政法领导干部专题研讨班,进一步以“关键少数”带动“绝大多数”,更好用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。

坚持问题导向 务求实效长效

立查立改、即知即改,是推动树立和践行正确政绩观学习教育取得实效的关键举措。中央和国家机关坚持问题导向,聚焦政绩观偏差突出问题,深入查摆、精准整改,切实把学习成效转化为为民服务、实干担当的实际行动。

共青团中央严格对标党中央部署要求,坚持以县级以上领导班子和领导干部特别是“一把手”为重点,同时强化分层分类指导,深入剖析直属机关近年来发生的政绩观偏差典型案例,坚决列入干部政绩观偏差,引导年轻干部扣好“第一粒扣子”,推动学习教育取得实效。

教育部坚持结合实际,将学习教育同贯彻落实党中央决策部署结合起来,与谋划实施教育“十五五”规划、落实教育强国建设重点任务结合起来,与破解制约教育高质量发展堵点难点问题协同结合起来,与持续整治形式主义为基层减负结合起来,以推动高质量发展的实绩检验学习教育成效。

科技部重点查摆科技管理中存在的政绩观问题,做到边学习、边对照、边检视、边整改。在建章立制上,坚持“当下改”与“长久立”相结合,针对查改的问题进一步完善制度,立好规矩。科技部全体党员干部一致认为,要以正确政绩观凝心聚力、实干笃行,加快高水平科技自立自强,为强国建设、民族复兴伟业贡献力量。(新华社北京3月14日电)

(上接第1版)

此后,经他提炼的10余种关键工序加工方法被固化为定型工艺,生产效率提升5倍以上,成功应用于小卫星太阳翼柔性生产线批产制造中。

多年来,李晓宝承担了各类关键、重要零件的首件制作及新材料、新产品加工方案的定型工作,填补多项航天器制造领域技术空白。截至目前,他的创新成果取得7项国家专利、2项省部级科学技术进步奖。

团队攻坚技能传承

“大国工匠”4个字值得尊敬,这是对航天事业发展过程中坚持不懈、追求卓越的全体航天人的褒奖和激励。”获评2025年“大国工匠年度人物”后,李晓宝说。

“敬业、专注、精益求精、创新”,李晓宝技能大师工作室,这8个大字分外醒目。工作室现有成员44人,由所内精密制造领域的高技能人才组成,涵盖车工、铣工、钳工等多个工种,以攻坚克难、技能传承为使命。

2022年,天问二号探测器圆形柔性太阳翼装配时,钳工发现存在0.03毫米的空间尺寸误差,导致零件无法装配到位。李晓宝立即组织工作室成员集智攻关。“零件是不是卡住了?”“零件是不是厚了些?”……大家围坐一堂进行“头脑风暴”,从车、铣、镗等多角度剖析症结。

历经3天的分析、研究、试验,团队将太阳翼机构件关键零件——转轴的尺寸缩短0.05毫米,空间尺寸最终达到设计要求。

自2015年至今,工作室圆满完成深空探测、北斗导航等10余项国家重大专项技能攻关任务,形成门类零件精密车削技术、微米级数控车削补偿技术、手工超精密研磨技术等20余项核心技术,斩获100余项技术成果、40项国家专利授权。

10余年来,在他的悉心培育下,工作室走出30余名技师以上高技能人才,培养出包括全国技术能手、天津市技术能手、航天技术能手13名,孵化4个滨海新区技能大师工作室,近百名青年员工成为航天器制造领域的技能骨干。

破解人才培养和产业需求“两张皮”,代表委员建言产教要“真融合”“深度融合”

“把教学场景搬进生产线”

本报记者 张世光 白至洁

“产教融合方面落实不到位,有时候会出现‘牌子挂了,话讲了,但没发挥实际作用’的情况。”全国两会期间,中国民办教育协会会长、云南工商学院执行校长李孝轩委员在参加小组讨论时的一番话引发现场热议。

“产教融合要真融合、深度融合。”李孝轩委员说。

“企业参与教材开发、课程设计的深度不足,最新技术、工艺难以快速融入教学。”浙江晨光电缆股份有限公司培训中心主任韩其芳代表平时可以同时接触到职校学生和一线职工,他向记者坦言,当前校企合作仍然停留在较浅层次。

回报不高是影响企业深度参与产教融合的因素之一。

“国家现在会给产教融合型企业一些优惠政策,但有的只是远景规划,企业可能还弄

不清楚这些政策,参与积极性不高。”李孝轩委员坦言。

“现在很多企业觉得参与办学是‘帮忙’,而不是‘分内事’。”广东职业技术学院教师苏荣欢代表说。他建议,可以给予深度参与产教融合的企业实实在在的支持——比如企业在实训基地的投入,可视同教育经费,享受税前加计扣除;在企业用地、财税、金融等方面给予适当倾斜。通过这些“真金白银”的激励,让企业真正成为产教融合的参与者和受益者。

“我们学校会付费购买服务,让企业项目组工程师带着项目来到学校,吸纳学生参与与实战同等水平的实践。”广东技术师范大学副校长许玲委员告诉记者,“学生的技能水平不如企业职工,原本一周就能完成的工作可能要拖到三周才能完成,因此,学校要花钱‘购买’这个项目,减轻企业的负担。”

近年来,不少职业学校通过设置“订单

班”来实现产教融合的人才培养。

“‘订单班’有积极意义,但也有局限性。”广东顺德职业技术学院副校长罗丹代表分析道,规模较大、发展比较平稳的企业开设“订单班”对学生就业有好处,但这样的企业毕竟有限。

产教融合方面,不少职业院校都把企业的“老师”请进来,而且是“不拘一格”请进来。2025年1月,教育部、财政部联合印发的《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划(2025—2029年)的通知》提出,“创新企业人员聘用机制”“吸引大国工匠、能工巧匠、技能大师、技艺传承人兼职兼课”“选派专业教师到合作企业上岗锻炼,参与企业生产运营和技术创新”。

“虽然学校放宽了教师的学历门槛,但选拔程序并未放松。”遵义职业技术学院现代农业系教授邱宁宏代表介绍,她所在的学校

中共中央办公厅 国务院办公厅 关于推进社会工作专业队伍建设的意见

实务能力强的师资队伍。

三、加大社会工作专业队伍使用力度

(五)优化布局。合理确定社会工作专业人员使用范围,统筹推进社会工作服务在城乡、区域和领域均衡发展。依托党群服务中心、新时代文明实践中心(所、站)和基层社会工作服务站等发挥社会工作专业人员作用,开展社会工作服务。积极引导社会工作专业人员到农村地区、中西部地区、边疆地区、民族地区开展服务,有序参与社会治理。将社会工作服务站纳入人口发展支持和服务体系。主动为新就业群体等提供社会工作服务。加快发展学校社会工作服务和医务社会工作服务。

(六)扩大岗位规模。坚持分类指导、有序推进,多渠道开发社会工作专业岗位。引导社会组织根据服务领域和工作需要设置社会工作专业岗位。鼓励企业结合实际设立社会工作专业岗位。支持有条件的机关单位搭建社会工作服务平台,使用社会工作专业人员。

(七)规范使用。规范社会工作服务机构发展,加强行业管理和业务指导,提升专业服务能力。支持引导用人单位明确社会工作专业岗位等级,推动健全社会工作专业人员流动机制,畅通职业发展通道。鼓励将符合条

件的社会工作专业人员聘用到相应专业技术岗位。事业单位对编制内从事专业技术工作的社会工作专业人员,可按规定纳入本单位专业技术岗位管理范围。完善社会工作专业人员和志愿者队伍联动服务机制。

四、改进社会工作专业人员评价制度

(八)健全评价标准和评价方式。健全涵盖品德、知识、能力、业绩和贡献等要素的社会工作专业人员评价标准。健全导向鲜明、约束有力的职业道德规范。完善社会工作服务对象满意度、接受继续教育情况等作为评价的重要依据,推动评价与使用、待遇相衔接。研究制定重点人群、重点领域、重点环节等的社会工作服务标准,强化评价技术支持。健全以同行评价为基础的业内评价机制。鼓励按规定综合运用典型案例展示、专业知识测试、专业能力竞赛等多种方式,提高评价的针对性和有效性。

(九)改革职业资格制度。进一步规范社会工作专业人员职业资格评审委员会组织管理。根据社会工作服务领域特点,探索分专业类别开展职业资格评价。推动形成层次清晰、相互衔接、体系完整的社会工作者职业资格制度。支持在国家乡村振兴重点帮扶县等

在请企业导师进学校的过程中,不仅会通过试讲,观察企业导师是否具备基本的表达能力、逻辑思维以及课堂组织能力,同时也会对外聘教师进行教学方法等的常态化培训,确保他们在发挥实践经验优势的同时,不偏离职业教育的育人规律。

师资方面,在“请进来”的同时,职业院校也积极创新“走出去”的路径。

近年来,随着教学水平的不断提高,博士进职业院校当老师的现象也成为常态。“我们会安排有博士学位的老师们到企业去实践。”罗丹代表介绍,“企业的工作流程、岗位的素质要求等,这些都是新老师到企业实践过程中需要了解的。他们回来后,要把这些融入教学中,传递给给学生。”

在遵义职业技术学院,学校不仅鼓励老师“走出去”,还与企业共建产业学院和实训基地,把教学场景搬进生产线,实现可以在校园里“变现”的产教融合方式。

据了解,该校依托“省级遵义直播电商现代产业学院”,让电商专业的老师直接参与农产品直播带货的运营,不仅服务了乡村振兴,老师们的实战能力也得到了实实在在的提升。“仅该团队就带动农民增收近2000万元,这种‘真金白银’的实战比任何模拟教学都管用。”邱宁宏代表说。

地区单独划定社会工作者职业资格证书合格标准。进一步规范社会工作者职业资格证书登记管理,改进和优化登记服务方式。

五、优化社会工作专业人员激励机制

(十)合理确定薪酬待遇。综合职业资格等级、学历、资历、业绩、岗位等因素,合理确定社会工作者专业人员薪酬水平。按规定参加社会保险,缴存住房公积金。政府购买社会工作服务,要将工作量、工作难度等作为成本核算主要因素。

(十一)完善激励措施。对长期扎根基层、艰苦边远地区工作,做出重要贡献和突出业绩的社会工作专业人员,按规定给予一定政策支持。鼓励群团组织按规定吸纳优秀社会工作专业人员挂职或兼职。积极开展宣传活动,展现社会工作专业人员风采。将社会工作专业人员纳入“最美社会工作者”宣传选树活动范围。

六、加强组织实施

坚持党对社会工作专业队伍建设的全面领导。地方党委和政府要加强对社会工作专业队伍建设的决策部署,解决重点难点问题。健全党委组织部牵头抓总、党委社会工作部门负责指导并组织实施、相关部门密切配合的工作机制。各有关部门要结合实际做好本系统、本领域社会工作专业人员培养、使用、评价、激励等工作。各级财政部门要结合实际支持社会工作专业队伍建设。引导社会资本按规定支持开展社会工作服务。(新华社北京3月14日电)

(上接第1版)注重从优秀社会工作专业队伍中培养和发展党员,加大在社会工作服务机构中组建党组织力度,提高党的组织和党的工作覆盖质量。

(二)完善职业化建设。重点在社区治理、乡村治理、信访工作、新就业群体服务、职工帮扶、青少年事务、教育辅导、基层文化服务、戒毒康复、社会救助、老龄和养老服务、儿童福利、慈善事业、婚姻家庭、社区矫正、就业服务、卫生健康、残疾人服务等领域,明确社会工作专业岗位的职业任务与标准。完善社会工作服务领域职业分类,发挥职业分类对就业创业的指引作用。培育社会工作服务新领域、新模式,打造社会工作服务就业增长点。

(三)深化专业培训。突出抓好现有社会工作专业人员的培训工作,提升专业素质和职业能力。分领域、分区域培养造就一批熟练掌握专业方法与技术、具备丰富实务经验、善于解决复杂疑难问题的高层次人才。结合实际对提供社会服务的人员进行社会工作基础理论、专业知识和方法技能培训。完善社会工作专业人员继续教育制度。

(四)加强专业教育。加强对新时代社会工作专业队伍建设的重大理论和实践问题的研究,提升成果转化利用水平。加强社会工作相关专业学科建设,支持有条件的高校结合实际建设一批高水平社会工作相关学科专业,循序渐进发展职业教育。优化社会工作专业教育培养模式,提高实践教学比重,鼓励到村(社区)、企事业单位、社会组织等进行实习实践。建设专兼职结合、理论水平高、