

职教实践进行时

成都开展定制化、精准化专业优化调整,化解高职院校对产业发展不够敏感、专业布局重复等问题

面向实践,推动职校专业精准适配

阅读提示

成都市以“产业需求侧”牵引“教育供给侧”改革,真正让企业需求与人才培养“双向奔赴”,实现城市发展与教育实现共荣共生。一年时间内,市属高职院校专业优化调整工作交出了一份亮眼的成绩单,专业服务产业能力不断增强,“学生们从学校毕业时,手握的不再是一纸文凭,而是真正符合时代需求的硬核技能”。

教学与社会培训使用,实施“重点帮扶+毕业追踪”,确保停办合并专业涉及的264名学生顺利完成学业。

成都工贸职业技术学院产教融合发展处负责人曾保国介绍,在这一过程中,他们围绕针对“专业对接产业必要性”“专业深度合作企业”“人才培养面向关键岗位”“关键岗位知识与能力图谱”等10个问题,组织开展专业调研,现状剖析,以确认专业必要性。

在这背后,成都市建立了一套像交通信号灯一样的红黄牌预警机制,从结构上优化专业布局。对需求萎缩的“红牌”专业,坚决停办;对老旧过时的“黄牌”专业,推动升级;对重复设置、缺乏特色的专业,进行合并;同时,瞄准人工智能、低空经济等新赛道,急增一批紧缺专业。目前,全市已明确21个专业亮“红牌”(占比13%),27个专业亮“黄牌”(占比17%),为后续专业调整提供科学依据。

成都市教育局相关负责人表示,推动职业院校专业“精准适配”,这场改革直面市属高职院校对产业发展趋势不够敏感敏锐,产教融合不深不实、专业布局重复交叉等问题,开展定制化、精准化专业优化调整。

依托工作站,打破院校教育“围墙”

“我们已经先后进驻14个产业园区,派出的都是精兵强将。”曾保国称,成都工贸职业技术学院依托“立园满园”工作站,着力推

动党建共建、人才共育、孵化转化与就业创业,探索形成“融入园区、融通资源、深化融合”的“教园融合”发展之路。

扎根成都产业沃土深化产教融合,关键要用好区域“园区密集、企业集聚、院所集中、工匠富集”的资源。成都市聚力推进“校局地”共建、“校企校”合作等,强化产业部门、属地政府部门对院校专业建设的规划指导和保障支持,畅通校企“双向流动”机制,深化校企协同培养,引入更多企业优质资源,有效提升专业群与区域经济社会发展需求的适配度。

其中,重点支持“电子科技大学—温江高新技术产业园区工作站”等8个在蓉高校“立园满园”工作站建设,为高校、园区、企业合作提供精准对接服务的实体化枢纽平台。动态归集,定期发布人才供给、技术服务、成果转化等“供需清单”,引导高校优化调整学科专业设置和人才培养体系。与此同时,试点建设院校师生创新创业中心。打破院校教育“围墙”,分类、分步实施,指导师生团队进社区、进企业、进园区,开展基于专业技能的创新创业实践。

“以供需对接为桥梁发布人才清单,直接覆盖100余家园区企业,促成100余名实习生被成都重点链主企业录用,初步形成‘校企双师、学期+轮岗’共育模式。”成都职业技术学院电子信息工程学院院长涂智介绍,围绕上述工作部署,他们建立了企业技术需求与

高校成果转化清单对接机制,依托成都高新区智能物联网器件与终端中试平台等载体,推动新立园区企业技术服务揭榜挂帅项目促进“智改数转”与成果定向转化,进一步增强园区创新策源能力。

实现“毕业即就业”

过去一年,成都市市属高职院校专业优化调整工作交出了一份亮眼的成绩单。截至目前,4所市属高职院校已停办合并商务英语等专业25个,升级改造机械制造及自动化等专业27个,新增无人机测绘技术等急需紧缺专业13个,实际调整率达40%,超额达成年度目标。

“职业教育专业动态调整是一个长期课题,需要多轮攻坚和调试。”成都市教育相关负责人介绍,他们将持续优化评估指标体系和实施过程,把专业建设与企业合作情况作为重要考量纳入下一轮评估,为高质量完成第二轮调整目标夯实基础。

记者了解到,成都市此次职教改革,对专业与产业的“精准适配”也带来极大促进。目前,该市4所高职院校专业与成都市16条重点产业链的对接率从原有的53%提升至66%,与35个产业园区的对接率从59%提高到67%,专业服务产业能力不断增强。

“专业调整的最终指向,是让学生们从学校毕业时,手握的不再是一纸文凭,而是真正符合时代需求的硬核技能。”记者在采访过程中发现,在这场“换血式”改革进程中,成都市的目标是实现城市发展与教育实现共荣共生,让企业需求与人才培养实现“双向奔赴”,而上述学院在具体实践中真切感受到,通过实施订单培养、定制课程等创新教育模式,学生得以精准对接市场需求,进一步实现了“毕业即就业”。

职教刍议

从“小处”着手,升级技能人才培养生态

新闻:近日,教育部印发《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》(以下简称《意见》),全面部署各地、各职业学校开展专业、课程、教材、教师、实习实训等教学关键要素联动改革,有效实现办学能力高水平、产教融合高质量,形成职业教育高技能人才培养生态。

观察:职业教育的独特价值在于于高技能人才培养。在全国范围内开展职业教育教学关键要素改革,有助于推动人才培养由传统知识传授向综合能力提升转变,促进职业教育系统跃升。

我们看到,《意见》紧密围绕国家战略、区域重点、产业升级、技术迭代和人的全面发展的“大处”着眼,从教学关键要素的“小处”着手,通过抓准教学关键要素这个切口,着力夯实专业设置、课程开发、教材建设、教师能力提升、实习实训等要素基础,坚守职业教育高技能人才培养定位,让其独特价值更加鲜明。与此同时,《意见》在创新产教融合机制、加强地方政府统筹、激活企业内生动力等方面全面发力,推动实现专业教学与产业发展的同频同步,充分激活企业举办职业教育的内在“基因”。期待各地、各职业学校积极营造支持改革、推进改革的良好氛围,将高技能人才培养从盆景变为风景,进而形成生态。

推进职教高考,期待更多改革亮点

新闻:近日,《贵州省职教高考实施方案》出台,明确正式启动职业教育招生考试制度改革,计划到2028年全面推动“职教高考”平稳落地,逐步构建中、高、本有效衔接的职业教育人才培养体系。

观察:自国家提出建立职教高考制度以来,多地积极响应国家号召,在实践中不断探索“文化素质+职业技能”模式,有力畅通了技术技能人才成长通道。

尽管职教高考实践取得了显著成效,但依然面临不少挑战,在顶层设计与专业技能测试、招录制度等方面还存在不少亟待破解的难题。贵州此次职教高考的制度设计不乏亮点,明确构建中、高、本有效衔接的体系,并通过专升本、技能竞赛保送等政策搭建阶梯,提出职业技能测试的分值占比原则上不低于50%,突出“职业技能”的核心地位,为技能人才终身发展铺设一条制度化轨道。人们乐见更多地方综合施策,优化职教高考的制度设计,培育出更多适应产业需求的能工巧匠,为区域经济社会发展提供强有力的人才支撑。

筑牢成长之基,呵护青少年身心健康

新闻:据媒体报道,湖南湘江新区始终将学生身心健康置于首位,牢固树立“健康第一”教育理念,全力打造健康、阳光、安全校园。该区学生体质健康合格率、优良率领跑湖南省,总体近视率“三年连降”。

观察:当前,健康第一教育理念深入人心,一场身心共育的教育改革实践在全国各地蓬勃展开,形成了多点突破、全面开花的生动局面。尽管如此,学校体育时长不保、质效不高,中小学生学习业焦虑、睡眠不足等现象依然是制约学生身心发展的突出因素。

为了破解这些难题,2025年教育部等部门出台加强中小学生心理健康、实施体质强健计划等重要文件,锚定强健学生体质、促进身心健康,对深化学校体育综合改革进行系统部署,推动学生身心健康促进工作从区域“破冰试点”迈向全国“系统攻坚”的新阶段。要守护青少年的身心健康,需要更多地方、学校切实贯彻好政策要求,为青少年织密筑牢心理防护网,让“每天综合体育活动不少于两小时”落到实处,让“身上有汗,眼里有光”成为动人的校园风景。(沙洲)

系列活动助力“冰雪+文旅”产业人才就业

本报讯(记者于忠宁)记者从教育部获悉,为推动冰雪经济与文旅产业人才精准匹配,近日,教育部、文化和旅游部联合指导各地开展2026届高校毕业生“冰雪+文旅”产业人才供需对接系列活动,深挖冰雪资源,助力高校毕业生高质量充分就业。

2月11日,首场活动——新疆专场招聘会在乌鲁木齐举办。活动由新疆维吾尔自治区教育厅、文旅厅、人社厅共同主办,组织33家优质用人单位,提供涵盖景区运营、冰雪运动、文创设计、数字文旅等多领域岗位,吸引逾2万名毕业生参与。现场还设立了招聘服务、政策咨询、简历诊断、校企合作等功能区,并同步开展线上“云招聘”,实现线上线下同步服务,为毕业生搭建了高效便捷的求职平台。

寒假期间,系列活动还在黑龙江、吉林等地展开,形成寒假期间促就业的联动效应,为毕业生投身冰雪文旅产业提供坚实支撑。其中,黑龙江省开展政策宣传进景区、暖心送岗招聘、校企对接座谈及就业指导讲座等系列活动。吉林省通过搭建云端招聘专区、开展访企拓岗、组织优青座谈会及就业指导讲座等形式,精准对接冰雪文旅产业人才需求。

青海启动学生体质强健计划三年行动

本报讯(记者那生祥)近日,青海出台《青海省学生体质强健计划三年行动方案(2026—2028年)》,全面落实义务教育阶段学生每天1节、高中阶段每周至少3节体育课的刚性标准,有效扭转青少年体质健康面临的突出问题,让体育锻炼在校园蔚然成风。

青海鼓励中小学上午下午各安排一次不少于30分钟的高质量大课间活动,确保中小学生每天校内校外综合体育活动时间不低于两小时。高等教育阶段将严格落实本科144学时、高职108学时的体育课程最低要求,并推动高校为三年级及以上学生(含研究生)开设多样化体育课程,组织学生每周至少参加3次有强度的课外锻炼。

同时,青海实施小学兴趣化、初中多样化、高中专项化、大学个性化的教学模式,通过开展教学质量竞赛、推广优秀成果、探索小班化及走班制等灵活教学方式,全面提升体育课程质量和锻炼实效,确保每节体育课达到中高強度。在师资方面,青海将多措并举配备完善体育教师和教研员,鼓励优秀退役运动员到校担任教练员。完善体育教师评价激励机制,确保其在职称评聘、待遇保障等方面与其他学科教师同等待遇。

教什么?怎么教?

“人工智能+教育”系统推进

新华社记者 温克华 章宇璠

当前,随着人工智能深度融入千行百业,教育领域也在经历深刻转型。如何面向未来培育人才?怎样让“AI+教育”更好落地?在日前举办的2026中国自动化与人工智能科普大会上,记者向专家学者和一线教师寻找答案。

在人大附中开设的“AI+药物研发”课程中,老师指导学生用大模型进行模拟药物筛选;在清华大学附属小学,新形式、新模态的语文课,正在把沉淀数十年的主题教学与AI技术深度融合。“根据国家最新部署,从青少年时期就学习掌握驾驭AI的能力,培养科技创新后备力量。”人大附中三益学校校长袁中果说。

从教育部部署探索中小学人工智能教育实施途径,到全国500余所中小学成为人工智能教育基地,再到全国中小学人工智能教育联盟正式成立……我国“人工智能+教育”正从分散探索迈向系统推进新阶段。

从校内到校外,更多元的力量在集聚。中国自动化学会、中国人工智能学会等单位发挥资源优势,面向全国中小学生联合开展人工智能探究性学习训练营公益项目。

来自内蒙古乌兰察布的初一学生王星然参训后兴奋不已:“不仅有高校教授授课,还有首都师范大学附属中学的老师全程指导课题实践,让我学习到如何用AI探索更多可能。”

在人工智能技术飞速迭代的今天,知识获取的门槛大幅降低,“教什么”“怎么教”面临新挑战。

“单纯的知识传授已不足以应对未来需求,教育的重心必须转向对学生逻辑思维、计算思维及创新素养的培养。”北京师范大学人工智能学院院长黄华说。

中国科学院院士、中国科学院国家天文台研究员武向平认为,中小学亟须建立系统的科学教育理论体系,拓展涵盖物质科学、生命科学、信息科学、地球与宇宙科学等全领域的综合视野。

面对科技变革,构建系统化、跨学科的人才培养体系,成为专家学者的共识。

取消普通物理课,开设“现代物理与人工智能”课程……近年来,西安交通大学创新人工智能本科专业课程设置,以人工智能为核心、以问题为导向组织教学。

“大学不在于多开几门AI课程,而要对学科结构、人才培养理念进行系统性重构,培养具备综合能力的复合型创新人才。”中国工程院院士、西安交通大学教授郑南宁说。

同时,部分老师、学生被技术裹挟“跑偏”的现象也值得警惕。

“老师没有进行正确引导,一些孩子在学习中过分依赖AI,影响了独立思考。”复旦大学计算与智能创新学院教授张平说,一方面要帮助老师更好适应师生与AI协同下的角色转变,另一方面也要加大对师范生素养的培育与考察,优化未来师资结构。

此外,中国科学院大学科技传播系研究员王挺表示,不能忽视对未成年人的AI伦理教育,“这一代孩子是‘AI原住民’,更应该在该成长中知晓AI的规则和边界,更好面对人机共生”。



非遗传承乐享戏曲

本报记者 赵黎浩 本报通讯员 赵玉雪

2月20日,福建省南平市政和县杨源乡四平戏展演中心,国家级非物质文化遗产项目四平戏的戏曲老师正在指导孩子们学习戏曲动作。寒假期间,政和县聚焦非遗戏剧传承发展工作,依托乡村少儿戏曲公益班开展“乐享戏曲度寒假”活动。 本报通讯员 谢贵明 摄

云南镇康持续优化职教学子培养路径

这里的毕业生就业有路、升学有门

本报记者 赵黎浩 本报通讯员 赵玉雪

在云南省临沧市镇康县职教中心的实训车间,机器运转声和学生讨论声此起彼伏。从这里毕业的学生,有的成了企业的技术能手,有的自己创业,还有的通过职教高考上了大学。近年来,镇康县坚持“升学和就业并重”的思路,推动技能人才培养向“新”而行,持续优化人才培养路径,助力学生实现“就业有路、升学有门”,为地方发展注入新活力。

2017年,王成锋从镇康县职教中心汽车运用与维修专业毕业,进入当地的一家汽修企业工作。“在学校学习的时候,大部分时间都在实训车间。”王成锋回忆道,“老师们不仅教授理论知识,更注重培养我们的实际操作能力。”正是这种理论和实践相结合的教学模式,不仅让他们在学校技能大赛中获得多项奖项,也为他毕业后职业技能发展打下了基础。如今他已从一名入门技工成长为技术骨干。他常说:“在学校里多流汗,把基础打牢,到了岗位上心里才不慌,路才能走得稳。”

镇康县坚持以市场需求为导向,构建“基础课程+专业课程+实践训练”的教学体系,积极推动产教融合,与多家本地企业共建实训基地,将生产项目引入课堂,开设了光伏工程技术与应用、茶艺茶道、电商直播等多元化课程,全面提升学生综合素养和就业竞争力。同时,不断强化理论教学和实践操作,让学生既掌握专业知识,也能在实训车间反复演练、实训,提升专业水平。此外,还开设职业发展与就业指导、创新创业教育、职业素养等辅助课程,全面培养学生的综合职业能力,不断提升学生的就业竞争力。

“我们注重引导学生从‘理论学习’转向‘实践探索’,在实训课程中,让他们自己设计解决方案,针对短板不断反思改进过程,不仅巩固了他们的专业技能,也培养了他们的创新思维和团队协作精神。”镇康县职教中心招生就业办副主任王贵菊说。

业技能”的选拔机制,让学生获得了升学到本科院校和高职院校就读的机会。

“很多人都觉得上了职高学校教育的路就封顶了,但职教高考给了我第二次选择的机会,它让我找到了自信和方向。”何世强于2025年通过职教高考成功考入云南民族大学,成为计算机科学与技术专业的学生,他说:“以前文化课成绩不突出,一直很迷茫。到了职高,我从最基础的计算机组装学起,到后来能独立编写小程序、搭建小型网络,这种‘我能行’的感觉,激励我重新拿起文化课课本。”

进入大学后,何世强发现自己曾经的职校经历并非短板,反而成了优势。“在大学课堂上,当同学们还在学习理论知识时,我已经能结合以前在实训中调试设备、解决故障的经验,掌握知识的实际应用。”

镇康县职教中心针对不同学生的特点,实施“一生一策”培养方案,既注重技能实训,又强化文化基础,确保学生既能就业有门,又能升学有路。近5年,县职教中心已帮助627名学子通过职教高考圆了大学梦。