

2025职业教育

未来工匠，勇敢追光

本报记者 于忠宁

好的职业教育能让人走很远

镜头:

当563分的中考成绩已足够叩响深圳高中“名校”之门时,16岁的深圳初中毕业生唐海洋却选择了深圳市第二职业技术学校;浙江考生贺宜贻高考考了604分的好成绩,却放弃就读本科,选择就读武昌职业学院……

今年许多地方的中考、高考,让我们看到了突破思维惯性的一幕幕,越来越多的高分学生选择就读职校,职业院校的生源质量进一步提升。尤为引人关注的是职业本科分数线持续攀升,比如,深圳职业技术大学在广东省物理类投档最高分达到了617分,超过本科控制线181分;金华职业技术大学录取最高分达621分,创下浙江省同类院校历史新高,600分以上考生数量较去年增长17%。

观察:

如今,越来越多的人认可职业教育的重要性。我们看到,职教学子在技能成才的路上,目光坚定,步履铿锵:有人在世界技能大赛的舞台上夺冠,有人站上了清华大学的讲台,有人一路成长为大国工匠……好的职业教育能让人走很远。

逐步完善的职业教育体系和模式,为职校生的发展创造了更多可能性,“贯通、多元”的升学路径,为准职业技能人才的“升格”开辟通道,职业教育的托举能力越来越强。

近几年来,我国逐渐完善了职教高考的顶层设计,推动建立省级统筹、综合评价、多元录取的职教高考制度,扩大职业本科、职业专科学校通过职教高考招录学生的比例。职业教育的学历天花板已被打破,“中职—高职专科—职业本科—专业硕士—博士”的发展路径基本打通,满足了学生、家长对更多层次职业教育的多样性需求。

2025年,职业本科教育已走过6年探索路,取得了招生就业“双丰收”的阶段成果,录取分数攀升,学校规模扩容,展现出旺盛的生命力。职业本科紧盯高端制造、人工智能、新能源这些产业前沿,力求跟现代产业体系高度匹配。2025年高考季,共有37所职业本科院校面向考生招生。目前,据不完全统计,各地教育厅公示拟设立的职业本科院校还有20多所,职业本科高校正在加速走进“百所”时代。与此同时,作为职教本科的有效衔接,五年一贯制新型高职、中高贯通、中本贯通、高职和本科“3+2”等贯通培养模式也在不断扩容;多地在推动中职和普高课程互选、学分互认、资源互通、学籍互转,职普融通之路越走越畅。

职业教育吸引力的提升,既得益于职业教育的托举能力增强,也与国家政策的支持、社会提供的发展环境息息相关。新《职业教育法》明确将职业教育确定为与普通高等教育具有同等重要地位的教育类型,同时,公务员考试、国企招聘也在逐步取消“普通本科”限制,这让职校学子的发展路径更加多元。

当技能人才的地位进一步提升、社会偏见逐渐消除,学历硬了,技能值钱了,有形无形的“天花板”逐渐被打破,职业教育升温就成为必然趋势,更多职教学子可以通过职业教育实现自己的梦想,走向更广阔的未来。

“职教出海”演绎授人以渔的生动实践

镜头:

不久前在天津举办的2025年世界职业院校技能大赛总决赛现场,复现了这样的场景:在柬埔寨金边一家燕窝加工厂内,由于本地技能人才短缺,价值高昂的进口设备频繁停机,物料摆放混乱。这一典型困境被由南京工业职业技术大学建立的柬华应用科技大学师生团队成功破解,相关项目获得总决赛季军。

我们再将镜头转向遥远的美洲:尼加拉瓜鲁班工坊揭牌仪式日前在首都马那瓜举行。该项目旨在为尼方培养更多技术人才,提升当地青年技能水平,助力尼方实施国家减贫与发展战略。在推动“一带一路”高质量建设和进一步深化教育人文交流的大背景下,鲁班工坊在海外建设实体化办学项目。目前,全球共30个国家建成36个鲁班工坊。

观察:

职业教育在国际交流合作中具有独特的优势,职业教育积极“走出去”,成为我国教育国际合作的“主力军”,为世界职业教育发展贡献着中国智慧、中国方案。

在来自中国的职校老师的悉心讲解下,困扰科特迪瓦职工多年的空调制冷“疑难杂症”迎刃而解,肯尼亚裂谷职业技术学院的课堂响起缝纫机运转的声音,电焊的火花照亮巴基斯坦萨希瓦尔电站职工技校的实操课堂……在世界多个地方,都在演绎着我国职业教育“授人以渔”的生动实践。

目前全国200多所职业院校与多个国家和地区开展海外合作项目,涌现出鲁班工坊、贵匠工坊等一批职业教育国际合作特色品牌项目,建立了“中国—东盟职业教育联合会”“未来非洲职业教育合作计划”等合作机制,形成了多点开花、多元发展的境外办学格局。

实践证明,中国职业教育“走出去”,为合作国家培养了一大批技术技能人才,成为中外经贸合作和人文交流的新载体,这是一场跨越文化的“双向奔赴”。中国教师和不同语言、不同肤色的学员因技能结缘、因合作相知,中外职业教育互学互鉴、共建共享,正在为无数海外青年铺就一条通往美好生活的技能之路。

与此同时,广大职业院校坚持“教随产出、校企同行”,围绕我国“走出去”企业发展需求和合作国产业发展需要,开展海外人员学历教育和技能培训,为中资企业“走出去”提供属地化技能人才支撑,实现了产教融合的国际化延伸。如青岛职业技术学院陆续与赛轮集团、中国航空技术国际控股有限公司等中资企业达成合作,为企业量体裁衣制定国际化人才培养方案,助力职业教育全面融入产业链。

“技能是全世界共同的语言”。一系列“职教出海”机构、项目,架起了民心相通的桥梁,在更深层次上将中国职业教育办学模式以及人才培养机制与世界交流共享,以更加开放的姿态为世界职业教育贡献中国智慧,与世界共绘职业教育新蓝图。

岁序更替,置身于时间的河流回首2025年,职业教育走过不平凡的一年,以前所未有的改革力度向“深水区”挺进,一幅充满改革动力、涌动青春活力、凝聚协作合力、更加开放自信的生动画卷徐徐铺展。

这一年,职业教育主动服务产业结构调整、绿色转型、智能制造等新需求,专业设置基本覆盖国民经济各个领域,办学能力不断提升;深化产教融合形成新格局,职业教育服务区域经济社会发展和国家战略的能力不断增强;职校学子成长立交桥更加畅通。与此同时,“职教出海”以更加开放自信的姿态行稳致远,为世界职业教育贡献中国智慧。

随着改革向纵深推进,一个更具适应性、吸引力和贡献力的现代职业教育体系正加快形成,更多大国工匠、能工巧匠和高技能人才将不断涌现。教育助力、产业给力、政策发力、人人努力,面向未来,职业教育前途广阔、大有可为。

——编者按



产教融合服务区域发展

镜头:

陕西是新能源汽车制造重要基地之一。陕西交通职业技术学院联合多家车企,组建西安泾河工业园新能源汽车市域产业产教联合体,面向生产制造、试制测试、维修服务等关键岗位要求,实施“一年级夯实基础、二年级工学交替、三年级现场实践”的培养模式,实现教学过程和产业发展有效衔接。

陕西现有职业学校268所,该省职业学校围绕陕北能源化工、关中高端装备制造、陕南生态康养产业布局,新增专业布点207个,联合本科高校、行业企业和科研院所,共建技术创新平台245个,推动产业集群适配区域产业集群。

观察:

职业教育只有与区域经济社会发展相适应,才会具有旺盛的生命力。聚焦产教“合而不深”、合作双方“冷热不均”等问题,现代职业教育体系建设着重建强“两翼”,推动产教融合进一步走深走实。职业教育与行业进步、产业转型、区域发展深度捆绑,产教融合呈现向纵深发展的新趋势。

近年来,各地按照服务区域发展、产业发展的布局思路,深入推进市域产教联合体和行业产教融合体建设,深化产教融合形成新格局,职业教育服务区域经济社会发展和国家战略的能力不断增强。如安徽立项培育建设起36个省级市域产教联合体、81个省级行业产教融合共同体、82个省级县域产教融合体、70个现代产业学院,分布在安徽各地的“融合体”实现了十大新兴产业全对接、16个市全覆盖。

2023年以来,教育部先后公布34家国家级市域产教联合体;为提升职业人才培养与行业发展的适配度,教育部支持建设国家轨道交通装备行业产教融合共同体、国家有色金属行业产教融合共同体,它们成为产教深度融合的标杆示范。

苏州服务机器人产量占全国六成以上,机器人产业快速发展的同时,也面临创新能力不够强、人才体系待完善等问题。为此该市成立机器人与智能制造产教联合体,政府定期向企业征集人才需求清单,对接学校创办“订单班”,为毕业生精准匹配就业岗位,打通了“联合办学、联合育人、联合就业、联合发展”全链条。可见,和传统校企合作相比,产教融合新模式的建设和升级,有利于推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。

我们看到,越来越多的地方以产业园区和行业龙头企业为依托,实施“产教融合工程”。通过探索校企共建产业学院、共建产教融合实训基地等合作办学新模式,开展订单班、现代学徒制等合作育人新实践,既帮助职校生充分了解产业需求,也为企业输送了大量懂技术、懂生产的新时代产业工人,推动技能人才与区域发展、产业发展双向奔赴。

专业布局精准育人才

镜头:

走进北京科技职业大学的智慧交通产教融合实训基地,智能网联汽车技术专业学生正戴着MR(混合现实)眼镜专注检修V2X(车对外界的信息交换)设备。有学生讲道:“传统汽修练的是肌肉记忆,现在得懂Python和通信协议。”学生手上操作的,正是无人驾驶领域的典型工作任务。

当无人驾驶汽车真正实现规模化应用,谁来维护、调试、升级这些复杂的“轮上机器人”?据统计,未来3年北京地区智能网联汽车产业集群的高技能人才缺口超2万人。为此,北京科技职业大学组建了智能网联汽车技术专业群,以满足智能网联汽车产业快速发展对高技能人才的迫切需求。

观察:

产业发展到哪里,职业教育就支撑到哪里。产业需要什么样的人才,职业院校就培养什么样的人才。职业院校的专业设置紧随国民经济发展、产业升级迭代的步伐,从培育壮大新兴产业,到改造提升传统产业,专业群建设与国家产业布局及未来产业规划高度契合。

近年来,教育部动态调整《职业教育专业目录》,持续优化调整专业设置。2025年12月,聚焦低空经济、人工智能、数字经济等前沿领域,锚定高素质技能人才培养,又增设低空飞行器装备技术、机身智能机器人技术等57个新专业,职业教育设置的专业总数达1491个,基本覆盖国民经济各个领域,有效促进了专业设置与产业结构精准对接。

为推动职业教育与产业需求精准对接,地方、行业、企业和院校多方协力,推动专业群与产业群同频共振,提升职业教育对实体经济的支撑度。如上海教育、经信部门建立了产业人才需求定期分析机制,制定产业技术技能人才需求清单和岗位能力要求清单,确定150余个本科专业开展高技能人才贯通培养,推动职业教育专业更加紧密对接上海现代产业体系需求。

一年来,各地各校大力调整优化职业教育专业设置,做深做细做实专业人才培养,增强职业教育适应性。如湖南聚焦国家重要先进制造业高地战略,2025年调整优化高职专业点比例达38%,提升人才培养供需适配度;云南首次对全省2178个高职专业全覆盖开展综合评价,对接重点产业发展新增295个专业……

着眼“办学能力高水平、产教融合高质量”,我国实施第二期“中国特色高水平高职学校和专业群建设计划”,280个专业群中有218个对国家战略性新兴产业、创新型产业和先进制造业,占比超过70%;专业群服务区域万亿元级、千亿元级产业占比合计超过70%,技能型高校“国家队”对产业发展的支撑度进一步增强。

职教专业设置关乎人才培养质量,学生就业质量是检验人才供需是否匹配的重要标尺,职业院校以高就业率证明了以产定教培养学生人才的适配性。前不久,深圳职业技术大学校长分享了一组数据:近年来,该校毕业生平均就业率保持在98%以上,超92%扎根粤港澳大湾区,起薪水平与专业对口率连年提高。

专业结构与现代产业发展需求高度匹配,职业教育助推产业发展厚植职业教育根基的双赢之路越走越稳,让更多学子未来可期。

办学“小切口”撬动职教“大改革”

镜头:

陕西铁路工程职业技术学院把工厂“开进”了学校。来自中铁装备海外订单班的学生,在与真实工作现场一模一样的“教学工厂”中上课,直径6.34米,长60米、重达365吨的盾构机,就是学生们最真实的“教具”,学生在校内就能看到真实工程项目的数据,并能把相应的技能练起来。

目前,该校已与中国中铁、中国铁建、中国交建等400多家行业头部企业共建了130多个订单班,转化研发了一套高铁建设人才培养标准体系。学校将主战场锁定在高原铁路建设与智慧城市运维两大战略领域,培养适应高寒缺氧等极端环境下铁路施工一线的新质铁军、城轨运维师等新岗位高技能人才。

观察:

职业教育要服务好、支撑好产业发展,必须“打铁还需自身硬”,提升职业院校办学硬实力。一年来,以专业、课程、教材、教师、实习实训等教学关键要素为“小切口”,全面推动职业教育的“大改革”正在紧锣密鼓地展开。

职业院校一直在主动应变,把人才培养与产业需求紧密对接,与行业企业深度合作,共同建设、共同育人,推动教材从内容到形态的创新,让课堂直通生产线,产业技术变革与教学改革同频共振的良性机制逐步形成。与此同时,持续探索“双师型”教师队伍建设,既能上得了三尺讲台、又玩得转各种实训场的教师越来越多,他们就像一把把“金钥匙”,打开学生们通往高质量就业的大门。

在成都航空职业技术大学的智慧教室里,最新投入使用的《大飞机数字化装配》数字教材,将大飞机装配现场“搬”进了课堂。轻点屏幕,即可实时观测装配应力应变数据,甚至通过手势模拟操作精密螺栓的扭矩校准。

在河南省“双师型”教师培养培训基地内,来自河南各地中职、高职院校的教师暂时放下“教鞭”,换上“工装”,以“学徒”身份深度扎根企业生产一线,直面并攻克生产线上的真实技术难题,同时将鲜活的生产案例转化为可落地的课堂教学项目。

……

“课程对接产业、教师深入企业、实训复刻车间”,这样的“教学现场”在全国各地的职业院校随处可见。职业院校办学能力的提升,不仅为产业培养了大批技能人才,与此同时也充分发挥专业集群优势和产学研协同创新平台作用,为行业企业以及重大工程的关键技术攻关、工艺优化、设备研发等提供智力支持,在科技创新中发挥着重要作用。

着眼“办学能力高水平、产教融合高质量”,2025年我国实施启动高技能人才集群培养计划,推动行业企业向职业院校开放技术标准、生产资源、职业场景,让学生在生产一线、真实环境中锻炼实践能力、提高实战本领。

职业教育的育人使命不仅在于传授知识、训练技能,更在于以工匠精神浸润心灵,帮助学生树立崇高的职业信仰和价值追求。在重大工程、生产一线中成长起来的大国工匠,通过进校园、设立大师工作室等形式,把自己的经验融入课堂教学,引导更多学生将工匠精神内化于心、外化于行。

随着职业教育教学改革向纵深推进,一个更具适应性、吸引力和贡献力的现代职业教育体系正加快形成,教育链、人才链与产业链有机衔接,职业教育越发成为未来工匠的摇篮。