

职教实践进行时

搭建创新平台,推动校企合作模式从“订单班”向“产学研共同体”升级——

校企“同向而行”,解企业人才之“渴”

阅读提示

理想订单班毕业生入职率达到95%,学校建科研专班驻企攻关……长春职业技术大学推进校企深度合作,把学校建成产业转型升级的助推器,走出一条具有特色的产教融合发展之路。

“我们将生产线搬进校园,学生在校加工的零件,企业检验合格后直接回收,表现优异的学生月收入4000元左右,毕业后工资可达1万余元,不仅发挥出‘以干促学’作用,也实现了‘毕业即就业’目标。”近日,记者走进长春职业技术大学(以下简称长职大)重点打造的“校中厂”,学生们边学边干,劲头热烈如火。带班老师指着身边一条液压多路阀生产线,向记者讲述学生的就业前景。

近年来,长职大充分整合行业企业等社会资源,推进校企深度合作,把学校建成产业转型升级的助推器,走出一条颇具特色的产教融合发展之路。

逐梦“理想订单班”

“请通过语音控制让汽车完成一项操作。”“好的。理想同学!请打开天窗。”走进长职大“理想汽车智能制造订单班”,学生们聚精会神上课的样子,似能让人听到修竹拔节生长的声音。

长职大坐落于“汽车城”,随着新能源汽车产业的崛起,2024年,该校汽车学院与北京理想汽车公司(以下简称理想公司)合作,成立“理想汽车产业学院”,增设增程发动机、智能驾驶、智能网联等新能源汽车相关课程,组建了“理想汽车智能制造订单班”。

这是一场全面深入的校企融合:理想公司提供价值500万元的实训设备,学生在校内即可完成汽车智能制造的关键流程实践;理想公司的管理理念被植入教学全过程,引导学生一步步成为“企业想要的样子”,“学习+考核+就业”形成完美闭环……

“汽车学院学生经过一年半学习,通过考

教育部要求做好特殊类型招生工作
艺考招生高校不得组织考前培训

本报讯(记者于忠宁)记者从教育部获悉,日前,教育部印发通知,对做好2026年普通高校部分特殊类型招生工作进行部署,要求各地各有关高校推进特殊类型招生规范化建设,健全有效监督机制,牢牢守住安全平稳、公平公正底线。通知强调,开展特殊类型招生的相关高校及其内设学院(系、部等)教职工不得组织、参与或自行开展相关考前辅导、应试培训。

通知要求,要构建多主体共同参与的管理监督体系。有关高校要落实招生主体责任,确保招生规则公开透明、操作办法明确规定。各省级教育行政部门要会同招生考试机构加大对属地高校特殊类型考试招生工作的统筹和指导,加大对校考组织等方面的监管力度,督促高校严格执行有关规定要求。

通知指出,要强化考试招生制度建设和规范管理,严格考试报名资格审核,优化考评机制建设,加强命题专家库、评委专家库建设,严格落实考评人员回避制度、“黑名单”制度。积极推进信息技术赋能,提升招考信息化水平。加大正面宣传引导,主动做好信息发布会、考生提醒、咨询服务等工作。

通知强调,深化校外培训治理。严禁机构进行虚假商业营销宣传、炒作考试试题和录取结果等,严厉打击培训机构组织考试作弊、干扰考试秩序等违规违法行为。开展特殊类型招生的相关高校及其内设学院(系、部等),教职工不得向社会培训机构提供举办辅导活动的场所和设施,牟取不正当利益。

核后,才能进入理想订单班。每学期,理想公司都会进行一次考试,他们在全国有4所合作院校,学生成绩全国“拉大榜”,企业最后根据总成绩给学生定岗定级定薪。”汽车学院党总支书记于杰介绍。

在理想订单班,记者看到,学生们手机装有理想“飞书”APP,每个人都要在这个企业协作管理平台上完成日常考勤、在线学习等,企业全过程跟踪监管,学生在校种种表现亦将计入总成绩,与能否取得“理想奖学金”、能否入职理想公司、日后岗位薪酬等密切挂钩。

“企业的评价体系和激励机制被前置到学校,当学生们深切感受到‘学习成绩+综合表现’直接关乎个人前程,并很快能变现,勤奋学习的明显多了。”理想汽车产业学院教学负责人信建杰告诉记者,产教高度融合充分激发出了学生们的学习内驱力和行为自律性,在2025年理想汽车“扬帆计划”技能大赛中,该院学生摘得焊装、涂装等多项一等奖,理想订单班毕业生入职率达到95%。

截至目前,长职大通过校企合作建立产业学院14个,并在42个专业推行现代学徒制育人模式改革,成立了“奥迪一汽工匠学徒班”“中望现场工程师班”“德马赫卓越工程师班”等一批特色学徒班,实行“企业冠名、独立建班、岗位授课、弹性学制”运行管理模式。

校企项目合作练精兵

以动画片中的“九色鹿”为灵感,融合

现代审美设计,通过挺拔的身姿和腰间飘逸的丝带,将梅花鹿的优雅灵动完美展现——这是长职大艺术学院师生今年为吉林省东大鹿业公司量身打造的“东东”品牌标志。

作为国内最大的梅花鹿养殖基地,东大鹿业底蕴深厚,但缺乏现代化的品牌符号和具有亲和力的IP形象,如何通过包装设计让产品在市场竞争中脱颖而出?长职大主动上门沟通,校企双方很快达成合作意向。

“我们选出19名学生成立东大鹿业项目组,前往企业实地调研,历时一个半月,经过12版设计迭代,‘东东’IP形象才最终定稿。”艺术学院副院长徐琨告诉记者,项目团队还拍摄制作了品牌形象宣传片,设计了新的产品包装,并为企业搭建了直播间。

谈起这次设计的收获,项目组成员、学生赵嘉琦讲道:“以前都是纸上谈兵,想的是怎么设计好看、更有新意。和企业合作后才知道,还要深入了解客户需求,充分考虑成本和收益等实际问题。”

徐琨介绍:“东大鹿业项目的实施,为学生提供了‘学以致用’的实践机会,不仅让学生的专业技能变得更扎实,还培养了团队协作能力、问题解决能力与创新思维,同时助力了合作企业的发展,实现了共赢。”

这是一个校企合作的缩影。迄今为止,长职大已与行业企业开展深度校企合作项目60余项,并凭借项目积累的丰富成果,出版项目化活页式等多形态教材100余部,进一步完善了教学体系。

搭建产教科协同创新平台

实验室的玻璃器皿里,传统的人参炮制技艺正与纳米包裹技术对话,学生们身着白大褂,神情专注地调试着液相色谱仪……在长职大食品与生物学院,记者看到了“长食记”的日常。“长食记”是该院师生共创的功能性食品品牌,自诞生起便带着产学研交融的基因,每一款产品都源自传统食养智慧与现代生物科技的“美妙碰撞”。

注重学生技能提升的同时,长职大着力推动校企合作模式从“订单班”向“产学研共同体”升级,积极搭建产教科协同创新平台,打造多形态产教融合创新发展高地。

以该校与鑫盛嘉科技(长春)有限公司合作为例。作为一家生产液压阀的专精特新企业,鑫盛嘉公司曾因技术瓶颈遭遇产品升级难题。长职大组建科研专班驻企攻关,历时8个月共同研发出液压阀数字化实时反馈系统。

“2024年,我们与鑫盛嘉公司合作共建‘数字液压系统研究中心’,产学研共同体的构建,让学生同步成为企业技术革新的参与者,精准对接了产业转型升级对复合型创新型人才的需求。”长职大机电学院副院长张鑫告诉记者。

这种产教科深度协同已形成规模化效应。截至目前,长职大已与中科院东北地理所、一汽国际物流等共建省级科研平台12个,成立产教协同应用技术研发中心8个,与不同行业企业共建产学研创新团队46个,实施关键核心技术攻关180项,通过校企联合攻关,破解企业难题200余项。

“真正的产教融合,是要把学校建成产业转型升级的助推器。”长春职业技术大学校长王军表示,学校通过构筑“人才共育、技术共研、成果共享”机制,在学生培养、创新服务方面,有效实现了与产业需求的精准耦合,蹚出一条具有特色的产教融合之路。

G 职教刍议

多方协同,培养更多未来工程师

新闻:据媒体报道,全国已有一批工程硕士以实践成果敲开了学位授予的大门;新增智能分子工程等11个高校本科工学专业;启动构建研究生层次工程教育国际互认体系……今年以来,我国工程教育改革显著加速。

观察:近年来,我国抓住了数字化这个关键,迎来了工程的快速跨越式发展,要保持发展优势,就需要培养更多掌握人工智能等新一代技术的工程人才。在这个大背景下,更多高校加快了培养具备跨学科知识和综合技能的未来工程师的步伐。

深入推进工程人才的培养改革,课程建设的重要性不容忽视,多位专家呼吁要形成校企主动对接、双向奔赴建设课程的格局,将生产实践中的最新成果纳入课程体系,确保学生的学习始终处于生产科研实践的最前沿。总之,工程人才的培养是一项需要多部门、多主体统筹的系统工程。切实推进工程教育,高校需要“修内功”,在评价标准、课程教材、导师队伍、入企培养等亟须破解的关键问题上下足功夫,为未来工程师的发展打好地基、铺好路。

从小切入入手,全方位呵护孩子美丽心灵

新闻:针对中小学生心理健康阶段性特点和突出问题,教育部近日发布《进一步加强中小学生心理健康工作十条措施》(简称《措施》),涵盖减轻作业负担、保障充足睡眠、净化网络环境、健全部门协同防护机制等方面,共同为青少年织就一张心理健康防护网。

观察:近年来,中小学生心理健康问题日益凸显,学生心理健康工作面临新形势新挑战。《措施》聚焦具体问题,给出了清晰可操作的解决方案,全方位、多角度勾勒出守护学生心理健康的美好蓝图,不乏新意和亮点。

对于青少年心理健康问题的应对,关键是如何防患于“未然”。《措施》从科学规律和治理创新的角度,找到了长期以来影响学生心理健康的深层次问题,既有效减轻学生的心理负担,更是从机制上推动教育生态的改良。《措施》从小切口入手,具有很强的落地性、指导性与可行性。如《措施》提出,打造“能出汗”的体育课、鼓励推行“课间15分钟”、为学生放学后开展体育锻炼提供场所保障等,鼓励青少年积极参与体育活动提升心理健康水平等。实践中,要真正落实政策目标,呵护孩子的心理健康,还有赖教育行政部门、学校、家庭与社会的共同努力,构建全方位的保障体系。

升级专业,让人才与产业走向深度融合

新闻:据媒体报道,面对“招工难”和“就业难”的结构性矛盾,湖南郴州市将大力发展职业教育作为破局之策,让职业教育与产业发展“同向而行”。目前,该市中职、高职学校专业对接本地重点产业占比分别达83.6%、75.0%;近年来,职业学校为全市乃至全省主要产业发展输送高素质技术技能人才超6万人。

观察:发展职业教育,深入推进产教融合,需要瞄准产业结构调整、技术变革和产业升级方向,实现职业教育与产业发展需求的精准衔接。事实证明,职业教育只有与产业发展深度融合,才能更好凝聚合力,服务区域经济发展,推动经济社会高质量发展。

郴州市职业教育重点聚焦先进装备制造、锂电新能源等领域,通过专业“加减法”,该市职业院校的办学方向与产业的发展方向实现了精准匹配。人才与产业,逐步走向了深度融合。郴州的这一实践,展现了职业教育与产业发展的协同效益。实践证明,职业教育真正融入区域发展“一盘棋”,让专业升级成为产业升级的“关键落子”,就能为当地经济社会发展注入澎湃动能,为地方主要产业发展输送更多高素质技术技能人才。 (沙洲)

青海多举措力推职业教育发展

本报讯(记者邢生祥)近年来,青海省委、省政府高度重视职业教育发展,先后出台一系列文件,编制完成职业教育发展规划、产教融合发展规划,制定学徒制培养、集团化办学、创新发展等具体方案,构建各部门各尽其职、齐抓共管的工作格局。截至目前,青海技工院校共开设14个专业大类相关专业67个,专业设置基本覆盖该省支柱产业、优势产业及特色产业。

立足地域资源禀赋,青海优化专业布局,对接产业需求,重点建设环境保护、化工技术、有色金属材料等人才紧缺的专业。今年,还新增光伏应用技术、智能装备安装与调试、人工智能技术应用、无人机应用技术等专业,推动专业与产业结构匹配度提升。

同时,青海推动校企合作,开展定向培养,精准对接企业用人需求与毕业生职业发展诉求,为企业量身打造专业,定向培养企业切实所需技能人才。全面开展“企校双制、工学一体”企业新型学徒制培训,累计开展企业新型学徒制培训2000人以上。突出技能实训特色,各技工院校充分利用优质培训资源,对社会各类人员开展补贴性培训和市场化培训。该省技工院校年均完成社会各类人员培训近3万人次。

“职工夜校”上演工友“技能秀”

本报讯(记者赖忠凯 通讯员张欣)“这块‘月饼’可不是用模具做的,而是我用CAD软件一笔画出来的。不想也不想掌握这门‘香甜’的技术?”在中铁六局天津公司市政项目部的“职工夜校”里,年轻技术主管王垚的趣味开场,瞬间点燃了课堂气氛。不只是CAD绘图课,还有一线技能人员带来的用电安全、钢筋绑扎技巧等一系列紧贴工作需求的课程,都成为项目部火爆的“明星课程”。

近日,一场名为“工匠大讲堂——我的技能我来讲”的活动引发了工人们的“报名热潮”。项目部一改传统培训模式,鼓励一线技能人员从“幕后”走向“台前”,将各自的“独门绝技”搬上讲台,打造了一场场接地气、干货足的“技能秀”,“即学即用”的沉浸式体验,让抽象的技术变得触手可及。

“原来培训还能这么有意思!”员工曹欣欣兴奋地表示,“下次我也要上台,不是讲技术,而是分享我的厨艺,让大家都尝尝我的家乡菜!”从专业技能到生活趣味,这座“工匠大讲堂”正成长为一个充满活力与温度的共享平台,让工地处处洋溢着求知与和谐的氛围。

教育部要求做好特殊类型招生工作

艺考招生高校不得组织考前培训



用舞蹈开启心理疗愈之旅

在玻璃行业发展浪潮中,一支由“政企行校”组建的“联合舰队”正破浪前行——

织密融合网,培育更多玻璃行业工匠

僵局,共同体构建“横向四方协同、纵向三级联动”机制:横向明确政府统筹、行业指导、企业参与、学校实施的权责清单;纵向建立“季度常务会+年度高层互访+月度协调会”制度,每年发布《河北省建材行业发展白皮书》及30余份企业技术、人才需求清单。

针对不同规模企业需求,共同体更推出“一企一策”分类服务:联合中国耀华、天津南玻等12家头部企业开发18个课程模块,每年开设3个订单班,年均输送毕业生100余人;为35家中小企业建立1200人的人才“储备库”,助力12家企业完成设备升级;向20家小微企业开放实训资源,派遣32名教师以科技特派员身份提供技术支持,联合改进工艺15项,帮助企业降本超12%。

织密融合合作网

“以前校企合作多是‘学校热、企业冷’,现在我们和院校共建培养方案、共建实训基地,毕业生到岗就能上手,企业省心多了。”中国耀华玻璃集团人力资源负责人的感慨,道出了共同体破解校企合作痛点的实效。

为打破校企合作形式化、资源整合难的

“从职业岗位要求到教学实训标准,再到教师实践规范,每一个环节都有明确标准,培养出来的学生既懂理论又会实操。”河北建材职业技术学院材料工程系主任纪福顺指着一套厚厚的标准手册介绍。在人才培养中,共

同体始终以“标准引领”为核心,牵头构建“国家标准—行业标准—地方标准—校本标准”四级融通体系:联合信义(天津)玻璃有限公司开发浮法玻璃原料等国家职业标准3项,与秦皇岛玻璃工业研究设计院合作制定玻璃原料粒度测定方法等行业标准、五星工厂建设指南等地方标准,指导郑州城市职业学院等院校开发校本“课程—教材—资源—实训”标准。

截至目前,共同体已完成教育部建筑材料类中职、高职专科、高职本科三个类型10个专业目录、11个专业简介、6项专业教学标准的制定,还出台1项顶岗实习标准、1项实训教学条件建设标准、1项教师企业实践指南,以及1项国家职业标准。2025年,共同体与中国建筑玻璃与工业玻璃协会继续推进国家职业标准制定工作,初稿已完成征求意见,将进一步完善玻璃行业工匠培养的“标准坐标系”。

“三共三享”打造技能人才高地

走进共同体共建的浮法玻璃实训基地,学生们正通过虚拟仿真设备练习中控操作,一旁企业导师不时上前指导,这正是共同体

“人才共育、师资共培、资源共享”的生动缩影。在“人才共育”方面,共同体创新“理论教学—仿真教学—岗位实践—岗位实习—就业培训”五阶教学模式,打造浮法、光伏、电子等150个实战场域,引入智能巡检等典型工作任务100余个,配置虚拟仿真实训设备;通过订单班、提前就业班、现场工程师培养计划等,已获批河北省教育厅2项提前就业项目,耀华订单班进入第三期。

“师资共培”上,共同体组建党支部联盟,实施“党员教师入企服务计划”,推动企业工程师入校任教,学校教师参与企业技术攻关;在企业建立教师实践流动站,在学校设立企业导师工作室,形成“教授博士引领、青年骨干奠基、行业精英支撑”的校企“双导师”团队。

如今,全国玻璃行业产教融合共同体已成为职业教育产教融合的“示范标杆”。“未来,我们将继续深化‘政企行校’协同创新,为玻璃行业高质量发展和职业教育现代化注入更多动能。”共同体理事长单位河北建材职业技术学院党委书记郭冬岩表示。

“人才共育、师资共培、资源共享”的生动缩影。在“人才共育”方面,共同体创新“理论教学—仿真教学—岗位实践—岗位实习—就业培训”五阶教学模式,打造浮法、光伏、电子等150个实战场域,引入智能巡检等典型工作任务100余个,配置虚拟仿真实训设备;通过订单班、提前就业班、现场工程师培养计划等,已获批河北省教育厅2项提前就业项目,耀华订单班进入第三期。

“师资共培”上,共同体组建党支部联盟,实施“党员教师入企服务计划”,推动企业工程师入校任教,学校教师参与企业技术攻关;在企业建立教师实践流动站,在学校设立企业导师工作室,形成“教授博士引领、青年骨干奠基、行业精英支撑”的校企“双导师”团队。

如今,全国玻璃行业产教融合共同体已成为职业教育产教融合的“示范标杆”。“未来,我们将继续深化‘政企行校’协同创新,为玻璃行业高质量发展和职业教育现代化注入更多动能。”共同体理事长单位河北建材职业技术学院党委书记郭冬岩表示。