

## 职教实践进行时

青岛职业技术学院与“出海”企业共生，实现了产教融合的国际化延伸——

# 企业走到哪里，职业教育服务就跟到哪里

## 阅读提示

随着中资企业海外布局发展，对当地员工的技术和语言培训需求日益增加，青岛职业技术学院以教随产出、校企同行等多种方式，为企业量体裁衣制定国际化人才培养方案，助力职业教育全面融入产业链，培养了一批批产业所需的国际化技术技能人才。

推产教同行。

“职业培训既满足了企业的发展需求，也帮助职工实现了个人成长。”赛轮集团生产中心副总经理梁亚楠是当年“赛轮班”的班长，他自豪地向“赛轮班”专业课教师修娜介绍，当年参加学习培训的23个人都实现了职业生涯的大迈步，在赛轮集团不同国家分公司担任重要的管理职务或技术骨干。

不止于赛轮。多年来，青岛职业技术学院与海尔集团共同成长，从基础的企业海外员工技能培训开始，经历5次演变到现在共同成立海尔智慧楼宇全球服务学院，共培训海尔海外员工800余人；为北方矿业刚果（金）员工开展3期技术培训，提高了企业员工安全生产水平。

## 教师“海外收徒”，“输血”企业人才库

“中国老师带来的新技术让我们的技术水平得到完善。”一位来自加蓬比塔姆市制冷与空调专业的教师说。

近年来，青岛职业技术学院与中航国际签署国际职业教育战略合作协议，委托青职制冷与空调技术专业教师赴加蓬培训，为其锻造一支培养综合素质高、教学能力强的“种子教师”队伍。

“2021年，中航国际在加蓬建成了3所职业教育培训中心，需要大量制冷设备安装调试和售后服务技术人员，而我们学校的制冷与空调技术专业又刚好能够契合中

航国际对加蓬技术人员的培训需求。”青岛职业技术学院国际处职教处海事服务负责人冯瑛介绍。2021年，青岛职业技术学院派出海尔学院教授李元超、尹晓霞两位制冷与空调专业教师“随企出海”，开启“海外收徒”教学模式，在加蓬培训了一批又一批的“种子”教师，再由这些教师培训更多人员，逐步壮大当地人才梯度。

今年6月，李元超奔赴科特迪瓦，为中航国际在科特迪瓦的职业培训学校提供培训服务，并承担学校运行、专业教学等任务。“这次来参加学习培训的老师已经在2024年到青岛职业技术学院接受过为期4个月的空调制冷方面的理论培训和实训操作，这次主要针对他们在科特迪瓦遇到的实际困难进行培训。”李元超讲道。

多年来，青岛职业技术学院播撒职业技术的脚印遍布“一带一路”沿线国家，把中资企业的海外需求与高质量、严要求的中国技术标准融合，与“出海”企业共生共荣，实现了产教融合的国际化延伸，企业走到哪里，职业教育服务就跟到哪里。

## “1+1+1”探索，海外企业实现招生即招工

今年5月，赛轮集团印尼工厂首条高性能乘用车子午线轮胎成功下线，这标志着赛轮在东南亚布局的第四座海外生产基地正式投产。“随着印尼工厂的发展壮大，越来越多当地人进入我们企业工作，语言沟通成为本

土化经营非常重要的一环。”赛轮集团东南亚人资部经理超向记者介绍，为了提升印尼本土员工的中文和职业水平，赛轮集团积极与青岛职业技术学院以及印尼日惹皮革理工学院、印尼三宝垄国立大学等印尼当地学院合作，积极推动人才培训。

超告诉记者，今年4月，印度尼西亚-班·墨学院（赛轮集团）首期汉语培训班顺利开班，该项目面向日惹皮革理工学院学生，借助青岛职业技术学院优质师资，采用线上汉语培训模式，旨在为赛轮集团印尼工厂定向培养符合岗位需求的双语技术人才。

“这批学员结束线上汉语培训后，我们会在今年下半年安排他们到青岛职业技术学院本校继续接受语言和专业技能深造，将来在岗位上发挥更大的作用。”超介绍。

为了帮助海外企业持续提升本土员工的语言及职业技术水平，青岛职业技术学院在多年实践经验基础上，探索出一条“1+1+1”的合作培训模式。

“1所中方院校、1所中资企业、1所外方院校共同合作；外方院校招生时企业就介入参与，‘招生即招工’，学生完成1年国外学习、1年在中国学习、1年企业实习，‘毕业即就业’。”冯瑛介绍。

在柬埔寨，青岛职业技术学院的随企出海培训也同样备受期待。“集团在柬埔寨发展的过程中，因为设备和技术都是中国的，一些技术不太容易用当地语言精准表述出来。因此，在工厂建设发展过程中，除了请教当年教过我们的青岛职业技术学院的老师，大力培养员工专业技能外，在汉语培训上也花了不少工夫。”“赛轮班”学生、赛轮集团柬埔寨工厂炼胶制造部部长助理田欢欢表示，未来希望能跟该校进行深入合作，通过学校专业的技能和丰富的教学经验帮助赛轮柬埔寨工厂培养更多本土化人才。

“两年前，我曾在这里给大家进行空调制冷培训，今天就一起讨论解决大家在实践中遇到的‘疑难杂症’。”日前，来自青岛职业技术学院的教授李元超背起行囊奔赴科特迪瓦，为中航国际的当地职工进行职业技术培训。在青岛职业技术学院，像李元超教授这样“漂洋过海”授课的老师不在少数。

近年来，随着中资企业在海外布局发展，对当地员工的技术和语言培训需求日益增加，青岛职业技术学院以教随产出、校企同行等多种方式，支持校企在境外办学、境外培训、中外合作办学等开展国际合作交流，陆续与赛轮集团、中国航空技术国际控股有限公司、海尔集团等中资企业达成合作，为企业量体裁衣制定国际化人才培养方案，助力职业教育全面融入产业链，培养了一批批产业所需的国际化技术技能人才。

## 职工“回炉”深造，蜕变企业中坚力量

“当年参加招生考试的时候，我只是个普通的技术员。”目前在赛轮集团印尼工厂担任政委一职的牛金来聊起自己的职业生涯蜕变无限感慨，“企业的发展和职业技术学习让我的人生有了更多可能性。”

2019年，赛轮集团加速海外发展布局，对人才的需求也日益迫切。彼时，青岛职业技术学院积极响应国家“扩招100万”工作部署，为赛轮集团有限公司定制“赛轮班”，招收赛轮集团在职工重返校园深造。

牛金来积极报名参加了招生考试并被成功录取。3年的学习深造让他综合能力全面提升，职业道路不断拓展。2024年11月，牛金来受聘为该校兼职“产业教授”，持续助

## 教育部要求抢抓秋招关键期

### “金秋启航”校园招聘月活动启动

本报讯（记者于忠宁）记者从教育部获悉，教育部日前部署各地各高校抢抓秋招关键期，以“‘就’在金秋‘职’达未来”为主题，于2025年9月至11月集中开展“金秋启航”校园招聘月系列活动。通过线上线下等多种形式，广泛汇集用人单位岗位资源，拓展市场化社会化就业渠道，精准做好就业指导服务，帮助毕业生树立正确就业观念、提升就业能力，尽早实现就业。

教育部要求各地各高校充分发挥校园招聘主渠道作用，打造“金秋启航”校园招聘活动品牌。主动邀请用人单位进校招聘，加大民营企业、中小微企业进校宣讲推介力度。大力开展“小而精、专而优”的专场招聘活动，切实提高校园招聘活动实效。鼓励各地建立区域性就业联盟，组织开展区域性“千行万业供需对接会”。教育部将同有关部门持续办好“国聘行动”、“优企进校招才引智”专项行动、“百城千校万企促就业行动”等品牌活动。依托国家大学生就业服务平台，深入实施“共建共享岗位精选计划”，持续举办线上专场招聘会。活动期间，预计将达到省级招聘活动600余场，校级招聘会近1万场。

教育部还要求，各地各高校要结合本地各高校和校内各专业上届毕业生去向落实情况，有针对性地开展“高校书记访企拓岗促就业专项行动”，重点面向未吸纳本校毕业生的规模以上企业、高新技术企业、专精特新中小企业等开展定向访企拓岗。认真落实访企拓岗两个“不少于100家”和一个“不少于10家”工作要求，督促有关高校和院系专业切实提升访企拓岗工作实效。

## 创新科学教育服务模式

### 北京科学中心志愿者服务队成立

本报讯（记者黄哲雯）近日，北京科学中心科学教育志愿者服务队成立仪式在北京科学中心举行。这一志愿者服务队的成立，是北京市科协依托北京科学中心阵地优势、汇聚社会优质力量、创新科学教育服务模式的重要探索。

仪式现场，北京科学中心与清华大学、北京大学物理学院、中国地质大学（北京）海洋学院、首都师范大学数学科学院、北京化工大学党委研究生工作部完成电子签约，正式成为多家高校的科学教育实践基地。此次签约汇聚了以清华大学、北京大学为代表的流高校资源，通过实践基地的搭建，依托高校特色学科资源，广泛团结青年力量，为科学教育事业注入源源不断的青春动能，让科学传播队伍始终保持鲜活的生命力。

目前，北京科学中心科学教育志愿者服务队已经汇聚了600余名优秀力量。硕士及以上学历占比33%，副高及以上职称占六分之一，形成了以科研院所行业专家为引领、科技骨干教师为中坚、高校青年科技人才为生力军的良好梯队格局。

今年6月份，广东南华工商职业学院举



## 以美塑心

近日，内蒙古自治区鄂尔多斯市达拉特旗第十一小学，孩子们在课后时间跟随老师制作掐丝珐琅画。近年来，当地为深度推进艺术课程与劳动课程的融合，美术教研组创新打造掐丝珐琅画校本课程，使学生在感受艺术美感的同时，也能体悟到学校以美塑心的追求。

本报记者 王伟伟 摄

## 发挥劳模工匠作用构建育人体系

# 让劳模工匠走进校园、走近学生

办2025届毕业生毕业典礼，特邀全国劳模、大国工匠，中国广核集团特级技师乔素凯参加并给毕业生深情寄语。

乔素凯回顾了从技校学徒到核燃料操作专家的奋斗历程，以“12万步操作零失误”的纪录诠释精益求精的工匠精神；分享带领团队攻克“燃料组件水下智能装配系统”等“卡脖子”技术的经历，彰显技能报国的使命担当。作为核燃料创新工作室带头人，他带领青年团队获60余项国家专利，推动核电国产化进程。乔素凯特别强调，新时代工匠人才要“有理想守信念、懂技术会创新、敢担当讲奉献”，号召学子以劳模精神、劳动精神、工匠精神为指引，在各自领域“将不可能变为可能”。

乔素凯的事迹让同学们深受鼓舞，毕业生纷纷表示，投身到一线生产岗位以后，要踏踏实实钻研技术、提升技能，在奋斗中绽放最美青春。

该校还请劳模工匠、技能能手参与教材编写，构建“三级递进，三方协同”教材编写体系，开发校企双元合作活页式教材、工会（产业工人）培训教材，形成“基础理论筑基+劳模案例铸魂+实践技能赋能”的模块化教材。引进劳动模范、技能能手，建立劳模工匠

和专业教师相结合的“雁阵式”教学创新团队，通过劳模创新工作室、名师（名匠）工作室、技能大师工作室等教学科研平台，形成“头雁”带领，“新雁”创新，“雁群”协作的金师培育体系。联合劳模工匠共建产教融合实践中心，还原真实技术场景，打造“教学工厂”，建立“项目共研、人才共育”的双向机制，融入劳模工匠元素，打造具有工匠文化特色的实训环境。广东工匠学院育训并举，开展产业工人培训，构建“培训—认证—就业”全链条技能人才发展路径。

广东南华工商职业学院打造产教融合实训基地与“车间课堂”，让学生跟随劳模工匠在真实产业场景中锤炼技能。近三年，学生在世界职业院校技能大赛、全国高校模拟集体协商大赛、中国“互联网+”创新创业大赛等赛事中斩获金银铜牌、一等奖等荣誉。学校以工匠精神铸造人，培养学生精益求精的职业素养。推行“双师”教学与“大师工作室”模式，由劳模工匠手把手传授技艺，引导学生追求卓越。毕业生职业技能认证通过率持续提升，就业率稳居省前列，涌现出助农增收千户、打造区域特色品牌的优秀学子，他们成为大湾区高质量发展的“技能名片”。

## G 职教刍议

### 坚守职业属性，“升本不忘本”

新闻：最近一年多来，职教本科迈上规模化发展的新征程。宁夏职业技术大学、宁夏工商职业技术大学和武威职业技术大学近日相继举办揭牌（挂牌）仪式，职业本科的大名单又增添新成员。

观察：近几年，职业本科快速发展，其背后释放了多重政策信号和社会意义，既体现了国家对职业教育类型化发展的顶层设计，也折射出产业升级对高层次技术技能人才的迫切需求。不过，职业本科教育要做好职业教育的“领头羊”，培养高技能人才，还需要在多方面发力。

要发展好本科层次职业教育，最重要的是“升本不忘本”，这既需要坚持职业教育办学方向不动摇，坚持高层次技术技能人才培养定位，也要坚持产业需求逻辑起点，走好产教融合之路。实践中，职业本科的发展要坚守“职业”本色，促进本科教育的多样化发展，而不能盲目照搬普通本科教育的经验。只有牢牢守住职教基因，职业本科才能在更高层次上走得稳、行得远。

## 打造社会大课堂，赋能科学教育

新闻：据媒体报道，许多高校的博物馆、纪念馆等都有浓浓的科技味，人们在这里听科学家故事，看科研历程，畅游科学海洋，接受精神洗礼。高校博物馆、纪念馆等场馆，不仅是展示中国科学发展历程的载体，更是点燃科学热情、传承科学精神、培育未来栋梁的重要课堂。

观察：加强科学教育的供给，更有利于培养出具有创新精神和实践能力的人才，为科技创新提供源源不断的动力。目前，青少年的科学教育是社会关注的重点，不过广义上的科学教育边界更为广阔，它面向各年龄段学生以及成年群体，致力于实现全人群的科学素养提升。

在刚刚过去的全国科普月里，人们对科学的需求呈现出前所未有的繁荣景象，许多高校博物馆、科技馆向公众开放，不少科技馆人头攒动，折射出人们对科学教育的旺盛需求。激活高校博物馆、纪念馆、科技馆等场馆的价值，关键在于做好“活化”与“融合”，通过“破壁”融合科技、教育、文化资源，强化对受众的科学思维与创新能力的培养，塑造科学精神的社会认同。做好科学教育工作，应该成为全社会的共同行动，需要多部门、多机构共同努力打造社会大课堂，激发公众兴趣和热爱，为满足人们科学学习提供更加丰富多元的选择。

## 推行阳光分班，“分得优”还要“育得好”

新闻：据媒体报道，新学期伊始，全国多地推行义务教育“阳光分班”，受到学生、家长的普遍欢迎。有家长表示，“没了所谓‘重点班’‘非重点班’的划分，就不担心孩子受到‘区别对待’”。

观察：义务教育如何筑牢从起点到过程的“全程公平”，是社会关注的焦点。人们期待教育资源均衡配置，让孩子在家门口享受到公平优质的教育。在这样的背景下，教育部持续开展阳光招生行动，以公平的起点为每个孩子成长护航。

今年秋季学期，多地多校推行“阳光分班”，如安徽省部署实施义务教育学校起始年级“阳光分班”，覆盖全省16个市的5856所学校1477896名学生；江西邀请纪检监察员、人大代表、政协委员、家长及学生等共同见证“阳光分班”的全过程……“阳光分班”通过科学、公平、公开的方式，让教育公平可知可感，持续增强了人们对教育改革发展的获得感、幸福感。“分得优”的同时更要“育得好”，“阳光分班”模式下，学校更需要强化内涵建设，通过保障教学质量、推行多样化课程、综合评价等，给每个学生提供平等适当的资源和机会。

（沙洲）

## 北京出台3项技工院校管理办法

本报讯（记者赖杰）近日，北京市人力资源和社会保障局出台《北京市技工院校学生学籍管理办法》《北京市技工院校教学管理办法》《北京市技工院校学生实习就业管理办法》3项管理制度，实现从招生入学到毕业就业的全过程规范化管理，为技工院校提供清晰的操作指引，有助于进一步激发办学活力，推动技工教育与产业需求深度融合，为首都高质量发展培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

据了解，《北京市技工院校学生学籍管理办法》在招生与学制、入学与注册部分，明确了招生对象，以及中职、高级、预备技师（技师）各学段的招生对象，规范了各培养层级的学制年限。同时，还细化规范了入学和学籍注册流程。明确了毕业、结业要求，坚持“双证书”制度，学生可以同时取得“技工院校毕业证书”和“职业技能等级证书”，保证技能人才的培养质量。

据悉，《北京市技工院校教学管理办法》在专业建设上，提出建立完善技工院校专业动态调整机制，紧密对接首都产业转型升级、创新驱动和新质生产力发展要求，围绕新一代信息技术、智能制造与装备、现代服务业等领域，开设新专业、改造升级传统专业、撤销淘汰专业。

## 山东逐步推行免费学前教育

本报讯（记者田国垒）近日，山东省财政厅、省教育厅出台《山东省逐步推行免费学前教育实施方案》（下称《方案》），明确从2025年秋季学期起，免除公办幼儿园学前一年在园儿童保育教育费。同时，对因免保育教育费导致幼儿园收入减少的部分，由各级财政按比例分担补助。据统计，此项政策惠及该省约77.47万名儿童，省级财政将统筹安排7.2亿元补助资金，支持政策落地。

《方案》明确，从2025年秋季学期起，山东省公办幼儿园免除学前一年在园儿童保育教育费。民办幼儿园参照当地同类型公办幼儿园免除水平，相应减免保育教育费。按照《方案》部署，对因免保育教育费导致幼儿园收入减少的部分，按照政策在园儿童人数、所在地保育教育费生均实际收费水平等情况予以补助，所需资金由各级财政按比例分担。

山东省级财政将根据核定的各市免保育教育费生均财政补助标准、享受政策在园儿童人数以及省与市县分担比例，核定对下补助资金。各级财政、教育部门收到省以上资金后，需及时足额落实应由市县承担部分，确保政策落到实处。