

职教实践进行时

与多国合作办学、开设海外分校……青岛电子学校积极探索“职教出海”新模式

当职业教育走出“国际范儿”

阅读提示

近年来,青岛电子学校积极探索“职教出海”新模式,通过与日本、加拿大等国家签订3+3+2、3+4合作办学协议,开设尼泊尔分校,融合德国“双元制”教育模式等,职业教育国际化办学得到有效实践和论证。

贯通的升学就业新路径。
“学校专门开设了中日、中加、中美国际班,与外方学校共同制定教学体系大纲,根据他们的需求调整国内中职期间的学科设置、教学内容。”纪渊海介绍。

青岛电子学校在中日班开设了数字媒体技术应用专业,学生赴日以后学习动漫开发和动漫商务专业,根据中外合作双方学校人才培养的目标要求,该校将双方课程充分融合,同时增加了日语课程的占比,旨在学生能有较好的语言基础,赴日以后能够迅速适应当地教学。

“国内外的课业几乎是无缝衔接。”展硕回忆初到日本学习时的感受,得益于电子学校定制化的课程,自己在国内就掌握了扎实的专业知识和操作技能,顺利地切换到国外教学模式。

日本留学4年,展硕不仅提高了专业水平,更为重要的是拓宽了视野,“比如国内动漫侧重技术创作,日本则倾向情节创作和视觉美感,这种思维模式和国际化的视野,没有沉浸式的学习经历,是很难深刻领会和感受到的。”

开创中职海外建校先河

2020年1月,青岛电子学校尼泊尔分校挂牌成立,成为全国首个在海外建立分校的中职学校,被写入教育部、青岛市政府开展“一带一路”教育行动国际合作备忘录。

“这个‘走出去’的成功案例,源自尼泊尔

更显重要。这方面,青岛电子学校也做出了诸多大胆尝试。

2021年,青岛电子学校联合德国汉斯·赛德尔基金会启动能力中心建设工作,依托中心引进德国专家导师,将德国“双元制”职业教育模式和德国职业教育大纲进行本土化创新应用。

“国内的教学体系主要是横向思维,每个学科独立教学,比如《电动机控制》这门课程,学生只需掌握电动机控制原理与操作即可。”蒋松德介绍,而德国的教学则是纵向思维,以某个生产实际的项目为载体,在完成项目的过程中将涉及的数学、物理、专业、实操等课程情境化教学,提高学生实际应用、解决问题的能力。

“随后,通过中日双方的积极对接,我们与尼泊尔悉达多·瓦纳斯塔利学院建立了联络,并远赴尼泊尔考察分校落地事宜。”纪渊海说,“看到急需改善的电路设施,我们当时便决定将学校的优势专业——电子技术应用落地尼泊尔,推动当地基础设施建设。”

历时4年,尼泊尔分校建成落地,青岛电子学校对尼开展了援建、共建、师资培训、联合办学等多种形式的合作。“我们先后多次组织尼泊尔分校的老师来青接受专业培训,成立教研团队专门负责培训教学工作。”纪渊海说。

尼泊尔分校建成后,青岛电子学校确定了2+1办学模式,即在尼泊尔当地进行2年中文、专业基础理论课学习,再到青岛电子学校进行1年专业核心课程的学习,同时完成了中尼《电子技术实训》双语教材,即将出版印刷应用于尼泊尔分校教学。

“引进来”的情境式教学

“职教出海”不仅是“走出去”,引进国际先进的教育理念和模式,优化本土职教体系

新的教学模式打破了传统学科体系的边界隔阂,根据实际学情和产业需求,构建起产教紧密融合的学习领域。“倒逼老师主动走进企业,精准对接产业发展需求,融合全学科教学。”纪渊海说,针对这种情境式教学,青岛电子学校以我国职业教育教材大纲为根本,结合青岛24条重点产业链,编制完成了《中德电子能力中心教学情境本土化校本课程》,目前其教学模式已经逐渐融入相关专业教学。

本报记者 张婧

“这本《校本课程》是德国职业教育行动导向教学法本土化的创新应用,改变了过去学科单独教学的模式。”在山东省青岛电子学校中德电子专业能力培训中心,培训处主任蒋松德边翻阅手中的《中德电子能力中心教学情境本土化校本课程》边向记者介绍。

将德国“双元制”职业教育模式及德国职业教育教学大纲进行本土化创新应用,是青岛电子学校开展“职校出海”工作的生动体现。

近年来,青岛电子学校积极探索“职教出海”新模式,通过与日本、加拿大等国家签订3+3+2、3+4合作办学协议,开设尼泊尔分校,融合德国“双元制”教育模式等引进来、走出去的形式,不断拓展学生升学通道和产教融合的深度,职业教育国际化办学得到有效实践和论证。

3+3+2拓宽学生升学通道

展硕就读于日本京都情报大学院大学硕士研究生动漫开发和动漫商务专业,虽然年纪不大却有着7年专业课程的学习和4年的日本留学经历。

2017年,初中毕业的展硕报考了青岛电子学校中日国际硕士班,与参加春季高考或者3+2的升学路径不同,这是电子学校与日本京都计算机学院、京都情报大学院大学签订的3+3+2合作办学模式。

青岛电子学校副校长纪渊海介绍说,2017年开始,该校先后对接加拿大、美国、日本等国家,在物联网管理、计算机应用和数字媒体技术三个专业,分别开展联合培养和合作办学,为学生提供“国内入学、毕业、境外入学、带薪实习、境外就业”的中外合作、中高职

教育部部署高等学历继续教育工作

不再新增脱产形式的继续教育专业点

本报讯(记者于忠宁)近日,教育部办公厅发布《关于做好2025年度高等学历继续教育专业和校外教学点设置与管理工作的通知》(以下简称《通知》),对优化专业设置与管理、做好校外教学点设置与管理等作出明确规定。

《通知》要求,高等学历继续教育专业目录以每年更新的《普通高等学校本科专业目录》和动态调整的《职业教育专业目录》为依据。高校要将继续教育作为学校人才培养体系和社会服务的重要组成部分,充分考虑学校办学定位和学科专业优势,在籍生数量、专业的市场需求及就业竞争力,严格对照教育部发布的学历继续教育办学基本要求,充分论证拟新设专业点,持续优化专业结构。

在优化专业布局结构方面,《通知》鼓励有条件的高校增设先进制造、人工智能、量子科技、生命健康、能源、绿色低碳、国际组织、金融科技等领域相关专业,以及托育、养老、照护、家政等民生紧缺领域急需专业。支持有条件的高校开设戏曲、文物保护与修复、非通用语种、涉外法治和国际传播等领域急需专业。

《通知》明确,自2025年秋季起,高等学历继续教育不再使用“函授”“业余”的名称,统一称为“非脱产”,原则上不再新增脱产形式的学历继续教育专业点;普通高校举办的学历继续教育统一通过成人高考入学,统一落实颁布的专业教学基本要求,统一最低修业年限,统一毕业证书。

山西畅通技能人才成长渠道

23所中职学校试点五年制高职教育

本报讯(记者刘建林 李彦斌)近日,山西省教育厅发布《关于公布2025年五年制职业教育衔接贯通人才培养试点学校和专业名单的通知》,明确提出,在学校申报、地市推荐的基础上,结合产业发展和人才需求趋势,太原铁路机械学校等23所中职学校2025年起试点举办初中后五年制高等职业教育。

据介绍,实施五年制职业教育衔接贯通人才培养,是完善山西省现代职业教育体系,畅通技能人才成长渠道的有效途径,是推动高等职业教育资源下沉到市县、促进市域和县域经济社会发展的主要抓手。山西省将高质量实施衔接贯通人才培养,推动有利于贯通培养的县域设立专业学院,即试点高校在合作县域中职学校设立专业学院,山西省教育厅将建立专业学院动态调整机制,对联合培养情况进行检测、检查和评估。

同时,该省将编制衔接贯通专业人才培养方案,努力打造“政府+企业+高职+中职”培养技能人才新模式,统筹安排课程设置、教学进程、岗位实习、考试评价、质量监控等环节,构建中高职有序衔接的课程体系。

山西明确了衔接贯通人才培养标准,要求联办学校在充分进行技能人才需求调研的基础上,梳理试点专业所对应的工作岗位,将岗位要求转化为人才培养标准,建立高职学校、中职学校和行业企业共同参与的衔接贯通教研机制。

职工免费上“夜校”

本报记者 张伟杰

2月24日,浙江省湖州市长兴县总工会工人文化宫,企业职工在公益讲师的指导下学习演奏尤克里里。

当日晚,该县启动工人文化宫新年第一期公益课堂,共开设非遗紫砂、茶艺、太极拳等10余个种类的课程,吸引500余名职工免费参与“夜校”学习。 本报通讯员 谭云伟 摄

一条建议转化成了推动职教高质量发展的政策措施

人员来自职业院校,职业教育已成为培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才的主阵地。为此,2024年,他结合实际工作中了解到的具体情况,提出了《关于加强职业教育能力提升助力技能人才培养的建议》,主要内容包括“建议有针对性地调整教育资源,搭建职业教育体系的整体框架,重视培养更多制造业复合型高技能人才,推动职业学校调整不适应的专业,免除公办公中等职业学校(含技工学校)全日制在校生所有农村(含县镇)学生、城市涉农专业学生和家庭经济困难学生学费”等。

马兵代表说:“我的建议由教育部会同人力资源和社会保障部办理。办理过程中,教育部积极与我进行沟通,了解建议提出的背景及相关情况,把我的建议同他们的中心工作有机结合起来,积极转化为推动职业教育高质量发展的政策措施,不断提升技能人才培养质量。”

据介绍,结合马兵代表提出的“搭建职业教育体系的整体框架”意见,教育部统筹推进现代职业教育体系建设改革,深化“一体两翼”布局。稳步推进“一体”(即探索省级现代职业教育体系建设新模式),落实省级政府领导和发展职业教育的主体责任,营

造有利于职业教育发展的制度环境和生态。有序布局“两翼”(即市域产教联合体和行业产教融合共同体),建设了34家国家级市域产教联合体,并印发《关于加强市域产教联合体建设的通知》等。

关于马兵代表关心的中等职业学校全日制在校生学费问题,教育部认真研究完善学生资助政策。在中等职业教育阶段建立起国家奖学金、国家助学金和免学费为主,地方政府资助、学校和社会资助等为补充的资助政策体系。目前,对中等职业学校全日制学历教育正式学籍在校生中所有农村(含县镇)学生、城市涉农专业学生、城市家庭经济困难学生等免除学费。

马兵代表认为,教育部能够深入了解建议中所提有关问题,真正做到了把办理代表建议作为解决人民群众关心、社会关注的重点难点问题的主要抓手,并同推进部门中心工作有机结合,开展实地调研,部署推进现代职业教育体系建设改革任务。“将我的建议写入了有关政策文件,转化为现代职业教育体系建设改革的政策措施,切实推动了职业教育高质量发展。在此对教育部及相关部门表示感谢。”

G 职教刍议

建好支持体系 让更多能工巧匠走进高校

新闻:近日,教育部等八部门印发了《普通本科高校产业兼职教师管理办法》,支持符合条件的专业技术人才申请担任产业兼职教师,也鼓励高校聘请高技能人才、能工巧匠作为兼职教师。同时提出在传统工艺传承方面有特殊贡献者、国家级技能大师工作室带头人等可优先聘请为产业兼职教师。

观察:作为首个聚焦普通本科高校产业兼职教师队伍建设出台的专门文件,《管理办法》围绕产业兼职教师选聘、相关政策支持等方面提出创新举措,充分调动产业兼职教师、企事业单位、院校参与产教融合的积极性,推动产教融合、科教融汇有了新抓手。

鼓励能工巧匠走进大学校园,深度参与高校人才培养改革,有利于实现校企协同育人的新跨越。要落实好政策,必须建设好措并举的支持体系,这不仅需要教育、科技、人社等部门加大支持力度,也需要高校要切实履行好主体责任,为产业兼职教师开展工作提供条件支持和有力支撑,从而实现高校、企业和社会的多方共赢。

加强制度供给 激发产业学院发展活力

新闻:2022年安徽省教育厅启动实施职业院校产业学院建设计划,目前,全省已首批立项建设40个产业学院,实现与新能源汽车、新一代信息技术等省十大新兴产业的全对接以及对全省16个设区市的全覆盖。

观察:产业学院作为职业教育产教融合的新型载体,有利于加快企业和学校两端的技术、人才、信息和资源共建共享,能够为行业企业和产业园区深度参与人才培养工作搭建平台,提升人才培养与产业需求的匹配度。

不过,产业学院等产教融合载体多方参与、多元诉求、多样实践的特点决定了其建设的复杂性与艰巨性。建设好产业学院,要加强有效的制度供给,这需要地方政府充分关切并维护有关各方合理的利益诉求,强化人才支撑、项目支持以及政策保障。安徽将产业学院引进的符合条件的高层次人才纳入省4.0版人才政策支持范围、对合作企业予以激励和支持、赋予产业学院技能人才评价自主权等举措,有利于推动产业学院建设走深、走实,为其他地区产教融合提供了有益的借鉴。

延长户外时间 让孩子真正爱上运动

新闻:据媒体报道,北京、西安、上海、长沙、深圳、许多省市的新学期课表中,体育课已经变成了一天一节,加上课间休息普遍从10分钟延长到15分钟,学生们每天在校活动时间已经基本不低于两个小时。

观察:“课间圈养”养不出健康快乐的孩子,校园生活的适度留白十分重要。近年来,破除课间“圈养”现象已成全社会共识。我们欣喜地看到,从国家到地方对青少年体育的重视程度日益加深,尤其是今年春季开学以来,多地孩子的户外活动都多了起来。

但是,在具体实践中,如何建立长效机制,对学生运动损伤等相关风险,尚存在有很多亟待思考与解决的问题。在这方面,不仅需要学校通过加强对学生的安全教育、增加防护设施、引入技术安全管理设备等举措来提高安全管理水平,还需要教育行政部门在监督的同时也要给学校多些支持。同时,社会各界应对学校、教师多些理解和信任。期待学校和家庭、社会携手,多些关心、多动脑筋,让运动成为孩子喜欢的生活方式,让孩子水到渠成地提升体质。(沙洲)

职教新专业“检验检测技术与管理”获批

本报讯(记者蒋菡)记者从市场监管总局获悉,近日,教育部正式将“检验检测技术与管理”专业纳入《职业教育专业目录》,作为“公共管理与服务大类”下的高等职业教育专科专业,计划于2025年起启动招生。该专业的设立填补了我国检验检测领域职业教育体系空白,旨在通过产教深度融合,为行业输送兼具技术能力与管理素养的复合型人才,助力产业升级与高质量发展。

近年来,我国检验检测行业持续扩容,全国取得资质认定的检验检测机构已突破5.4万家,年营收超4650亿元,从业人员近160万人。然而,行业在快速发展的同时,面临“既懂技术又善管理”的高素质技能人才短缺问题,制约了服务水平提升。此次新专业获批,精准回应了检验检测行业发展需求,通过职业教育体系改革,为行业人才梯队建设提供支撑。

据悉,新专业的建设聚焦三大核心目标:一是完善职教体系,填补高职专业分类空白,构建“中职—高职—本科”全链条贯通的人才培养路径,为行业输送多层次技能人才;二是对照行业提质升级,课程设置突出技术操作与质量管理双核能力,培养适应智能化、数字化转型的复合型人才;三是创新培养模式,推行“产学研用测”一体化机制,强化校企协同育人,实现教育链与产业链无缝衔接。

首钢矿业职工子弟学校举办校园科技节

本报讯(记者赖志凯 通讯员樊美玲)为推动校园科技教育活动深入开展,切实增强学生实践能力、创新意识,日前,首钢矿业职工子弟学校举办校园科技节,为矿区4000余名学生带来科普盛宴。

此次科技节以“求知求真 创新创造”为主题,活动现场处处弥漫着科技气息,学生们各展所能,充分利用普通的矿泉水瓶、蛋壳、纸杯、吸管等物品制作成饮水机、不倒翁、天平、排箫等花样众多的作品,还有一些不起眼的废旧品,经过学生们奇思妙想和加工创作,变成了一件件精美的作品。

各分校通过国旗下讲话、橱窗板报、科普讲座等形式营造浓郁氛围,精心策划了科学小实验、小制作、小发明、演绎科普、科幻故事、科普知识竞赛等活动,涵盖了物理、化学、生物等多个学科领域。活动内容丰富多样,形式新颖独特,吸引了广大学生的积极参与。

自2018年以来,首钢矿业职工子弟学校坚持每年开展校园科技节,目前已连续举办七届。科技节期间,学生积极参与市区级科技节比赛,共有122人获得市区级奖项,其中3人获得北京市一等奖,8人获得二等奖,15人获得三等奖。24人获得石景山区一等奖,45人获得二等奖,53人获得三等奖。