

## 职教实践进行时

重庆通过推动产教联合体建设,让产教融合走向更深入——

# 不仅培养一线工人,更要培养一线工程师

## 阅读提示

为切实推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合,突破产教融合堵点难点问题,重庆通过推动产教联合体建设、校企专业设置匹配产业链需求等模式,让产教融合走向更深入。

脱节。因此,产教融合十分必要。”刘杨说。

据悉,重庆永川区的职教院校先后选派1000余名教师到企业挂职实践,聘任600余名工程技术人员到校任教,深度实现产业、职业的有机融合和相互促进。

在推进现代职业教育体系建设中,重庆聚焦“33618”现代制造业集群、现代服务、现代农业等专业领域,打造一批核心课程、优质教材、教师团队和实践项目。

“我们不仅培养一线工人,更要培养一线工程师。”重庆化工职业学院化学工程学院院长马呈博告诉记者,新质生产力的特点是创新,创新驱动的实质是人才驱动。第一阶段推出基础课程,第二阶段会在线下企业进行联合培养,让同学们加入创新工作室中,实现会管理、能创新。

## “专业设置+产业升级”适应新常态

作为科技公司的网络优化工程师,彭振来到重庆智能工程职业学院授课已经两年多。在重庆市,像他这样既有企业实操经验又有理论水平的老师还有很多。

天气放晴,重庆智能工程职业学院附近的半山腰上,人工智能学院的老师和学生开始了实地上课。“如果在这里建基站,应该注意什么问题?翻书可找不到答案。”彭振说,“虽然‘三扇区’是标准架构,但是考虑到重庆

是山城,存在信号遮挡,在这就要进行‘五扇区’装置。”

去年4月,重庆工贸技师学院设立璧山现代智造工匠(产业)学院。“学院毗邻许多企业,学院的学习和企业的实习可以更加紧密地结合。”璧山区服务业发展促进中心副主任黄宝剑说,学院已经和18家企业签订校企合作协议。

在重庆腾景电子科技厂,记者见到了尹传明,他是工匠学院二年级的学生。生产线上,尹传明动作娴熟地将一个零件打磨成型。“原来在课堂上学过,真正操作时就能学以致用。”尹传明说。

在工匠学院,这样的课程设置并不鲜见。“二年级就会安排学生们去实习。”工匠学院院长岳文全介绍,“这种课程可以有效提升学生的实践操作能力。”

记者在位于永川高产产业园的国家级西部职教基地产教联合体了解到,联合体内致力构建专家、企业和高校“三助力”、师傅和徒弟“双元梯进”的“三助力双元梯进”技能育人模式,推动产教融合在人才链、教育链、创新链、产业链等方面补链强链。

## 专业建在产业链上

“在校3年,我几乎一半时间都在企业生产一线实习,许多工序操作都已熟练掌握。”

按照培养协议,李尚豪从入校第二学期起便开始驻企实训。“去年还没毕业,我就通过实训考核,与长城汽车重庆分公司达成了就业意向。正式上岗半年后,我当上了生产线带班班长,工资涨到7000多元。”小李说。

“我们有8所中职院校、5所高职院校、2所应用型本科院校和2所成人教育学校,在校师生约20万人,2020年以来每年向社会输送约5万名技术技能人才,较好地帮助企业缓解用工难题。”重庆市永川区西部职教基地产教联合体负责人说。

新质生产力对劳动者的知识和技能提出更高要求。相比其他类型劳动者,由职业院校培养出的技能人才既站在前沿,又文技双全,担当脊梁。

重庆工商职业学院党委书记郭庆表示,产教共同体成立是对国家高质量发展和绿色交通战略的响应,也是推进职普融通、产教融合、科教融汇的现实要求,是深化职业教育体系建设改革的创新举措。

“订单班的学生,确实能干、好用。”长城汽车股份有限公司重庆分公司西南招聘中心总监李新强感慨,“能不能围绕企业需求设置订单班,学校从学生入学起就按照企业用人标准培养学生,通过产教结合的培养方式,让学生毕业即就业?”

“新型智慧工厂的出现,对学生就业质量、人才培养等提出了新挑战。经过几番调研协商,企业提出了产业链上的岗位需求,学校就积极增设专业、调整课程。”永川职业教育中心校企合作办主任屈英迪说,学校瞄准智能网联新能源汽车等发展方向,新开设了汽车制造与检测、新能源汽车运用与维修等专业,与长城汽车等合作开办了2个订单班,全方位匹配相关企业需求。

## G 职教刍议

# 落实保障,培养更多未来教育家

新闻:教育部等部门出台《教育部直属师范大学本研衔接师范生公费教育实施办法》,提出从2024年起,国家在六所教育部直属师范大学实施本研衔接师范生公费教育(本科4年,教育硕士研究生2年),支持符合条件的公费师范生免试攻读本校全日制教育硕士研究生再履约任教。

点评:如今,教育和教师工作承担着重要使命,人们对其寄托了更大的期望,提出了更高的要求,教师队伍建设亟待从规模扩大转向高质量发展。而以往公费培养的教师在服务协议期内不能脱产参加学历提升教育,本科层次的公费师范生政策需要与时俱进优化完善。

从2007年起实施的“师范生公费教育”到即将实施的“本研衔接师范生公费教育”,这一改革是中国特色教师教育体系的重要创新,也从制度上推进了中国特色教师教育体系培养重心的系统性跃升,有助于培养更多未来的教育家。《实施办法》培养目标是全日制教育硕士研究生,有利于促进师范教育质量提升,进一步吸引优秀人才从教,实现让优秀的人培养更优秀的人。据了解,当前,多所部属师范院校就落实政策逐步开始探索。

本研衔接师范生公费教育面向全国,重点为中西部地区培养研究生层次中小学教师,此举也为中西部发展输入源源不断的力量。当然,要让更多优秀师范生在中西部“下得去”“留得住”“教得好”,还需要进一步落实经费保障、强化培养支持,加强中西部地区对优秀人才的吸引力,让国家公费师范生在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感,更好地托起基础教育的明天。

## 强化支持,推动“双高计划”行稳致远

新闻:据媒体报道,近日广西壮族自治区财政厅提出,强化资金保障、多渠道筹措资金,加快建设一批支持国家战略、促进区域经济转型发展的“当地离不开、业内认可、国际可交流”的高水平高职学校,发挥“双高计划”示范引领作用。

点评:2019年,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,启动实施中国特色高水平职业学校和专业建设计划(简称“双高计划”)。“双高计划”立足职业教育整体发展的引领性制度设计,是职业教育“下好一盘大棋”的重要支柱,带动了职业教育新一轮改革发展。

这几年来,入选院校以多种形式进行改革探索,培养质量得到显著提升,对本地经济社会发展的贡献度也进一步提高,不仅为高职院校的未来发展奠定了坚实基础,也为整个职业教育的发展提供了有力支撑。

但是,在实践过程中,一些地方和院校还存在着明显的短板,成绩不容乐观,如建设方向不够聚焦、资金使用效率不高、产教融合不够深入等。因此,要实施好“双高计划”,需要加快行动补短板,高职院校要在职业教育的内涵和质量建设上取得新的突破,尤其要在办学特色、专业群建设、产教融合等方面下功夫,更多地方政府也要像广西一样,拿出真金白银和更多支持政策,以“双高计划”建设为龙头实实在在地打造技能人才培养高地。

## 提高员工学习技术热情

# “设备主人制”让员工成为设备医生

本报讯(记者刘旭 通讯员陈阳 旋新跃)“责任感增强了,管理更精细化了,班组管理水平提高了。”国网辽宁朝阳供电公司变电运维一班班长李达谈起实行“设备主人制”带来的好处如数家珍。目前,这个班获评全国工人先锋号。

这个班有员工24人,负责朝阳市区及县区18座变电站的日常运维、设备巡视、倒闸操作、缺陷处理和故障抢修等工作。2021年,运维一班在朝阳供电公司第一个开始试行设备主人制,即将18座变电站日常运维、设备巡视、缺陷处理等责任分别落实到具体员工身上,并制定了《变电运行一班设备主人制考核实施办法》,通过百分制考核将设备主人工作量化,确定月度绩效评级,与奖金挂钩。同时,每季度评选一名“运行之星”,给予一定奖励,并作为评选先进的条件之一。

这一改革一下子就激发起员工的主人翁责任感。每名设备主人编制了《设备主人管理手册》,内容主要包括站内接线方式、设备参数、缺陷台账、维护计划等,对自己负责的变电站设备状况、如何管理等做到心中有数;还促进了员工间的合作,自愿组合了4个“设备主人团队”,进一步提高了日常运维、缺陷处理和故障抢修的能力;提高了员工学习技术业务的热情,运维一班实施“人人上讲堂、处处是讲堂、事事进讲堂”培训模式,现场开设讲堂,现场教学,有效提升设备主人业务能力,让全班每名员工都成为变电站管理的全科医生。

为了进一步提高班组整体管理水平,运维一班还将班组技术骨干组织起来,成立“柔性专家团队”,对设备主人发现的疑难问题给出专业判断和分析意见,为设备主人工作提供专业指导和技术支撑,同时对关键技术难题组织技术攻关。

广告



## 技能大比拼

6月15日,“广东中华职教杯”2024年广东省工业机器人系统运维员职业技能竞赛在广州落幕。为期3天的大赛共吸引了全省59家技工院校、职业院校及企业共计237名工业机器人运维能手报名参赛。图为选手在比赛中。

郭军 摄/视觉中国

## 将工厂搬进校区

# 学生50%课题来自企业一线

本报讯(记者吴铎思 通讯员马安妮)近日,中国石油大学(北京)克拉玛依校区举“到祖国最需要的地方去”留疆毕业生出征仪式,又一批青年学子扎根新疆。从书本到实践,企业教师一直贯穿学校教学始终,为学生留在新疆建功立业打下了良好的基础。自2020年至今,该校区已有1200余名学生本科

毕业设计(论文)是由企业导师与校内导师共同指导完成,来自企业一线的课题占全校总课题比例近50%。

自建校以来,该校构建政校企协同育人模式,与克拉玛依市政府、驻地企业共同签署了《共建中国石油大学(北京)克拉玛依校区框架协议》,形成了“校区主导、企业参与、政

府推进”的协同育人机制,打通企业参与校内人才培养通道,聘请了百余名企业教师,与学校共同开展人才培养方案制定、工程实践项目开发、毕业设计(论文)研究等,使人才培养目标与行业、地方的真实需求高度契合。

该校区相关负责人表示,每学年,企业教师参与理论课授课近30门次,授课时长近

900学时。同时,学校每年都会向企业征集毕业设计(论文)课题、选聘企业指导教师,特别是工科专业的选题大部分来自行业一线。

“对即将毕业的学生来说,到企业中做毕业设计、写论文,综合运用知识的能力、解决生产实际问题的能力得到了有效锻炼,也有助于培养学生的专业素养,明确未来职业发展方向。”该校教务处负责人说。

面对能源领域数字化、智能化转型的需要,该校设置了数智油气现代产业学院,与中国石油、中国石化、华化技术有限公司等企业共建,建设“数智+油气”专业方向群,构建“宽基础、重实践、强创新”课程体系,支撑能源产业转型发展。

## 整合社会资源 强化基层治理

贵州省仁怀市中枢街道2024年以“五星”工程构筑“心枢、星服务”党建矩阵,全面提升基层治理的质量和效率。

“五星”工程包括:“星网格”工程——通过合理设置社区网格,整合职能,优化运行机制,确保工作指令有效传递,提升网格化管理质效。“星贴心”工程——开展常态化联系服务,优化部门约请,落实重点群体服务管理,建立好评、差评机制,服务群众零距离。“星家园”工程——强化楼栋党建,提升业委会应急处置能力,推进物业服务和物业服务企业党建全覆盖。“星队伍”工程——健全“四色”志愿服务机制,强化快速应急响应机制,做好应急物资储备和应急力量准备,实现志愿服务多元化。“星治理”工程——大力推进城中村治理,补齐老旧小区治理短板,建立公共议题协商机制,实现重点区域强化治理。

通过“五星”工程,中枢街道全面提升基层治理质量和效率,为居民提供更好的服务。(李琦琦)

## 优化营商环境 提升服务质效

国网山东临沂费县供电公司坚持以客户为中心,以用电需求为导向,缩短办电时间、简化办电流程、降低办电成本、提升服务质效,全面满足客户的电力需求,打造一流的电力营商环境。

费县供电公司坚持以企业感受作为第一评价、群众满意度作为第一标准,全力推进优化营商环境的各项工作落实见效,营造“环节少、办电快、成本低、政策优、服务好”的电力营商环境。该公司主动对接省市重点项目,了解客户用电需求,提供超前化、精准化服务,做到项目进度、用电需求“两清楚”,确保项目“早用电、早投产、早见效”,服务经济更好更快发展。

费县供电公司将持续落实各项优化电力营商环境的政策,创新优质服务举措,持续提升“获得电力”服务水平,为县域广大用电客户提供可靠的电力供应保障。让群众用上电、用好电、不停电,进一步提升群众的满意度和幸福感。

(郝永松)

## 做优特色产业 壮大集体经济

贵州省仁怀市因地制宜做优特色产业,推动村级集体经济“三年倍增”计划,助力村级集体经济高质量发展。

高大坪镇以“一个主导、三项建设”为抓手,促进“抓党建”与“兴产业”有机融合。制定集体经济发展“一村一策”,2023年建成高粱基地4个,达标坝区1个,种植高粱3.2万亩,总产值5300余万元,集体经济经营性收入296万元。该镇还推动农旅融合发展,建设绿水青山乡村振兴示范样板,打造“稻+油+N”特色产业,发展农旅体验项目2个,探索出“春赏花、夏避暑、秋采果、冬研学”的发展新路子,实现巩固提升发展目标。

后山乡积极探索实施村村联合、产业抱团、互助发展的“联村抱团”模式,所辖4个村打破行政村边界,集体筹资联合组建公司,采取“党支部+公司+合作社+农户”方式,持续壮大养蜂、马桑菌、方竹笋等林下经济产业,2023年公司实现营收60余万元,4个村平均分红10万元以上,实现“飞地抱团”发展良好局面。(王宗鑫 罗元峻)

## 保障饮水安全 助力乡村振兴

贵州省仁怀市大坝镇始终把保障农村群众饮水安全作为重要民生实事,着力做好建设、管理、服务三篇文章,为乡村全面振兴注入“源头活水”。

高标准建设夯基础。整合资金、统筹建设,抢抓水网建设三年攻坚行动政策机遇,全面提升农村供水保障水平。全年计划完成入户供水管网新(改)建项目6个,惠及群众8000余人。

全方位管理解民忧。实行管水员一年一选聘、半年一考核工作机制,明确工作职责、严格监督考核。建立健全农村供水应急管理机制,整合“强组兴村”工作队党员干部力量,全面

落实问题排查及管护责任。

智能化服务提效率。考虑到规范计量、科学收费和“四在农家·和美乡村”共富示范创建目标任务,大坝镇积极对接争取,申请解决入户智能水表2500余台。“我们将以数字赋能为手段,不断优化和提升服务水平,持续推进智慧管水工作。”大坝镇党委委员、副镇长刘坚说。

(赵琳珊)