

## 职教实践进行时

课业跟着产业走,教学过程与生产过程无缝衔接,蹚出校企双赢之路——

## 在课堂高度还原生产一线

## 阅读提示

凭借得天独厚的智能制造产业优势,青岛电子学校联合区域9大类领军企业开展产教深度融合,通过更新专业课程、高度还原生产一线、搭建集团化联盟等举措,实现校企双赢,帮助学生“赢在起跑线上”。

本报记者 张楠

走进青岛电子学校实训教室,电子信息专业的学生正在进行元器件的生产制作,来自青岛海信自动精工电子公司的技术总监邢德永在旁悉心指导,在这里,学生们所使用的设备与企业的生产线紧密对接。无论是作业流程的严谨性,还是生产工艺的精细度,均瞄准产业标准,使得学生们在校学习期间,便能深入且熟练地掌握产线操作的各个环节。

“过去的职业教育过于照本宣科,学生进入企业通常需要从头学起,如今通过产教融合,学生可以很快适应岗位需求,不仅节约了企业培育成本,对于人才队伍稳定、产品质量提高都发挥了重要作用。”该校培训处主任、电气专业课教师蒋松德介绍。

凭借得天独厚的智能制造产业优势,青岛电子学校联合区域9大类领军企业开展产教深度融合,通过更新专业课程、高度还原生产一线、搭建集团化联盟等举措,实现了课业跟着产业走,教学过程与生产过程无缝衔接,蹚出了一条校企双赢的产教融合之路。

## 课业跟着产业走

“智能制造专业的PLC技术应用课程可以对应海尔卡奥斯车间自动化生产线,Java语言编程主要应用于智能家居、物联网领域手机APP应用开发……”蒋松德近年来参与了多次专业和课程设计,“贴合生产一线”是他最为直观的感受。

拥有海尔、海信等享誉海内外的制造实业、沿海一线领先的智能制造技术……青岛的产业优势,对于职业教育来说既是土壤又是考验。如何让课业跟着产业走,为区域24条产业链培育“适配”人才?这一直是电子学校思考的问题。

## 3年建设100所优质职业学校

## 云南推动职业教育提质增效

本报讯(记者黄榆)近日,云南省政府办公厅印发《云南省职业教育提质增效实施方案》(以下简称《方案》)。《方案》明确,云南省将实施职业教育提质增效“332工程”,力争用3年左右时间,建设100所优质职业学校、100个优质专业,每年开展职业技能培训不低于100万人次,不断激发职业学校发展内生动力和社会参与外在动力。

《方案》提出,持续改善中职学校办学条件,重点培育建设60所左右优质中职学校;重点培育建设30所左右服务高原特色农业、绿色铝、先进制造业等重点产业,办学特色鲜明的优质高职学校;推动有条件的高职学校对标职业本科设置标准,组建本科层次职业学校。在中职学校、高职学校、本科学校中遴选100个左右优质专业进行重点培育。

《方案》明确,启动实施职教高考,改革考试模式,完善“文化素质+职业技能”评价方式,实行全省统一命题,统一组织实施。

## 以数字化助力基础教育扩优提质

## 智慧教育平台启动全域应用试点

本报讯 今年是国家数字化战略行动实施第三年,也是数字教育“扩优提质年”。日前,教育部启动国家中小学智慧教育平台全域应用试点工作,不断扩大优质资源覆盖面,推动教育变革创新,示范引领区域教育均衡与教育质量提升,以数字化助力基础教育扩优提质。

试点工作重点推进三大任务。开展广东、海南深化应用试点,全面整合各级各方平台优质资源,全方位多场景实现智能助力,强化全域全员全流程应用,着力建设广东、海南全域智慧教育示范区,助力粤港澳大湾区、海南自由贸易港高质量建设。开展中西部民族地区深化应用试点,支持西藏、青海、宁夏、新疆四省区和新疆生产建设兵团率先探索,全面提升国家平台应用有效性,数字资源建设针对性,夯实民族地区教育数字化基础,以教育数字化助力中西部民族地区教育高质量发展,铸牢中华民族共同体意识。推进东部优质数字资源共享,通过“同上一堂好课”“在线教研”等活动,充分调动北京、上海、江苏等东部地区积极性,探索数字资源进出机制和评价机制,集成全国好老师、好课程、好示范,扩大教育资源的优质供给。

教育部有关负责人表示,力争到2025年底,实现全域全员全流程的新型教学范式基本成型,人工智能应用规模效应初步显现,与试点工作相适应的管理体制、保障机制落地见效,形成一批国家平台深化应用的新模式新做法新成果,让优质资源在更大范围内共建共享,惠及更广大师生。(于霁)

## 教学过程与生产过程对接

作为海信智能化生产一线的员工,邢德

永与职业院校的毕业生有着密切的交集,对于产教融合的成果有着最为直观的感受。“过去职业院校毕业的学生理论知识过硬,但是实际操作能力偏弱,进入企业往往需要老师傅花费一定时间传帮带。最近几年明显感觉到职教和生产的差距缩小了,学生在校期间就能掌握基本的操作流程,进入车间只需要经过简单培训就能独立顶岗。”

破解职业教育供需不匹配的难题,需要院校与企业的深度融合,仅仅依靠专业课程与时俱进,势必重蹈“纸上谈兵”的覆辙。“再好的理论都不如生产一线的高度还原。”该校副校长王辉这样认为。

基于此,电子学校联合青岛九大产业领军企业探索尝试现代学徒制教学模式,通过双主体、双导师、双标准、双课程、双认证、双文化、双课堂、双评价、双身份的“一线九翼”培养机制,实现教学过程与生产过程对接。

“比如我们与企业联合共建实训基地,为学生提供符合生产一线的设备仪器,学生的实操作业标准完全符合企业出厂产品的要求。”王辉介绍,校方邀请企业选派优秀一线工匠,定期深入校园授课,分享生产车间的典型案例和成果经验,不仅可以提高学生的实践操作能力,让他们提前了解岗位环境和需求,更能帮助他们树立职业精神和企业归属感,对于职业生涯规划和目标的确立十分有利。

专业老师进入企业实践,是电子学校产教融合的重要举措,“专业老师的能力决定了学生实践操作的基础。”王辉介绍,“从校园走进企业,能够接触更多新的生产工艺,以及产



## 产教融合打造技能人才

4月8日,在位于重庆市沙坪坝区的重庆能源工业技师学院实训室,新能源汽车制造与维修专业的学生们正在上实训课。该校推动职业教育与区域、产业、企业深度融合,培养高素质技能人才服务地方经济发展,为企业量身打造“来即上岗、无缝衔接”的专业技术人才。视觉中国 供图

## 教育部提醒高校毕业生提高防范意识

## 警惕“付费内推”“实习生套娃”骗局

本报记者 于忠宁

当前,正值“金三银四”求职就业黄金期,一些不法分子往往借机挖“坑”设陷,“付费内推”“有偿就业”“实习生套娃”等乱象时有发生,严重损害高校毕业生就业权益。近日,记者从教育部了解到,教育部提醒高校毕业生务必提高防范意识,牢牢掌握“四招”求职秘籍,避免落入招聘陷阱,实现尽早顺利就业。

## 警惕求职骗局,不打无准备之仗

教育部提示,警惕“付费内推”。“付费内推”指某些机构向求职者承诺提供高薪行业就业岗位,但须缴纳相关服务费用。“付费内推”涉嫌不正当竞争和欺诈,相关求职者难以主张自身权益。在求职中,不要轻信无任何要求且薪资待遇异常高的招聘信息,毕竟

天上不会掉馅饼,掉下的往往是陷阱。

警惕“实习生套娃”。“实习生套娃”是某些用人单位的员工甚至是非正式员工,以单位名义招聘实习生,借此分派自身工作任务骗取免费劳动,或进行“有偿实习”。在求职中,要通过正规渠道寻找实习或就业岗位,避免落入“空手套白狼”的圈套。

警惕“虚假招聘”。“虚假招聘”是用人单位或非法中介机构进行虚假宣传,向求职者收取高额中介费,却拖延或直接不履行劳动合同。在求职中,要核实招聘企业或中介机构的工商注册、企业信用等信息,对于将先交费作为条件的招聘等都需要谨慎对待。

警惕“非法传销”。“非法传销”是指组织者通过发展人员,要求其以购买商品等方式,牟取非法利益。传销属于违法行为。在求职中,要自觉抵制各种诱惑,树立拒绝传销的防范意识,一旦发现可疑情况或者被骗,立即拨打110报警。

业前沿的技术标准,转化为学科素材应用于教学,可以有效缩短学生适应企业的时间。”蒋松德说。

## 集团化联盟激发企业热情

产教融合离不开企业的支持参与,如何激发企业热情,让他们“全情投入”?王辉认为,首先应该建立利益共同体。

“通过调研交流,我们深知人才供需短缺困扰着企业,社会招聘和劳务派遣的职工存在技术薄弱、稳定性差等问题,如果企业深度参与产教融合,职业院校的学生无论技术水平还是对于企业的归属感都会远远高于前者。”王辉说,基于这样的现实需求,近年来,电子学校牵头成立了青岛电子信息业职教集团,联合10所职业院校、10个产业行业协会、88家企业共同打造产教融合新平台。

“依托这个载体,我们开展了技术交流、专业课程设计、成果转化、技术专利开发等工作,学校不仅为企业输送成熟优秀的人才,还利用师资优势为企业提供技术支持,双方可以实现互惠双赢。”王辉说。

作为中职院校,电子学校的产教融合之路也有自己的困惑。面对社会、家庭对于学历的期许和要求,学生大部分会选择继续教育而非就业,无疑让产教融合的效果无处彰显。同时,升入高职院校的学生又存在课程重叠或是衔接性不强等问题。

针对此,青岛今年正式启动五年制高职试点工作,人才培养方案由中职和高职联合制定,原则上高职两年集中到新建的职教园区学习,实行园区管委会统筹管理、学院制办学,目前共有13所中职学校、135个专业点获批招生。“这种模式解决了‘三二连读’存在的中高职各自分层培养、融会贯通不足的问题,企业参与职业教育的积极性会更高,学生大专毕业后的就业优势也会更加明显。”王辉介绍。

## 职教鱼议

## 打通职普融通堵点,才能实现“双向奔赴”

新闻:日前,浙江省发布加快构建现代职业教育体系的实施意见,提出要探索举办一批突出技能培养的特色综合高中,实施职普融通教育。建立职普学分互认学籍互转机制,允许符合入学条件的职普学生进行学籍互转。

点评:为构建高中阶段职普协调发展、融合发展的办学新格局,建立多样化人才培养机制,满足不同禀赋学生的发展需求,近年来不少省份陆续出台职普融通政策,推行改革试点,取得一定成效。如从2012年到2023年,山东有4.6万名普通高中在校生,通过职普融通“立交桥”,自愿转入中职学校学习发展。今年以来,多地出台政策,加大推进力度,除了浙江,河北、福建等省份也都出台一系列政策,促进职普融通尽快落地。

职普融通服务高质量发展是我国教育强国建设的一项重要任务。但职业教育与普通教育融通依然面临多重困境。在实践过程中,参加职普融通试点的大部分学生首先进入普通高中参加普通高考,这使双向通的理想设计变成了单向通的现实局面。一些地方的职普融通改革在某种程度上异化成了学生转学的通道。

推动职普融合发展,未来需要加大各类模式的探索与落地,完善职业院校与普通高中相互融通的制度建设,制定符合区域实际情况的职普融通实施办法,打通职业高中与普通高中学生流通渠道。如此,可防止职普融通变成中职普高化,真正实现职普“双向奔赴”。

## 做好精准服务,护航就业“最后一公里”

新闻:眼下正是求职关键期,各高校正纷纷推出简历问诊、模拟面试、求职指导等措施,营造就业环境生态,在逼真的就业生态环境下,对毕业生进行高强度、高密度、高精度就业训练。

点评:2024届毕业生就业攻坚战正在打响,高校在这个关键期想方设法提升毕业生就业能力,增强毕业生求职信心,助力毕业生就业“最后一公里”,意义重大。目前来看,尽管不少高校的就业服务取得了一定成效,但仍与学生和市场的期待有一定距离。究其原因,有的高校就业指导服务只看重基础知识的普及,忽略了有个性的就业训练;其次,对就业市场了解不足,照本宣科,存在教条主义,对实践关注不足,满足不了学生的实际需求。

助力毕业生实现高质量充分就业,高校需要以更强的责任感和紧迫感做好有温度、有深度的就业服务,这既要转变观念,更要切实创新工作方式方法。

如今,严峻的就业形势倒逼就业服务工作转向多元,就业服务需要实现从普适型服务到精细化服务的转型升级,既要抓观念,着力加强思想引导,也要抓渠道,着力用足国家、学校和院系层面的各类渠道措施,还要抓重点,摸清底数,建立台账,制定“一人一策”,精准帮扶困难群体。

在这方面,一些高校探索出不少经验做法,值得借鉴。如中国人民大学最近发布了智慧职业发展中心平台,用AI技术助力学生就业,实现跨时空就业服务。东北林业大学组织开展简历门诊及模拟面试活动,为毕业生提供个性化就业指导服务,获得学生和社会的好评。事实证明,就业服务不仅要时刻在线,更要勇于创新、广开思路;不仅要热心贴心,还要细致精准。如此,毕业生能实现高质量充分就业的机会就越大,就业获得感就越强。沙洲

## 新增“劳动素养”等测评

## 上海升级义务教育质量评价体系

本报讯(记者裴龙翔)上海市教委日前发布《上海市义务教育质量绿色指标评价实施方案(2024年修订版)》,即“绿色指标”3.0版。为引导树立科学的人才观、成才观、教育观,营造健康的教育环境和生态,3.0版在聚焦关键要素评价、优化评价方式、强化评价结果运用等方面进行了改革升级。

自2011年首次实施“绿色指标”评价以来,上海用“绿色”尺子为义务教育学业质量“体检”,在引领建立正确的教育价值观等方面发挥了重要作用。为适应新形势、新要求,“绿色指标”3.0版更加聚焦评价导向,以科学评价引导学生全面发展。

为强化“五育”并举的育人导向,“绿色指标”3.0版设计了“品德发展”等考查要点。新增“劳动素养”测评,在测评过程中贯彻“五育”并举,促进“五育”融合。

为更加关注学生身心健康,“绿色指标”3.0版优化了“身心健康”指标中对心理状况的考查,新增“人际关系”测评指标;进一步完善与“社会与情感能力”有关的测评指标,改进相关指标中对“交往能力”“协作能力”“情绪调节能力”等相关监测点的测评。此外,“绿色指标”3.0版对原有的“科学”学业水平测试进行升级,增加“工程与技术素养”内容,强化对学生科技素养的测评,同时增加“创新素养”测评。上海将依托“绿色指标”3.0版,围绕社会关注的教育热点难点问题,深入开展研究分析,并以适当形式向社会公布相关报告。

## 可视化教学开启职工培训新模式

## 创新形式丰富职工“业务餐桌”

本报讯“我说录入数据总是出问题,原来是最关键的一步操作出错了。”4月7日,中国铁路郑州局集团有限公司南阳工务段唐河线路车间职工工段成金边看该段微信公众号推出的铁路外部环境管理系统操作视频,边查找数据录入失败的原因。

针对管内点多线长、人员分散的实际,南阳工务段改变以往“你读、我听”和“填鸭式”的教育,不断创新教学理念,组织该段业务科室科长、车间技术骨干结合一线关注的作业组织、工作流程、安全事项和应急处置等重点内容,编制可视化教学视频,开启了职工教育培训新模式。

该段编制可视化的《规矩精改还有哪些提升小妙招》《数字工务助力安全生产》等视频,并利用职工技术比武、业务学习等时机进行广泛推广,极大地增强了职工业务、规章学习的趣味性。他们还组织一线业务经验娴熟的3批12名不同岗位的工班长参与修改视频案例,收集汇总职工在现场作业遇到的实际问题和困惑进行归类、分析,制定视频改进计划,对视频内容逐项改进。截至目前,已完成7期“科长讲堂”,4期“安全生产大家谈”栏目的视频编制工作,职工观看6500余人次,开展小组讨论156场。(牛犇)