

技能培训类短视频让更多年轻人看到不同行业的特色,帮助他们实现职业发展和技能提升——

短视频平台何以成为职场充电站?

阅读提示

越来越多的职场人把短视频平台当作自己的“充电站”,利用碎片化的时间学习充电。其中,技术技能类培训视频尤其受欢迎,让更多年轻人看到不同行业的特色,这种效应长期积累,会吸引更多对职业教育有认同的年轻人投身其中,也有助于人们终身学习。

职北京一个传媒公司,目前她正在这家公司实习。她的短视频平台的搜索记录里写着“如何快速抠图”“如何制作长图海报”……在刘秦看来,如果专门报班学习相关软件的使用方法,虽然系统,但会占用自己太多的休息时间。“每天利用碎片时间看一点点,边做边学。相比书本上文字内容的晦涩难懂,视觉化的呈现能让我更快接受知识、掌握技能。”

《2022中国职业教育行业洞察报告》给出的短视频职业教育门类的热词中,拓展培训、消防建筑、舞蹈、音乐乐器等搜索热词频出,占据了多数兴趣用户的搜索视野。

期待更多优质技能培训短视频

国家广播电视总局发展研究中心等单位发布的《中国短视频发展研究报告(2023)》显示,短视频已经取代文字和图片成为知识传播的主要媒介,越来越多的知识创作者涌向短视频平台。

路平是一名技能博主,主要从事挖掘机的教学,网友都叫他路教练。路平拍视频已经有近7年的时间了,有近60万的粉丝。伴随着粉丝量的增大,他开始思索如何演得更专业,如何讲清楚不规范操作可能带来的危害。为此,他购置了先进的拍摄设备,自学了视频拍摄、剪辑等技能,还学习了英语,制作双语视频,“我也想把我们的挖掘机技术传播给外国人看”。

对路平而言,压力最大的,就是担心自己的操作讲解不规范、技术落后,让粉丝跟着学习的时候发生危险或者技术不达标,因此,他一边拍视频还在一边继续学习最新的挖掘机操作技能,随时更新自己的知识库。“最让我有成就感的事情,不仅是粉丝数的增长,而是我的短视频成为一个互动交流的平台,大家遇上不懂的问题可以随时留言,想考证的、想招聘的,也会在我这里寻找信息。”

“制作优秀的技能类短视频并不容易,不仅要讲得好、拍得好,还得讲解生动,适应互联网传播。”PPT制作博主马建强告诉记者,目前,内容同质化和质量良莠不齐,是技能培训类短视频发展的阻碍。“为了避免同质化,我会以实时热点为素材,讲解PPT功能技巧和理念方法。期盼平台能有更多的举措防止别人搬运视频。”

“技能培训类短视频的创作者是非常多元的,有职业院校的专业教师、有深耕该行业多年的从业者,当然也会有非专业人士混迹其中。如果纯粹让受众去判断哪些短视频专业、科学,并非易事。”北京师范大学新闻学院副院长周敏教授建议,平台可以联手专家,对优质内容和优质博主进行审核、标注甚至扶持,借助技术等手段剔除劣质内容,让技能培训短视频的生态更加良好,这样才能让更多人能学习到优质内容。“也希望平台和院校联手制作优质专业的职业培训类短视频。”

帮助职业教育出圈破圈

“短视频的出现,降低了大家获得知识的门槛,破除了大家对未知领域的陌生感,能更快开启学习。”有着多年线下教学经验的健身博主沈国威告诉记者,短视频能帮助很多人快速找到自己的兴趣点,进而进行尝试甚至试错,而这种试错成本相对于线下学习比较低,且可以反复试错,直到找到自己真正的兴趣点。《学无界,共其间:短视频直播与知识学习报告》指出,67.32%的受访者认为,短视频直播可以帮助自己新的兴趣和爱好。

北京师范大学教育学部硕士生导师刘辛表示,技能培训短视频追求在最短时间内将知识“打包整理”,以速成、易懂、实用为其核心特征,把一些技能知识普及给有需要的人群,受到欢迎是可以想见的。此外,短视频正在帮助职业教育出圈破圈,“职业教育开始以直观的形式被更多的人看到了”。他认为,短视频正在以直观和直接的方式,让更多年轻人看到不同行业的特色,这种效应长期积累,会吸引更多对职业教育有认同的年轻人投身其中,也有助于人们终身学习,助力学习型社会的建立。

“不过,光靠看短视频是远远不够的。”北京电子科技职业学院副院长辛秀兰认为,职业技能短视频往往只能提供“一堂小课”,主要作用是激发兴趣,但不能给受众提供“一套课程”。“相对于传统的系统性培训,短视频只能是教学的辅助,虽然能在很短的时间内,把一些知识点或者是关键步骤展示出来,但却无法提供一个完整的知识图谱。”

辛秀兰建议,想要真的掌握一门技术,需要大量系统的学习和实践,避免只能是眼睛会了,手却不会。“技能人才的培育,还是得在实践中进行。所以想扎实掌握某项技能,还是需要在线下课程或者实践中反复锻炼。”

职教鱼议

护航中职生升学路,不能丢了职教特色

沙洲

据媒体报道,如今中等职业教育发展的内外部环境已然发生巨大变化。虽然中等职业教育的基础性作用备受国家重视,但社会各界对其发展路径的看法不一。尤其是当越来越多的学生毕业后选择升学而不再直接就业后,中等职业教育面临的挑战愈发凸显。

长期以来,大部分中职生毕业后都会进入劳动力市场,选择直接就业。然而,近些年随着产业升级转型,社会对高技能人才的需求数量日益扩大,一般技能人才就业空间被大大压缩,单一的就业导向的中等职业教育越来越不适应时代的要求。中职生生涯发展需求呈现多元化趋势,学生家长都对升学表现出强烈期盼。目前我国中职生升学比例已超过70%,中职已不再是教育的终点,而变成职业教育的起点。在这个大背景下,如何护航中职生走好升学之路,打通技术技能人才成长上升通道,备受社会关注。

相比普通教育,中职生升学面临更多挑战。在职教高考尚未全面落地的情况下,要实现升学,不少人跳出职业教育体系,出现“普通化”倾向。如我国多个省份陆续出台普职融通政策,推行普职融通改革试点。但在实践过程中,双向通的理想设计变成了单向通的现实局面。一些地方的普职融通改革在某程度上异化成了中职生转学的通道。中职生虽然升学了,却转身就读普通高校,生源从职业教育体系外流,让本来就不足的技能人才的储备库“雪上加霜”。这在一定程度上强化了职业教育,更加强化了社会对职业教育的偏见。

此外,一个值得注意的现象是,当大部分学生选择升学之路,学生就读期间就很难提起学习技能的积极性,工学结合、实习实训的效果也大打折扣,企业就很难再直接从中职院校选到合格的员工,这会一定程度上降低企业参与中职院校人才培养的积极性。

要想突破这些困境,实践中需要强化职业教育类型特征,引导中实生实现有职业目标的升学,在职业教育体系内走好升学之路,从而打通技术技能人才成长上升通道。

畅通中职学生成长通道,亟须进一步完善现代职教体系。首先,要加快发展职业本科教育,让“文化素质+职业技能”职教高考制度尽快在各地落地开花,从而扩大中职学生升入本科的比例;与此同时,完善贯通培养机制,扩大优质中职与高职院校贯通培养规模,探索开展中职教育与职业本科教育衔接培养。

从现实情况来看,不少省份以及职业院校都在开展职业教育贯通培养的实践,探索具有鲜明职教类型特征的升学之路,在构建中高职贯通一体化职业教育体系的同时,进一步强化产教融合、校企合作,并将该理念融入从招生到培养再到就业的各个环节。据了解,目前职业教育贯通培养在全国大多数省份都有实践,典型的贯通模式有中职与高职专科“3+2”“3+3”、中职与应用(职业)本科“3+4”、高职专科与应用(职业)本科“3+2”“5+2”“4+0”,以及中高职五年一贯制。这些实践探索积累了不少可供借鉴的案例经验,让中职生升学不再盲目地提升学历,而是顺畅走上具有职业目标的升学之路。

面对中职生日益高涨的升学需求,从地方政府到职业院校、用人单位,还需要推出更多实招妙招,以校企深度合作优化人才培养,引导更多中职生树立正确的职业发展目标,走上人才发展立交桥,在提升学历的同时,更高效高质地促进技能提升,技能筑梦闪亮人生。

山东推进县域高中振兴发展 严禁恶意抢挖县中优秀师资

本报讯(记者田国奎)近日,山东省出台《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划重点任务及分工方案》,明确提出要稳定县域高中生源,稳定县域高中优秀师资,严禁恶意抢挖县中优秀校长和教师,严禁发达地区、城区学校到薄弱地区、县中抢挖优秀校长和教师,促进市域内县中和城区普通高中协调发展,推进县域高中振兴发展。

《方案》强调,稳定县域高中生源,建立招生录取库比对口制、严格落实公办民办普通高中同步招生和属地招生政策,严禁违规办理学生借读、严格转学审批,全力稳定县中生源。同时,增加农村学生升学机会,扩大“地方专项计划”覆盖范围。

《方案》指出,稳定县域高中优秀师资,加强县中教师补充和调配力度,每年7月根据招生考试制度改革、学生选课规范和学科教师结构变化等,优化学科教师资源配置。严格规范抽调借用县中教师,严禁公办学校教师在民办学校任教,已派出的要进行整改。严禁恶意抢挖县中优秀校长和教师,严禁发达地区、城区学校到薄弱地区、县中抢挖优秀校长和教师。探索建立优秀名师、齐鲁名师、山东省特级教师区域内服务期制度,对违背服务期管理要求、违规从县中流向发达地区、城区学校的,取消资质及相应待遇。山东还将组织县中教师全员培训,构建优质高中与薄弱县中协同发展机制。

校企共同制定人才培养方案 “221”模式打造现代学徒制

本报讯“通过现代学徒制模式,学校与企业共同参与人才培养,为学生提供更加全面、系统的教育体系,同时为企业输送优秀人才。”淮南科贸学校董事长何勇说。

近年来,淮南科贸学校与同程旅行社航空服务专业“221”模式现代学徒制的实施,为学生提供更贴近行业需求的教育内容,帮助他们更好地适应未来职业生涯,提高了他们的就业率。这种培养模式被该校总结为“221”模式,即:2个老师,校企共同培养;2个基地,校内和企业两个职场;1个人才培养模式,学生在校学习和工作,送出去再引进来。

在“221”模式下,学校与企业共同制定人才培养方案,确定教学内容及方式。学校主要负责理论教学和基础技能培训,而企业则提供实践机会和职业素养的培养。学生通过这种方式将理论和实践相结合。

“我们的学生在同程实习,三年后走向合肥同程职场或滁州同程职场,工作一段时间后,学生成了老员工,学校再引进校内职场指导学弟学妹。达到工作上融合、工作上有效衔接,增强学生在专业学习上的可操作性和粘性,为学生未来职业生涯发展提供了便利。”淮南科贸学校党支部书记孙魁说。(魏雪侠)



春风送岗促就业

3月8日,求职者在云南昆明的2024年“春风行动”女性专场招聘会上填写个人求职信息。当日,以“春风送岗促就业 精准服务助发展”为主题的2024年“春风行动”女性专场招聘会在昆明云南人才市场举办。

新华社记者 陈欣波 摄

7部门联合发布指导意见

多渠道扩大高校学生宿舍资源

本报记者 时斓娜

高校学生宿舍是在校大学生学习生活的重要场所。教育部数据显示,我国高等教育在学规模从2012年的3325万人增加到2022年的4655万人,涨幅达40%。近年来,我国高校学生宿舍建设持续推进,宿舍总量有所增加、条件得到改善,但是仍面临床位供给不足、环境有待提升、功能相对单一等问题。今后一段时期,在校大学生总量将持续增加,高校学生宿舍供需矛盾将进一步加剧。

日前,国家发展改革委、教育部、住房城乡建设部等7部门联合印发《关于加强高校学生宿舍建设的指导意见》(以下简称《指导意见》),提出通过多渠道扩大宿舍资源,同时将安全可靠作为一个重要方面突出强调。

校年年扩招,宿舍越来越挤。

对于如何解决供需矛盾问题,《指导意见》从挖掘存量、扩大增量两个方面给出了方案。在改造提升存量宿舍资源方面,支持高校在确保安全的前提下对现有宿舍实施更新改造,适当增加建筑规模,对老旧学生宿舍进行装配化改造提升,对校内招待所、培训中心等具备住宿功能的用房进行改造利用,通过购买、租赁学校周边的人才公寓、商住楼等社会用房补充宿舍资源。

《指导意见》同样强调,对拟改造利用作为高校学生宿舍建筑的存量用房,要首先进行抗震等安全性鉴定,严格按照相关标准规范进行设计改造和施工,确保工程质量和结构安全。“只要涉及建筑结构,或者改变了建筑使用用途,都要进行抗震等安全性鉴定”,上海建科集团股份有限公司教授级高工龚治国说。

在新建宿舍方面,《指导意见》明确支持宿舍面积缺口大、具备新建条件的高校新建一批学生宿舍,在符合国土空间规划的前提下,可以适当提高高校建筑容积率。

针对老旧学生宿舍存在的安全隐患,

《指导意见》提出,“对达到一定使用年限的学生宿舍建筑要加强房屋安全管理,按照有关技术要求进行定期体检,消除安全隐患。”这是我国首次针对既有房屋建筑提出定期体检要求。

高校学生宿舍建筑安全关系到学生的生命财产安全。国家建筑工程质量检验检测中心研究员常乐介绍,高校学生宿舍建筑形式多为多层砌体或钢筋混凝土剪力墙结构,目前大批学生宿舍房龄已经达到30年至40年,墙体开裂、构件变形、建筑材料劣化、漏水渗水等房屋老化问题日趋严重。

常乐认为,房屋建筑全生命周期管理和安全涉及建设质量、使用维护、功能适配等,要确保使用安全,必须通过开展专业化房屋体检才能准确判断风险隐患。

不仅如此,《指导意见》还对装配化改造、隔震减震技术应用等方面提出了明确要求。中国建设科技集团副总裁孙英说,“将来高校学生宿舍家长送子女入学,很可能优先选择入住采用隔震减震、装配式装修等技术的宿舍,这样能对学生在校期间的抗震安全、消防安全更加放心。”

增设314个数字经济领域新专业

职业教育支撑产业转型升级

本报讯(记者于忠宁)近日,记者从教育部获悉,2023年全国有6000多所职业学校开设数字经济相关专业,同时,教育部增设智能网联汽车技术等314个数字经济领域新专业,为数字人才培养提供了优质教学资源保障。

教育部职业教育与成人教育司副司长李英利在教育部“数说教育”新闻发布会上表示,职业教育是与经济社会发展关系最为紧密的教育,承担着为区域经济社会发展培养技术技能人才的重要责任。2023年,高职专科学校1547所,比上年增加58所,体现了各地发展职业教育的积极性,招生555.07万人,比上年增加16.09万人,专任教师68.46万人,比上年增加4.09万人。

“近年来,我们加快推进现代职业教育体系建设改革,构建产教深度融合的发展格局,引导和推动职业学校聚焦关键领域,积极融入区域经济社会发展,为推进新型工业化提供技能人才支撑。”李英利说。

李英利提到,近年来,加快推进现代职业教育体系建设改革,构建产教深度融合的发展格局,引导和推动职业学校聚焦关键领域,积极融入区域经济社会发展,为推进新型工业化提供技能人才支撑。

开展省域现代职业教育体系建设新模式试点,推动职业教育有效融入区域经济发展。2023年,教育部采取部省商会形式,建立部省协同推进机制,压实省级政府领导和发展职业教育的主体责任,“一省一策”,与天津、广西、山东、新疆、黑龙江、浙江、重庆、湖南8个省区市共同推进职业教育发展。

他表示,建设市域产教联合体,提升职业教育与地方经济社会的紧密度。根据职业教育服务地方经济的特点,创新产教资源有效对接模式,下沉一线,到产业水平高、企业对技能人才需求旺盛的地级市,以产业园区为基础打造市域产教联合体,成立政府、企业、学校、科研机构等参与的理事会,实行实体化运作。

教育部支持中国中车集团牵头,建设国家轨道交通装备行业产教融合共同体,下沉到行业,对照企业重大技术攻关和技能人才需求,开展“揭榜挂帅”,在培养“下得去、用得上的”技能人才方面开始发挥作用。当前,教育部正在国家重点发展的高端数控机床、船舶与海洋工程装备等主导产业,打造跨区域的行业产教融合共同体,为建设制造业强国、推进新型工业化培养数量充足、结构合理、质量优良的高素质技能人才。

值得关注的是,在服务数字经济发展,增强数字人才培养能力方面,李英利表示,2023年,全国有6000多所职业学校开设数字经济相关专业,专业布点超过2.5万个。“我们根据产业发展需求,系统化推进会计、酒店管理、363个传统专业升级,增设智能网联汽车技术等314个数字经济领域新专业,开发相关课程与教材,为数字人才培养提供了优质教学资源保障。”