

把水产养殖技术引到新疆,实现“东虾西移”——

跨越4800公里,这所职校在沙漠养龙虾

本报记者 王群

从山东日照到新疆喀什地区麦盖提县,需要跨越4800公里,但两地却因为一只龙虾产生了紧密的关联。

此前几个月,新疆养殖“海鲜”大丰收的话题曾引发外界广泛关注,但鲜为人知的是,在塔克拉玛干沙漠西缘的麦盖提县养殖的澳洲淡水龙虾,正是山东援疆重点支持项目“东虾西移”结出的硕果。在这个过程中,担任该项目养殖实验及培训负责人的山东日照职业技术学院海洋技术系水产养殖技术专业副教授付宁和他的学生全程见证了龙虾的“沙漠之旅”。

水产养殖图景脑海中成形

“在盐碱滩涂上养殖龙虾以前从没有尝试过,当时并没有多大的把握。”面对记者的采访,付宁坦言道。

日照职业技术学院是1998年经教育部批准成为山东省第一所公办高等职业院校,自2004年参加工作以来,付宁一直潜心从事水产养殖技术专业教学科研、技术服务与技术推广等工作。

来到麦盖提县吐曼塔勒乡后,付宁发现,这里紧靠叶尔羌河,拥有小型塘坝11座、湿地千亩湖13.4平方公里,水域资源丰富,且滩涂池塘处于闲养状态。凭借多年的专业实践和科研经验,一个在沙漠中开展水产养殖的图景在他脑海中慢慢成形。

“把日照职业技术学院的水产养殖技术引过来,同时根据当地的实际进行技术改造升级,如果能在干燥的沙漠腹地成功养殖澳洲淡水龙虾,就可以进行规模化推广,增加农民收入、造福地方百姓。”当付宁把自己的想

阅读提示

日照职业技术学院水产养殖专家团队在新疆新建标准化澳洲龙虾养殖试验基地100亩,为当地群众开辟了一条全新的致富渠道。该校水产养殖技术专业也通过该养殖项目,实现了帮传带、老带新的专业人才梯队建设。

法告诉援疆干部时,双方一拍即合。

2020年底,在日照援疆指挥部的支持下,依托日照职业技术学院水产系专业团队的技术支撑,两地联合开展澳洲淡水龙虾试验养殖项目,建立了南疆第一座澳洲淡水龙虾养殖试验与推广基地。

从校园学子蜕变为实地技术专家

养殖项目启动之后,付宁发现,水产养殖对当地来说完全是陌生事物,所有经验都是空白,预料之中和意料之外的困难接踵而至。水质易返碱、水温温差变化大、野鸭偷食……面对一项项难题,整个项目团队并没有退缩,他们一有时间在留在养殖基地现场观察,反复向行业专家沟通请教,精心呵护这些跨越万里迁徙来的小虾苗。

“龙虾的养殖周期大概是5个月,每个月至少要两地往返一次。”付宁回忆说,经过反复的实验和论证,整个团队最终决定利用吐曼塔勒乡50亩湿地开展养殖试验及基地建设,指导建设澳洲淡水龙虾养殖基地,并对当地致富带头人 and 知识青年进行养殖技能培训。

付宁还把自己的学生带到了养殖项目现场进行亲身实践学习,组织水产养殖技术专业学生驻疆开展水源检测、垦荒、建池及投放实验。

该校2019级水产养殖专业学生杨建豪、张中民、刘华在项目启动后便长住在养殖基

地,他们时刻谨记老师“勤观察、避免失误”的叮嘱,在南疆的虾塘里,他们光着膀子给虾塘加水、装外围铁丝网、查看龙虾长势,不断解决养殖户养殖过程中的问题……凭借一股子不服输、能吃苦的劲头,从校园学子蜕变为技术实地专家。

“当时住在养殖基地的板房里,夏天吹空调都淌汗,冬天开暖风都觉得冷,平日里即便关严门窗,床上也会落满沙土。”杨建豪回忆说,虽然整个过程很辛苦,但能够利用所学知识、专业特长,亲身参与,切实为西部乡村振兴做点实事,自己感到无比自豪。

“水产养殖的工作对象是活体生物,虽说随着科学技术的发展,VR等技术也被应用到模拟投料等技术环节,但这都不能代替认真操作、离不开细致的肉眼观察。”多年来,付宁始终坚守自己老师曾经的告诫——技艺要口手相传,这是水产养殖行业一个传统。

把龙虾养殖技术留在麦盖提

历经一年多的艰辛探索,克服了浮游物入侵、土壤返碱等技术难题,付宁技术团队最终攻克了沙漠边缘养殖澳洲龙虾的技术难题,打破了南疆虾类养殖依赖外界供给的限制瓶颈。

功夫不负有心人。2021年10月份,这是一个收获的季节。昆仑山融化的叶河雪水养育的澳洲龙虾,口感鲜美,毫无土腥味,完全

可与海鲜相媲美,成熟个体重达70-140克。得到当地群众的普遍欢迎,上市不到10天就销售一空,售价高达260元/公斤。

2022年,麦盖提县决定开展规模化养殖实验,开展技术示范推广,即在山东援疆统筹资金的支持下,继续依托日照职业技术学院水产养殖专家团队技术支撑,新建标准化澳洲龙虾养殖试验基地100亩,为当地群众开辟了一条全新的致富渠道。付宁师生团队也因表现突出被授予“日照援疆突出贡献奖”。

为把沙漠边缘澳洲龙虾养殖技术留在麦盖提,付宁还会同其他水产专家编写了《澳洲淡水龙虾养殖技术手册》,涵盖龙虾的生活习性、养殖基地建设标准、虾苗培育、放苗前后注意事项、投喂管理、水质管理、病害防治以及成虾捕捞等22个方面,系统总结两年来的养殖经验,为麦盖提澳洲龙虾养殖技术规范留下一笔宝贵财富。同时,技术团队还开启了6期龙虾养殖培训班,培训致富带头人245人,今年还将利用基地继续面向全县培养水产养殖人才100人次以上。

值得一提的是,目前,日照职业技术学院水产系专业2020级的周志超、皇甫红帅同学正接应师傅们手中的接力棒,驻扎在南疆大地……该校水产养殖技术专业也通过该养殖项目,实现了帮传带、老带新的专业人才梯队建设。

跨越山海,穿越时空,“东虾西移”。从2020年底启动,到2021年试养成功,到2022年10万尾虾苗入池,再到如今规模化养殖与养殖技术技能培训相结合……帕米尔高原的强烈紫外线晒黑了脸庞,塔克拉玛干大漠的风沙沾满了双脚,麦盖提大地见证了付宁师生的艰辛科研探索之路,也记录了日照援疆人苦干实干的深深印记。

职教刍议

沙洲

期待随迁子女入学门槛进一步降低

据媒体报道,今年浙江省将提高随迁子女公办学校就读比例列为民生实事工程,要求义乌市就读比例提升8个百分点。为此,义乌市启动民工转公工作,24所学校全部完成公办法人单位设立。仅用56天,义乌随迁子女公办学校就读比例从58.7%跃升到90%以上,学生成了最大的受益者。

如今,新型城镇化背景下新生代农民工群体经济实力和受教育意愿比以往都有明显提升,他们不再选择让孩子留守,也就意味着外来务工流动人口随迁子女的教育需求问题会越来越突出。如何进一步落实进城务工人员随迁子女教育政策,既涉及教育公平,同时也是一个涉及社会发展和稳定的重要话题。

为推动随迁子女在流入地上学,近年来教育部要求健全以居住证为主要依据的农业转移人口随迁子女入学保障政策,推动同城同待遇。在政策推动下,随迁子女在流入地上的比例有了明显提升。最新数据显示,85.3%的随迁子女进入公办学校就读或享受政府购买学位。不过,仍有一些特大城市受限于户籍制度和紧缺的公办教育资源,在接纳流动人口入学方面设置了较高门槛,如在居住证基础上加上其他条件,要求居住年限、社保年限等,并在认定时提出苛刻的要求。

不少地方曾通过鼓励民办校招生的方式,接纳流动儿童入学。而向农民工子女的市场化教育产业,一定程度上解决了儿童入学带来的照顾、居住、教育上的需求,但是,不少民办校校舍硬件、办学质量难以与普通公办学校相比,不菲的学费也加重了家长负担,显然并不是个好办法。

让流动儿童在流入地接受公平有质量的教育,不仅需要健全以居住证为主要依据的农业转移人口随迁子女入学保障政策,还要从更高层次的教育公平出发,把义务教育阶段儿童受教育权等基本权利与户籍制度剥离,对保障义务教育阶段儿童平等受教育权、扩大教育公平进行新的顶层设计。

我国义务教育资源保障实行以户籍为主的保障机制,与之对应,义务教育经费保障也实行基于户籍为主的保障机制。要解决随迁子女入学问题,必须在鼓励仅凭居住证入学的基础上,积极改革义务教育经费保障机制,强化省级财政对基础教育,尤其是义务教育的统筹和投入,同时,加大中央财政转移支付力度,让生均教育经费“钱随人走”,从而减轻流入地的财政负担。

与此同时,要保障流动儿童入学待遇同城化。尽管教育部门不断强调,义务教育应该覆盖未落户常住人口,但是在一些超大城市的公办义务教育学位规划中,依然以户籍儿童为主,流动儿童在入学时面临准入制门槛,再加上学位供给不足,这些孩子更难进入公办学校。

要让外来务工人员安心地为城市建设做贡献,流入地要有对常住人口提供公共服务的责任与担当,加大教育投入,增加公办学校学位供给,简化入学程序,同时,加强信息公开与数据共享,更精准地提升流动儿童的公共服务。在实践中,深圳学位申请、学籍、教育教学方面坚持“三统一”,将59%的义务教育学位,41%的公办学位,提供了随迁子女,让符合条件的随迁子女应入尽入,这一做法无疑值得其他大城市借鉴。

教育是一个家庭的大事,外来务工者为城市建设出力流汗,他们的子女不应被挡在城市学校的大门之外。推进城市公共服务均等化,虽很难一蹴而就,但势在必行。期待未来,流动人口家庭可以在其流入地充分平等地享有城市公共服务。

激发创新创业活力和发展潜力

北京新增109家博士后设站单位和创新实践基地

本报讯(记者赖志凯)近日,北京市人力资源和社会保障部在国家智能网联汽车创新中心,召开“第二届全国博士后创新创业大赛北京赛区总结暨凝聚中国式现代化进程中的博士后力量推进会”。会上,北京信息科技大学、咪咕文化科技有限公司等109家博士后设站单位和创新实践基地获得授牌。至此,本市博士后设站单位和创新实践基地达696家。

据悉,109家新设站单位中,既有北京信息科技大学等高等院校,也有北京猿力科技有限公司等独角兽企业,还有北京开源芯片研究院、北汽(北京)智能网联汽车研究院有限公司等“卡脖子”领域企业,以及咪咕文化科技有限公司等文化创意领域企业。至此,全市博士后科研流动站达58个,博士后科研工作站达155个,在15个中关村科技园区设立分站共444个,博士后创新实践基地达39个,覆盖了全市优先发展的全部十大“高精尖”产业领域。

下一步,北京市人力资源社会保障局将认真做好博士后创新创业大赛“下篇文章”,在政策引导、资金投入、市场开拓、人才引进等方面进一步集聚资源,切实把博士后工作做大做强,发挥好这支极具创新创业活力和发展潜力的生力军的作用。

促进职业教育高质量发展

青海10年投入近60亿元发展职业教育

本报讯(记者那生祥)记者日前从青海省教育厅获悉,10年来,青海累计投入专项资金近60亿元,持续优化全省职业学校布局,打造市域产教联合体,改善职业院校办学条件,促进职业教育高质量发展。

青海持续优化全省职业学校布局,制定印发《关于进一步推进中职学校布局调整和专业优化的实施意见》,按照区域经济社会和产业布局调整优化职业教育,撤销合并9所中职院校,建成果洛藏族自治州、西宁市湟中区、湟源县、海东市化隆回族自治县中职学校新校区,新建西宁市城市职业技术学院、青海高等职业技术学院、青海柴达木职业技术学院3所高职院校,填补了西宁市、海东市和海西蒙古族藏族自治州开展高等职业教育的空白。

近年来,青海启动实施省级中等职业教育“双优计划”,全面推进省级职业教育“双高计划”,集中力量建设一批具有高原特色、紧贴产业发展的高水平职业学校和专业,建成13所中高职国家改革发展示范(骨干)学校和3所技师学院,职业教育的适应性和吸引力不断增强。截至2022年,青海省职业教育在校生共计12.33万人,比2012年增加3.19万人,增幅34.9%。



墨香满校园

近日,新疆维吾尔自治区哈密市豫哈实验学校的学生在参加丝路社团活动,共同学习书法。豫哈实验学校是由河南省全额援建的九年一贯制学校,2019年投入使用。该校多措并举促进优质教育均衡发展,更好地满足人民群众在家门口“上好学”的愿望。

本报记者 陈丹丹 摄

深圳尝试开展项目式学习课程,让学生成为学习的主人——

小学生也能做“大研究”

本报记者 刘友婷

“北方与南方的建筑风格不一样,你知道‘南尖北平’是什么意思吗?”近日,在深圳市百仕达小学第二十四届项目研究成果发布会以一场生动有趣的小品《周既明去西北》开场,引出“南尖北平组”关于南北建筑差异的项目研究话题。当天,该校共有6个年级187个研究小组分别展示他们历时两个月的项目研究成果。

“项目式学习强调孩子独立、自主地探索与学习。其精髓在于设计一个真实、丰富的学习环境,让孩子带着问题去发现、去探究、去学习、去总结。”该校校长熊佑平如是说。

记者了解到,为培养学生的探究精神,提高综合素养,深圳有不少学校也逐渐把项目式学习嵌入到统整课程中,常态化开展此类活动,让学生基于问题进行深度学习。

在真实情境中学习

“我们要带领学生走进生活,去发现、去思考、去行动,要让学习在真实情境中真实发

生。”在熊佑平看来,学生要学习的不仅仅是知识,更重要的发现问题,提出问题,带着问题出发,通过搜寻、过滤、分类、消化数据,发现知识的相关性和相关联系,最终实现知识的应用。

熊佑平强调“生活即教育”。他介绍,百仕达小学创新国家课程校本化实施路径,制订教学课程计划,把学生不断扩展的生活领域作为项目式学习的资源库。另一方面,把社会环境、社会活动、社会关系等存在于这些领域中的主要因素也作为项目式学习的议题。

记者了解到,该校项目式学习有系统的课程框架。每名小学生6年将历经12次项目研究。研究小组基本由4名成员组成,明确各环节分工,以确保全校全员参与。相比于研究的结果,学校更注重孩子的探究过程,引领孩子们研究真问题、真研究问题。

让学生成为学习的主人

孩子上五年级再一次开展项目式学习时,家长屈文琳明显感觉到变化——她的参与度大大降低了。“四个孩子为一组,他们能

从研究问题延伸出数个子问题,并能独立制作出清晰的鱼骨图。”屈文琳惊喜地说道。

对于学生来说,项目式学习不仅是单一课题的研究,更是学习能力和认知能力的一次锻炼和提升。记者了解到,在整个项目实施过程中,学生们需要学习上网收集、整理资料,并归纳总结;制作调查问卷,进行实地走访,还要完成小论文和研究报告。为了促进交流,学校还专门在成果汇报展示环节采用年级混编的方式,在互动提问环节,低年级和高年级的同学们可以同场交流。

“项目式学习就是让学生成为学习的主人。学生在问题的探究和解决过程中,要积极与同伴或他人合作,以实现知识和观点的交流,学生需要学会自主学习,学会管理自己的学习进度,并知道何时寻求帮助。”熊佑平讲道。

带着问题出发,思维方式培养很重要

相较于传统授课模式,项目式学习为发展学生实践能力和21世纪核心素养提供了可能,也为跨学科的主题式学习开辟了新渠道。