

把企业典型工作生产任务转换为技工院校教学任务——

工学一体架起人才成长阶梯

阅读提示

作为全国唯一的国家现代职业教育改革创新示范区,天津在全市部分技工院校推行工学一体化培养模式,通过赛教结合、企校双师带徒、培育工匠之师等,架起技能人才成长阶梯。

头”、发展“有盼头”。

“以赛促教”也使天津职业技术师范大学的学生拥有了更多在实践中提升技术水平的机会。获得2021年中国大学生工程实践与创新大赛“智能配送无人车赛项”金奖的郭世亮,从大二开始,就在国家级技能大师徐国胜的指导下参加各种赛事。毕业后,郭世亮顺利加入西湖大学智能无人实验室,成为一名嵌入式工程师。

为推进工学一体化技能人才培养,近年来,天津每年组织“海河工匠杯”技能大赛,设置制造业根基项目和世赛选拔项目两大类,约100余个赛项。每届大赛直接参赛选手2万人,同时带动每年10万余名劳动者参与岗位练兵和技术比武,竞赛氛围浓厚。

教学过程与工作过程对接

日前,天津市金桥焊材集团股份有限公司培训中心迎来了一批新员工,天津中德应用技术大学毕业生朱乾瑞便是其中一员。

两年前,就读于金属材料工程专业的朱乾瑞初次来公司观摩实习,走进了“金属缝纫师”的世界。手工焊接、机器人编程……一系列培训课程让朱乾瑞对焊接工作有了全新认识。毕业后,他如愿进入该公司工作。

作为天津市第一批产教融合企业,金桥焊材集团采用“工学交替培养、企校双师带徒”人才培养新模式,企校携手共同锻造技能人才。“我们与天津市劳动保障技师学院、东丽

职教两所院校达成订单班合作,培养了两个班74名学生,其中34名毕业生已经入职,实现从培养到就业无缝衔接。”该公司负责人介绍。

有关专家认为,技工教育本质上是就业教育,最好的培养模式就是在工作中学习、在学习中工作。

近年来,天津以促进就业为导向,制定出台《技工教育发展“十四五”规范》,并印发《推进技工院校工学一体化技能人才培养模式工作方案》,围绕“1+3+4”现代工业产业体系和12条重点产业链建设,搭建校企合作平台,遴选认定193家市级产教融合型企业。同时,推进技工院校专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与工作过程对接。

此外,天津还开展认知实习、跟岗实习、顶岗实习等不同层次的赴企实践活动,以产教融合推动学生高质量就业。“十四五”以来,全市17所技工院校累计培养输送技能人才2.16万人,就业率始终保持98%以上。

培育工匠之师

天津职业技术师范大学机械工程学院教师刘福聪经常带上学生到天津市第一机床有限公司生产车间,陪学生“找感觉”。“企业的生产车间就是学生的沉浸式实验室,我每周最少要带着学生往企业跑上两趟。”刘福聪说。如今,打破课堂教育、专业学院的“围

墙”,在学习实践过程中掌握知识技能,已经成为该校人才培养的常态。

天津职业技术师范大学被誉为“中国职教教师培养摇篮”,在全国首创应用型人才培养新模式,即实行“双证书”制、本科+技师一体化职教教师的培养模式,倾力培育“既能上讲台,又能上机台”的工匠之师。

“在职业教育培养方面,学校开设工程实践教育班、实施卓越职教教师培养计划,增设劳动教育、智能制造工程等新专业,动态调整专业结构,促进工学一体化。”全国技工院校师资研修中心(天津职业技术师范大学)负责人董显辉告诉记者。

近年来,该校还构建起以交叉课程、企业实践、教育实践、技能训练为载体的产教深度融合培养课程体系,兼顾学术创新能力和专业实践能力,形成国内唯一的“本—硕—博”职教教师培养体系,为职业院校量身培养高层次“双师型”专业带头人。目前,该校已培养7万余名高素质职教师资和应用型高级专门人才。

为了培养更多“工匠之师”,按照部市共建“技能天津”框架协议,天津在天津职业技术师范大学成立全国技工院校师资研修中心,面向全国开展一体化骨干教师、一级教师师资培训。

同时,将天津市电子信息技师学院、天津市机电工艺技师学院两所技工院校作为市级教师培训基地,开展工学一体化二级、三级教师培训,全面提升技工院校教师专业素质和教育教学水平。目前,各培训基地已开办4期,培训全国技工院校教师118人。

“十四五”期间,我们计划建设9个工学一体化培养模式专业,7所技工院校参与实施工学一体化培养模式,培训100名工学一体化教师,进一步提高技能人才培养质量,为深入推进工学一体化技能人才培养模式改革贡献天津力量。”天津市人社局有关负责人表示。

职教刍议

“一位难求”的巨型学校可以休矣 教育变革升级须有数字化助力

沙洲

新闻:据媒体报道,秋季开学后,一些巨型学校上下学时成了茫茫人海,常出现家长与学生互扰的忙乱拥堵场面。某市某校一个年级32个班,而另一所城区学校9个班只有99个学生,一年级只有3名新生。

点评:巨型学校“一位难求”,薄弱校门前冷落鞍马稀的现象在不少地方存在,在一些基础教育发达的地方表现尤为明显,延缓了当地教育优质均衡发展的步伐。

谈起巨型学校为何膨胀,不少人会归咎于家长追逐优质教育资源用脚投票,然而其背后是一些地方政府主管部门错误的政绩观,过于看重巨型学校的升学率,从经费、政策方面给予扶持,误导家长抬高成本追逐优质校,在一定程度上促使优质校越来越优、薄弱校不断萎缩。巨型学校看似每年都能交出一份优异的成绩单,实际上破坏了一个区域内良性的教育生态,使当地教育处于成本不断攀升又难以多样化可持续的发展状态,破坏了就近入学的原则。

前不久,在中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》后,教育部、国家发改委、财政部联合印发《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》,提出要着力完善政策措施,推进基本公共教育服务均等化。要解决巨型学校的推进,需要地方教育秉承以学生为权益主体的均衡发展观,依据《意见》和《扩优提质行动》精神,切实消除城乡、区域、校际、群体的四大差距,转换以部分、局部人群为考虑对象的错误政绩观,让更多学校加快成长为优质学校,办好“家门口”的每所学校。

新闻:据媒体报道,我国教育数字化已取得显著成效,创新应用不断深化。各地广泛开展教育数字化应用实践,推动数字技术在教育领域的常态应用和深度融合,在服务“停课不停学”、“双减”落地、家校社协同育人、大学生就业等方面发挥着重要支撑作用。

点评:数字技术具有跨领域、跨时空、跨层级、跨系统等特征,可以在育人体系纵向打通、横向协同方面发挥更大作用。数字教育既是数字中国的重要组成部分,也是建设教育强国的重要支撑力量。开辟教育发展新赛道,塑造教育发展新优势,需要打造教育新场景,这需要数字技术助力。

在传统教育场景中,供给方和需求方的联动不够紧密,而数字技术可以通过多种方式,如线上线下结合等多种方式聚集大中小学、科研院所、社会等多方资源,融合物理空间、社会空间和数字空间,不断打造有特色、有亮点、有规模的数字教育空间,构建以学习者为中心的教育教学场景,推动形成更加符合人才成长规律的多元化发展环境。

就学生成长而言,数字技术能够为学生个性化定制学习计划,有助于培养学生的核心素养,激发学生的创造力、批判性思维和问题解决能力。与此同时,数字技术还能够促进教育资源更广泛传播和应用,使学习者不再受限于时间与空间,可以随时随地通过互联网获取所需的教育资源,从而推动教育的均衡发展。

面向未来,我们需要大力推进教育数字化,持续优化教育顶层设计,不断完善与数字教育相适应的制度设置和发展生态,整体推动教育教学模式变革。值得注意的是,推动数字教育生态建设过程中,要加强对农村、边远和民族地区的倾斜力度,不能让这些地区的孩子在教育数字化的路上掉队。

对学校食品安全管理提出“十个不得” 四川全力守护学生“舌尖上的安全”

本报讯(记者李娜)近日,四川省教育厅印发《关于进一步做好学校食品安全管理工作的通知》(以下简称《通知》),对进一步做好全省学校食品安全管理工作提出“十个不得”要求,全力守护学生“舌尖上的安全”。

根据《通知》要求,学校食堂、超市(小卖部)不得无证经营,中小学、幼儿园一般不得在校内设置超市(小卖部)等食品经营场所;学生餐应坚持公益性原则,不得以营利为目的;学校供餐坚持以食堂供餐为主,不得有食堂不用;学校不得采购、制售高风险食品;学生餐原则上当餐加工,从烧熟至食用间隔时间不得超过两小时,不得超时供餐;教育引导学生增强对不安全食品的辨别能力,不得自带不安全食品到校。

《通知》指出,幼儿园和义务教育学校食堂原则上自主经营,不得擅自改变经营模式;高校学生食堂建筑设施按照非经营性资产管理,不得收取承包管理费;在食品采购、食堂管理、供餐模式选择等涉及学校集中用餐的重大事项上,保障师生及家长的知情权、参与权、选择权、监督权,不得损害师生家长的权益;要压紧压实学校食品安全教育主管部门管理责任、学校主体责任和校(园)长第一责任人责任,不得失职渎职。

深圳职业技术大学成立

本科建设实现良好开局

本报讯(记者刘友婷)近日,广东深圳职业技术大学成立大会在该校西丽湖校区体育馆举行。这是教育部发布《本科层次职业学校设置标准(试行)》实施以来,全国第一所以优质“双高”学校为基础设立的本科高校。

据介绍,深圳职业技术大学前身是1993年创建的深圳职业技术学院。建校以来,学校深入对接国家所向、深圳所需,不断创新教育教学理念、办学体制机制,人才培养模式,创造了中国高职教育的多个“第一”,培养了18万余名高素质技术技能人才,学校综合实力稳居全国同类院校前列。2019年,学校入选教育部、财政部“双高计划”首批10所A档高水平学校建设单位。

今年,深圳职业技术大学本科首次招生电子信息工程技术、现代通信工程、人工智能工程技术、智能制造工程技术、新能源汽车工程技术、数字动画专业,共录取200人。首届本科全部面向广东省内本科批次招生。报考物理类所有专业投档分数线均超过广东省特控线,录取最低分555分,超过特控线16分,学校本科建设实现良好开局。目前,学校拥有15个专业群,全日制本科专业6个,全日制专科专业88个。



“书院制”丰富 大学生第二课堂

在重庆移通学院“綦河书院”的厨艺活动室内,学生在学习厨艺(10月11日摄)。重庆移通学院积极创新育人机制,构建学院与书院的双创制人才培养模式,倡导学生生活在书院,专业在学院。学校的书院是一个社区化、交互式、共享式的平台,拥有各类活动室、咖啡厅、多功能影音室、心理辅导室、就业创业服务站等,为每一位需求不同、喜好不同的学生打造特色社交空间,让学生课后在书院找到兴趣、归属。

新华社记者唐奕摄

进一步释放政策红利

助学贷款让学子圆梦之路更顺畅

减轻学生还款压力

教育部财务司有关负责人说:“随着经济社会的发展,学费、基本生活费等就学成本有所上升,学生及其家庭面临的经济压力和贷款需求增加,需要进一步释放助学贷款政策红利,更好满足学生贷款需求、减轻学生还款压力,助力学生完成学业、更好就业。”

通知要求,国家助学贷款利率由同期同档次贷款市场报价利率(简称“LPR”)减30个基点,调整为同期同档次LPR减60个基点。

目前,很多学生已经申请了国家助学贷款,这些学生是否可以按照新政策申请增加助学贷款额度?对此,该负责人明确表示,已经申请过国家助学贷款的学生也可以享受新的政策。在新政策出台后申请贷款的学生,可以直接按照最新政策办理贷款;对政策出台前,2023年已经提交贷款申请或者签订借款合同的学生,可根据实际需求,在新的额度范围内向国家助学贷款经办银行申请增加贷款金额。

商业性贷款满足个性化需求

通知指出:“为更好满足研究生在校期间

合理的学习生活需求,切实减轻研究生家庭经济负担,银行业金融机构可向在校研究生发放商业性助学贷款。”

教育部财务司有关负责人做出解释:“研究生阶段的学生绝大多数已成年,我们支持这些学生通过申请商业性助学贷款等方式解决就学费用,鼓励学生自立自强。研究生商业性助学贷款是商业性贷款,不享受国家助学贷款贴息和风险补偿金政策。鼓励银行业金融机构有针对性地开发完善手续便捷、风险可控的研究生信用助学贷款产品,并在贷款额度、利率、期限、还款方式等方面给予一定优惠。”

北京师范大学中国教育政策研究院副教授李健认为,从学生个体角度来看,提供多样性的商业性国家助学贷款渠道和途径,有利于不同学生群体根据自身实际经济需要,丰富学生学习生活需求。另外,从国家全局层面来看,优化和丰富国家助学贷款体系可以为我国现有的助学贷款体系提供新鲜的“血液”和“活力”,逐渐构建出符合我国高等教育助学贷款现状,满足学生个体多样性需求的“国家+商业”的二元互补的创新型国家助学

贷款新模式和新方案。

绷紧信息保护这根弦

在资助资金投入持续增加,资助政策体系和格局日臻完善的同时,从国家到高校对贫困学子的关怀更有温度。

前几年,有个别高校在公示受助学生信息时泄露个人信息。对此,相关部门一再强调要绷紧“保护学生个人信息和隐私”这根弦。尊重和隐私的同时还要做到精准助学,不少地方及高校大力推进助学贷款工作创新。如对建档立卡家庭经济困难、城乡低保学生等办理生源地信用助学贷款,不要求其提供贫困状况证明材料;建立起贫困学生的诚信档案,提高贫困学生的诚信意识等。

据悉,国家助学贷款是利用财政资金手段完善我国普通高校资助政策体系的一项重要措施,为家庭经济困难的全日制本专科生和研究生提供信用助学贷款,帮助学生解决在校期间的学习和生活费用。这项政策从1999年实施至今不断完善。截至2022年底,全国累计发放助学贷款4000多亿元,惠及2000多万名学生。

本报记者 于忠宁

“到学校报到时我除了带行李和几本书,随身只带了1000元的零花钱,尽管囊中羞涩,却不慌不忙。”王浩是一名来自山东菏泽农村的学生,父母多病,家境贫寒。今年他以优异的成绩考入中国政法大学。在当地教育局资助中心老师的指导和帮助下,他成功申请到了生源地助学贷款,顺利来到北京求学。

王浩这笔贷款不需要抵押或者担保,在校学习期间学生本人不需要偿还利息和本金。“国家刚刚又出台了新政策,我明年打算申请增加贷款金额,这样的话生活费就不会捉襟见肘了。”

教育部、财政部、中国人民银行、金融监管总局近日印发通知,决定调整完善助学贷款有关政策。根据通知,自2023年秋季学期起,全日制普通本专科学生(含第二学士学位、高职学生、预科生)每人每年申请贷款额度由不超过1.2万元提高至不超过1.6万元;全日制研究生每人每年申请贷款额度由不超过1.6万元提高至不超过2万元。