

天津探索产教融合新路径,打通高校、企业和人才培训机构壁垒——

# 毕业就能上岗 上岗即能胜任

## 阅读提示

为适应产业行业的快速发展,天津深入推进产教融合订单班模式,打通高校、企业和人才培训机构的壁垒,定向培养一大批与市场前沿对接的技术技能人才,赋能企业高质量发展,开辟了一条具有天津特色的产教融合新路径。

职业大学2022届毕业生张立生。他是天津职业大学与卡斯马汽车系统(上海)有限公司天津分公司共同培养的首批订单班毕业生之一。“在顶岗实习过程中,我跟着师傅学习技术,一上班就能立马上手。”

据该公司负责人介绍,天津职业大学机电工程与自动化学院、汽车工程学院的10名2022届订单班毕业生入职短短一年时间,就已成为一线生产、技术研发等岗位骨干。

订单班是职业教育向对口产业输送人才的重要方式。近年来,天津深化职业教育产教融合发展,建立校企人才培养双向牵引机制,开展订单式培养,形成产业、行业、企业、职业、专业“五业联动”、协同发展的办学模式。

### 课程设置锚定企业需求

“订单班锚定企业人才需求,对课程进行特色化设计,开设与智能制造相关的专业课程,增加了90课时的数字化专项培训,有针对性地培养、输送人才,解决了企业人才之‘渴’。”天津荣程钢铁集团有关负责人说。

天津荣程钢铁集团是国内钢铁行业的龙头企业,正处在数字化转型升级的关键时期,急需大批数字人才。天津市人社局在调研中得知此情况后,立即撮合该公司与天津中德

应用技术大学“牵手”,开设全国首个数字产教融合订单班,通过高校教学计划、培训课程计划、企业招聘计划“三结合”模式,有针对性地培养、输送人才,实现“产、教、用”联合培养,解决企业难题。

天津交通职业学院与比亚迪、大众等共建多个超大规模的汽车实训基地,下设24个专业实验室。合作企业深度参与到学校专业建设中,校企共同制定人才培养方案、课程标准,开发教学资源、实训项目、实训工单等,并共同组成教学团队,学生学习专业模块设置全部来自企业的真实场景,为企业量身定制培养人才。

如今,在天津,越来越多的职业院校在与企业合作中,聚焦产业和企业需求,将专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接,校企合作之路越走越宽。

### 引企入校 赋能成长

“除了订单班,我们还与企业共同组建了5个产业学院,校企合作人才培养方向扩展到整个产业链。”天津中德应用技术大学有关负责人告诉记者,目前校企双方正在合作研发的“荣钢智能度钢判级系统”,将对钢铁产业实现废钢验质的智能化起到积极推动作用。

## 职教刍议

### 一心追求升本存在“跑偏”隐忧

沙洲

“不要为了10%的升本目标带偏了90%的发展方向。”近日,在一次交流会上,教育部职业教育与成人教育司副司长林宇谈到,职业教育的根本任务是培养技术技能人才。

中办、国办印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确,到2025年职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%。目前,我国已分批建设了33所职业本科学校。自职业本科院校设置启动以来,不少优秀的高职院校都在摩拳擦掌准备升本,升本俨然成为一股风潮。

激发更多职业院校参与到先行先试的试点改革行列中,是为了探索职业教育发展新路径,更好地为地方经济社会发展服务。但高职院校该不该一股脑地奔着本科的发展目标去,答案显然是否定的。

目前来看,不少高职院校不安于高职定位,一心想着升本。不少地方的高职院校办学把升本作为重要的办学目标,骨子里还是“本科高于高职”的等级思维在作祟。

近年来,职业教育进行了大刀阔斧的改革,各地通过多种探索,扩大了中职生升高职的比例,让更多高职生接受本科教育,打通了职业教育的“断头路”。这是培养高素质技能人才的重要探索,受到社会的广泛好评,提升了职业教育的美誉度。但是,这个探索过程中,也出现了不和谐音符,如一些职业院校把升本作为重要的办学目标,不仅追求升本率,办学行为也围绕“升格”来转,反而忽视了技能人才的培养质量。

在升学导向下,一些院校不重视产教融合,不重视“双师型”教师队伍建设,专注于不断扩充各类条件,如校园面积、教师学历层次、招生规模等,为升本做准备,这无形中影响了学生的培养,把他们引向追求围绕专升本学习,追求更高的学历,而忽视技能的提升。

职业本科和高职院校确实有层次之分,但是不能简单说本科层次的职业院校就一定优于专科层次的院校。建设高质量职业教育体系,应该把不同层次的职业院校都办出特色,办出水平。发展职业教育,需要形成合理的技能人才培养结构。有学者忧心忡忡地指出,高职院校都想升本,不安于高职定位,必然影响办好高职教育。

《职业教育法》明确提出,职业教育是一种与普通教育平等发展的类型教育。这需要办学者以及上级主管部门正确理解类型教育的内涵,不能肤浅地按照层次教育的思维来办学,一心追求“升格”。职业教育的发展、职业学校的发展,基本的抓手在专业,专业强则学校强,专业强则学校有特色,学校有特色则能培养出更多为区域经济以及产业发展做贡献的技能人才。

职业教育要在“两个先行先试”中找准职业教育的主攻方向,即在全面提高人才自主培养质量、培养造就拔尖创新人才方面先行先试,在服务经济社会发展、优化布局结构上先行先试。

无论是高职院校,还是职业本科学,都要牢牢瞄准技术技能人才的培养定位,瞄准产业、岗位需求来培养人,探索和论证职业教育能够与高端产业对接、与岗位能力标准对接、与技术技能人才成长规律对接,以此为改革突破口,构建多层次、多规格、层层贯通的职业教育“立交桥”,千万不能在追求更高层次教育的歧路上迷失方向。

### 培育数字工匠 赋能产业提升

## 深圳龙华工会牵手企业合作办学

本报讯(记者刘友婷 通讯员章报国 庄思瑜)近日,深圳市龙华新时代技能人才学校(深圳鹏城技师学院龙华校区)项目正式动工。该学校的建成将为龙华区人才集聚、人才发展提供更好的平台和舞台,为社会培育更多适应时代发展的能工巧匠和技能人才。

据了解,深圳市龙华新时代技能人才学校由龙华区总工会举办,采取与深圳鹏城技师学院合作办学模式,规划建设全日制教育中心、社会化实训中心、职业技能等级认定服务中心、创新创业中心和数字职业体验中心,计划2026年投入使用。根据深圳“20+8”产业集群对数字高技能人才所需,开设人工智能技术应用、工业互联网技术应用、物联网应用技术、数字化设计与制造4个专业和相关数字职业实训工种。

龙华区总工会相关负责人介绍,学校以“培育数字工匠、赋能产业提升”为办学目的,下一步将强化服务产业链的人才培养措施,建立健全高素质产业工人、数字技能人才、现场工程师培养体系建设。同时,将多渠道引进优秀师资人才,设立产业导师岗,聘请优秀技术技能人才,通过与头部企业和相关机构合作,共同开发课程和共建实训室,实施产教融合和岗课赛证模式来培养龙华区急需的应用型数字高技能人才,为制造业数字化转型作出人才赋能贡献。

### 四部门加强艺考培训规范管理

## 机构开展艺考培训须做到“证照齐全”

本报讯 近日,教育部、国家发展改革委、公安部、市场监管总局近日联合印发关于在深化非学科类校外培训治理中加强艺考培训规范管理的通知,进一步加强艺考培训规范管理。

教育部校外教育监管司负责人介绍,由于艺考培训在针对特定群体、开展集中住宿培训等问题上具有一定特殊性,需要提出专门要求,作出详细规定。目前仍有部分无证机构违规办学、培训收费居高不下、培训质量良莠不齐、校内艺术资源不足等突出问题,迫切需要有针对性地完善政策举措。

通知提出,要严格规范艺考培训主体,机构开展艺考培训须做到“证照齐全”,统一纳入全国校外教育培训监管与服务综合平台管理。加强从业人员管理,人员应具有相应的教师资格或相应类别的职业(专业)能力。规范培训收费管理,对于集中住宿培训,应确保一次性预先收取培训费不超过3个月并全额纳入预收费监管。严禁机构到学校开展招生,不得通过中小学校在职教人员宣传推荐等方式获取培训生源,不得以相关艺术院校及其教职工名义招收生源。

通知强调,要守住培训安全管理底线,对有肢体接触的培训项目要求场所公开、透明、安全,安装视频监控,不得在密闭环境中开展“一对一”培训。(于肇)



### 夏令营里学技能

8月14日,在江西省瑞金市朱坊村的研学基地,参加夏令营的小朋友正在学习后落逃生技能。暑假期间,当地举办多种活动,提高小朋友们的防溺水、火灾和地震避险逃生等安全自救技能。

本报记者 杨登峰 摄

### 郑州加快推进义务教育优质均衡

# 让孩子在家门口“有学上”“上好学”

本报记者 余嘉熙 本报通讯员 葛慧君

近日,郑州中学与高新区八一中学现场签订协议并进行授牌,八一中学正式成为“郑州中学八一校区”。郑州中学与八一中学的这次联动,实现了优势互补,进一步优化扩大了优质教育资源覆盖范围。

近年来,郑州部分区域人口规模持续增大。据统计,到“十四五”末,郑州市义务教育阶段新增适龄学生21.87万人,其中新增小学学生达14.87万人。与之对应的是,郑州通过成立教育集团、开展“名校+”工程,组成教育发展共同体、合作办学等方式,让每一个孩子在义务教育阶段都能在家门口“有学上”、“上好学”。

### “大班额”消失

走进管城回族区的外国语小学振兴路校区,崭新的校园里郁郁葱葱,宽敞明亮教室里传来朗朗读书声,“大班额”的现象在这里消失不见。这是一所去年刚刚投入使用的新学校,设计规模为36个班级,可容纳学生1620人,学

校周边有近10个小区,辐射居民20000余人。“除了日常教学外,学校还开展了美术、音乐、体育、电影等丰富多彩的社团活动。”据外国语小学振兴路校区执行校长申慧介绍,学校从本部调配了一批优秀骨干教师、优秀班主任等,一体化共享师资。

“按照市教育事业发展规划,中小幼儿园与居住区建设项目将实现同步规划、同步建设、同步交付使用,未来全市中小学布局将更加完善。”郑州市教育局相关负责人表示,抓均衡,促公平,持续推进义务教育学校学位供给,破解学生入学难题,这是郑州近年来的重点工作。

数据显示,十年来郑州市共投资257亿元,新建、改扩建义务教育学校330所,其中小学224所、初中83所、九年一贯制学校23所,共增加学位49万个。一批新建学校和改扩建学校的投入使用,有效缓解了适龄儿童入学难问题。

### 降低入学门槛

不久前,二七区“小升初”报名现场人头

### “名校”+集团化办学

在郑州中学教育集团,学校构建了“基