

走出自己的培养道路,不做专科高职的“加长版”、普通本科的“复制版”——

职业本科迎来招生就业丰收季

阅读提示

从2020年试点开始,职业本科逐渐走出具有自身特色的培养道路。今年,不少开展本科层次职业教育的院校增设了新专业,扩大了招生规模;与此同时,喜人的就业情况,折射出我国职业本科教育具有良好的发展前景和旺盛的生命力。

记者梳理发现,不少职业本科学校今年的招生计划都有明显增长。河北石油职业技术大学在扩大本科招生规模的同时,招生范围也从去年的22个省(市、自治区、直辖市)扩展到27个。今年刚刚“升级”为广东首所公办职业本科大学的深圳职业技术大学首次招生也备受关注。这次该校共设立了6个职业本科专业,计划招收200名本科生。

除了增加招生计划,不少职业院校还根据行业发展和自身专业优势增设本科专业。南京工业职业技术大学从2020年开始招收本科生,自此每年都有新的本科专业获批,前三年共获批23个本科专业。在此基础上,学校今年又获批装备智能化技术、电气工程及自动化等7个本科专业。

西安汽车职业大学今年本科新增了集成电路工程技术、智能网联汽车工程技术、工业设计三个专业。“汽车行业正在朝着电动化、智能化、网联化、共享化方向发展,这些专业符合行业发展趋势。”西安汽车职业大学校企合作办主任高奇表示。

出口畅才能招生旺

“今年学校又有1300余名2023届本科生顺利毕业,截至6月底,2023届本科生毕业去向落实率高出江苏全省高校平均值近个百分点。”吴学敏告诉记者,本届职业本科毕业生的就业情况良好,更令他欣慰的是,“这些毕业生愿意主动到实体经济就业,积极投身‘中国制造’,也深受行业重点企业的青睐”。

据吴学敏介绍,学校的职业本科毕业生既有去大型国企和外资企业的,也有就职于一些省内专精特新企业的。就业岗位主要以制造类企业研发工程师、现场工程师、助理工程师、质检工程师为主,承担各类高端装备的设计、制造、开发和调试或系统软件的开发、测试等工作。毕业生平均起步年薪在9万元左右,部分毕业生年薪超过16万元。

为什么这些职业本科毕业生能受到用人单位青睐?在吴学敏看来,围绕产业布局专业是关键之一,“每一个新增的专业都需要提前做好产业调研,目前已经围绕长三角装备制造产业链构建了以装备技术、工业互联网技术为主干的专业集群架构,让所有专业都能紧密对接区域先进制造业和现代服务业”。

先进的技术在企业一线,如何让最新技术直接进入课堂,培养学生在学习一线解决复杂问题的能力?“企业深度介入包括教材开发、竞赛创新、实验实训在内的人才培养全过程,并且每年好中选优,使部分实习学生可以直接就业。”吴学敏表示,目前学校已经联合华为、精雕、西门子等行业头部企业,共同开展人才培养,实现教学内容与高阶职业标准对接、教学过程与复杂工作流程对接、学历证书与中高级职业技能等级证书对接。

走出职业本科自己的培养道路

在西安汽车职业大学,每个专业的学生每学期都会经历一个2-3周的“停课实训周”。这段时间里,学生们不是按照传统的课

时安排定点上课,而是留出一整段时间让他们充分研究和解决一些在企业一线可能遇到的问题。

西安汽车职业大学教务处处长左浩告诉记者,类似“停课实训周”这样的实践性教学,占到职业本科总学时数的50%以上。在左浩看来,注重对学生职业能力和职业精神的培养、让人才培养方案与企业的岗位需求对应是职业本科相较于普通本科的特色优势。“职业本科学校更侧重于聘请具备实际工作经验的专业人士和行业专家作为教师,强调‘双师型’教师。”左浩表示。

职业本科是否就是在专科职教的基础上增加了一年学习时间,再增加了一些本科课程?是不是就是把普通本科的培养模式做一些基于所谓职教特色的修修补补?在职业本科教育探索初期,这样的疑惑和讨论在业内还有很多。

左浩表示,学校在制定人才培养方案时,有两个参考标准,一个是教育部颁布的教学质量国家标准,另一个是人力资源社会保障部颁布的国家职业技能标准。“这两个标准就是学校办学、人才培养的参照系和衡量标尺,同时也是职业本科区别于普通本科和高职专科的差异化点之一。”

“本科职教既不是专科高职教育的‘加长版’,也不是普通本科的‘复制版’。”吴学敏认为,职业教育人才培养的逻辑起点是职业岗位所需要的各项能力要求,由专科层次上升为本科层次,其涉及的技术领域集成度、复合度将进一步提升,“相比专科职教,本科职教要使培养的学生具有更深厚的理论基础、更复合的专业能力、更坚实的技术技能积累,使掌握高端技术技能成为可能,能够更加适应产业转型升级的需要。而相比普通本科,职业本科也要坚持应用导向,强化学生创新能力和创新素养的培育,提高学生解决实践中复杂问题的能力水平”。

职教鱼议

振兴县中,须解生源师资之困 中职产教融合,亟待走出困境

沙洲

新闻:据媒体报道,在南通,每次高考一结束,老百姓就会习惯性地等待捷报。多年来,南通始终致力于办好区域内每所县中,让县县都有不止一所人民满意的好高中,让学生都能在本地享受优质特色的高中教育。

点评:在我国,县城普通高中学校和在校生数都超过普通高中和学生总数一半,县中办得好不好,关乎寒门学子改变命运的机会和实现教育公平的质量,也关系着国家人才队伍的建设、乡村振兴战略的实施和城镇化进程的顺利推进。

南通40所县中形成了县域高中“各美其美,美美与共”的良好生态,然而放眼全国,大部分地区县中没落是个不争的事实,普遍面临的问题包括:生源之困、师资之困、硬件之困、保障之困、质量之困。

破解县中困局,要直面县中优质师资流失严重、学生被“掐尖”这两大问题。优秀教师、学科带头人和校长普遍流向发达地区中学或高薪民办学校。优质师资流失严重的直接后果,便是优秀生源的流失。破解县中困局,需要综合统筹生源流动、教师发展以及区域整体性布局等政策,以破解跨区域招生、师资跨区域流动等难题。江苏南通瞄准县域普通高中发展的痛点持续发力,如严格规范教师的跨区域流动,以引导各地各校专注于自身队伍建设,严把学生“出入口”,杜绝掐尖招生,为县域普通高中治理提供了富有价值的探索路径和可借鉴的现实样本。

有人说,县域教育是中国教育的底色。县中教育的办学质量和育人水平关乎老百姓对未来的期望。期待振兴县中的各项举措落地生根、开花结果,各地尽快建立良好的县域教育生态,从而加速县中提质。

新闻:据媒体报道,中职教育产教融合在实际操作中存在问题,在山东,90%以上的中职学生群体都有上高职院校的意愿,中职毕业生就业的内驱力明显减弱。在这样的升学背景下,产教融合就丧失了生命力。

点评:与产业发展紧密对接是职业教育的基本属性,职业教育要想办得好,深入落实产教融合是关键。

中职教育作为职业教育的基础阶段,产教融合也是其办学的主流方向,然而,如今中职教育产教融合却在实际操作中面临不少困难:学生通过校内实训课学习,其技术技能水平完全可以应对职教高考的要求,自然就不愿意到企业顶岗实习或拜师学徒;与此同时,很多企业到校企联合培养不感兴趣,不愿投入,不舍得放长线,学校安排学生实习都不情愿接收。

可以说,现有中职教育的育人方式,产教融合深度不足,复合型、创新型技能人才培养的有效路径和关照人的差异化发展需求的多元化发展通道尚未完全形成。

要建设高水平中职教育,把人吸引过来并培养好,亟须想方设法推进产教融合往纵深发展,并进行与之相随的职业教育育人方式改革。要从根本上深化产教融合政策,亟待建立政府主导,学校、企业积极参与的共商共建共享机制,加强学校与企业的联系,真正培养企业需要的专业技术技能人才,让产教融合在时间上、空间上真实落地。

教育部:织密校外培训安全防护网

把好校外培训机构从业人员入口关

本报讯(记者于忠宁)近日教育部办公厅印发《关于做好校外培训机构从业人员准入查询工作的通知》(以下简称《通知》),全面推行校外培训机构从业人员准入查询制度,把好从业人员入口关。

《通知》强调准入查询要全员覆盖,要求各类校外培训机构对拟聘用人员均应进行准入查询,范围包括教学人员、教研人员和其他人员。对入职后的从业人员,也要定期开展全员集中查询,确保所有接触未成年人的机构从业人员应查尽查,守好校外培训安全底线。

《通知》强调查询工作要依法依规。准入查询工作依据未成年人保护法及《关于落实从业禁止制度的意见》等法律法规开展,严格规范查询流程,依法保障相关主体权利义务。培训机构申请查询须征得被查询人同意并提交相关材料,不得擅自查询非应聘人员的记录信息。规范使用查询结果,经查询发现有性侵记录的,机构不得聘用。

《通知》强调,各级教育部门和相关主管部门、校外培训机构及其工作人员应履行准入查询的法定职责,如出现“应查未查”“违规上岗”“泄露隐私”以及玩忽职守、滥用职权、徇私舞弊等情形的,将依法依规予以处理,并追究相关单位和人员责任。

据悉,下一步教育部将指导督促各地落实好从业人员准入查询工作,依托全国校外教育培训监管与服务平台,定期开展从业人员性侵等违法犯罪信息集中查询,织密校外培训安全防护网。

培训课用上了VR、大数据技术

淮河能源开设“智慧课堂”让职工体验“沉浸式”培训

本报讯(记者陈华 通讯员王雪琳)教室里的桌子可以自由组合,学员们像“搭积木”一样随意组合围绕某个具体的案例展开讨论。在七月初的一次煤矿班组长安全培训课堂上,淮河能源控股集团启动的“智慧课堂”让学员们体验到了“沉浸式”培训带来的快乐。

智慧教室的桌子可根据授课形式随意移动组合。当天的《煤矿典型事故分析课程》采用“岛屿式分组讨论”的形式,学员们像“搭积木”一样,6人一组围着交互式大屏,将课桌椅拼成一个圆,开始小组讨论。

在这一环节,潘二矿运输一区职工尹培培所在的小组成员之间意见出现分歧。对此,授课老师在讲台上操作屏幕,将尹培培大屏上的分歧观点投屏至黑板上进行立体分析,又通过交互式屏幕进行事故案例情景再现,让学员们身临其境感受每一项操作可能造成的后果。

据集团职工培训中心教学研发部部长李军峰介绍,为适应煤炭企业智能化改造对人才的新需求,切实培养行业所急需的高素质技能人才,培训中心不断优化培训模式,还将VR、大数据等一系列新技术应用到培训课程中。

目前,淮河能源控股集团已与20余家企业、高校、培训机构建立合作关系,年培训量突破10万人次。

成渝地区职教国际化微课教学大赛落幕

唱好职业教育“双城记”

本报讯(记者李国)近日,2023年首届成渝地区双城经济圈职业教育国际化微课教学大赛在重庆工商职业学院圆满落幕。

据悉,自今年三月份大赛正式启动以来,先后吸引了重庆市和四川省88所高校积极参与,共收到参赛作品389件,在两地职业院校中进一步形成了国际化师资队伍建设的浓厚氛围。

作为大赛承办院校,重庆工商职业学院党委书记郭庆在出席颁奖典礼时表示,本次大赛不仅是唱好职业教育“双城记”,也是引领职业教育“走出去”培养人才、服务国际产能合作、讲好中国故事的创新探索。

“我们需要切实增强职教国际化师资队伍建设和国际化课程培育。举办本次大赛,为川渝两地职业院校提升对外开放能力提供一个‘练兵场’‘孵化器’,可谓正当其时、恰逢其势。”重庆市教育委员会一级巡视员邓睿在颁奖仪式上对全体参赛院校和选手提出了更高的期盼。

据悉,本次大赛由重庆市教育委员会和四川省教育厅牵头主办,重庆工商职业学院、成都航空职业技术学院和陆海新通道职业教育国际合作联盟等联合承办,重庆市高等教育学会外国留学生教育管理分会和成渝地区双城经济圈-涪江区域职业教育合作联盟共同协办,参赛院校数量、参赛作品质量、参赛影响等均创同类赛事新高。

天津发布特殊教育发展方案

到2025年一半适龄残疾儿童随班就读

本报讯(记者张莹)为进一步提升特殊教育水平,近日,天津市人民政府办公厅印发《天津市“十四五”特殊教育发展提升行动方案》,明确到2025年,适龄残疾儿童义务教育入学率达到99%,随班就读比例达到50%,初步建立布局合理、学段衔接、普职融通的高质量特殊教育体系。

结合天津实际,《方案》提出了8项主要任务23条具体措施,包括持续提升残疾儿童义务教育普及水平,大力发展非义务教育阶段特殊教育,加强普通教育和特殊教育融合,推动职业教育和特殊教育融合,促进医疗康复、信息技术与特殊教育融合,改善特殊教育办学条件,巩固完善特殊教育经费投入机制,加强特殊教育教师队伍建设。

《方案》提出,以区为单位健全未入学适龄残疾儿童信息核查和招生入学联动工作机制,实现教育、卫生健康、民政、残联等部门残疾儿童数据互通共享,对残疾儿童身体状况、接受教育和适应学校学习生活能力进行全面规范评估,适宜安置每一名残疾儿童。支持特殊教育学校和普通学校资源教室配备满足残疾学生需求的教育教学、康复训练等仪器设备和图书。加强学校无障碍环境建设,完善和升级资源教室建设。在巩固完善特殊教育经费投入机制方面,保障生均经费拨款标准。落实义务教育阶段特殊教育学校和随班就读残疾学生生均每年不低于10000元的生均公用经费拨款标准。



7月15日,学生在河北省涿州市蒲氏蛋雕非遗传承馆内学习蛋雕制作技艺。

暑假期间,河北省涿州市文教部门组织开展“暑期学非遗”活动,依托当地非遗传承人及社会组织,整合多方优质资源,开展了十余项省市级非遗的义务教育培训,让青少年感受传统文化,丰富暑期生活。

新华社记者 牟宇摄

学非遗 度假期

进一步完善职业技能培训评价体系

河南重拳治理职业技能培训乱象

本报记者 余嘉熙 本报通讯员 王佳宁

缴纳几千元费用,不用培训就能轻松获得职业技能证书;职业技能培训流于形式,技术含量低,质量堪忧;中介机构遍地开花,号称“考试通过率达100%”……针对职业技能培训的种种乱象,河南省人力资源和社会保障厅联合省市场监管局近日下发通知,将于今年7月到12月在全省范围内集中开展职业技能培训和评价专项治理行动,旨在全面排查2019年职业技能提升行动实施以来职业技能培训和评价中存在的突出问题,依法依规治理相关乱象。

据了解,为了整治职业技能培训和评价中出现的乱象,河南省相关部门此前已多次召开动员部署会议,要求坚决打击虚假培训、骗取补贴、滥发制售倒卖证书、利益输送等乱象,以铁的手腕、实的招法、硬的措施,进一步净化职业技能培训和评价市场,强化职业技能培训就业导向,切实提高培训促就业实效。

当下,随着产业升级和经济结构调整不断加快,对高素质技术技能人才的需求愈加紧迫,职业技能培训承担着不可或缺的重任。但一些培训机构通过考试作弊、阅卷放水等方式,让部分零学历、零基础人员快速拿证,职业技能培训流于形式,技术含量低,师资力量不足,难以满足多样化、高质量的培训需求。有业内人士表示,职业技能培训的这些乱象不仅加剧了社会各界对于技能证书“含金量”的焦虑,也影响和制约了职业技能人才队伍的健康发展。

据悉,河南省、市、县三级将分别成立联合检查组,分级检查,全省联动。值得注意的是,行动要求“四必查”:一个年度内,省级培训评价机构领取培训、评价补贴分别达到200万元、100万元以上的,市级培训评价机构分别达到100万元、50万元以上的,县级培训评价机构分别达到20万元以上的必查;对人社、审计、纪检、财政等单位指出问题的机构必查;对群众举报反映问题的机构必查;对未在该省就业、未缴纳社保的外省人员开展培训、评价服务的机构必查。

而对于近年来流行的利用互联网技术在线实施职业技能培训的培训机构及其开展的政府补贴性培训,本次专项行动也将进行重点排查处理。排查内容包括是否对培训人员进行了实名认证、培训过程是否留痕等。

为了将“当下改”与“长久立”相结合,此次专项行动要求完善职业技能培训资质行政许可和评价机构备案制度。组织开展职业技能考核鉴定应经人力资源社会保障部门备案;严禁在国家职业资格目录之外开展职业资格许可和认定工作;各类企业不得自行开展冠以职业资格名称的相关活动;加强信息化建设,实现职业技能培训实名制管理等。

“进一步完善职业技能培训评价体系,加强机构监管,做精、做优职业技能培训服务,才能真正满足职工群众提升技能、快速成长的需求,培养一支技能过硬、素质更强的职业技能人才队伍,落实‘人人持证、技能河南’的建设要求,培养出更多技能型人才,支撑实体经济高质量发展。”河南省相关部门负责人表示。