

面对过去“非普即职”的分流,职普融通无疑为学生创造了更多的选择和成才机会——

打破职普边界,“一考”不再“定终身”

阅读提示

作为我国较早一批试点城市,青岛探索实施职普融通,这种模式缓解了“一考定终身”“非普即职”的升学压力,给了中考发挥失常或是后劲足的学生弥补遗憾的机会,也缓解了很多家长的分流焦虑。

中还能再做选择,而且还有更大的几率考入本科。这一次,徐冉没有再犹豫,选择了青岛华夏职业学校职普融通班,主攻春季高考。

2016年,按照教育部提出的“职业教育和普通教育相互沟通”的改革机制,青岛开始职普融通试点,开展课程共建、师资共享、学分互认、学籍互转。

青岛市教育局职业教育与继续教育处负责人告诉记者,职普融通班的学生高一接受普通高中教学,高一第二学期、高二第一学期和第二学期前共有三次学籍互转机会,学生可以根据成绩自主选择。

“这种模式缓解了‘一考定终身’‘非普即职’的升学压力,给了中考发挥失常或是后劲足的学生弥补遗憾的机会,也缓解了很多家长的分流焦虑。”该负责人说。

近年来,按照山东省提出的“中职创办综合高中部,职普共建综合高中,职校整体转型”三个综合高中实施路径,在职普融通基础上,青岛探索尝试综合高中和新型职普融通,增加了在职业学校设置综合高中班,在普通高中开设新型职普融通班的教学模式,最大限度实现资源共享,跨校统筹,给予学生更多选择的机会和更高质量的教育。

“课业并不轻松”

长期以来,职业学校的学习氛围不浓、基础学科薄弱被很多家长诟病。职普融通面对的是春季和夏季高考,如何打牢学生基础学

科的成绩,考验着联合办学的主体。

这方面,青岛市教育局充分发挥集团化办学的制度优势,定期组织综合高中与普通高中、职业学校教师开展联合教研科研,顶层设计职普融通学校师资、课程和教育资源的共建共管共享。

青岛华夏职业学校副校长高萍萍告诉记者,学校与联合办学的66中、16中组成了工作专班,共同教研课题,文化课教师由普通高中教师担任,专业课和技能课教师由职业学校教师担任,形成了“文化课驻教、专业课走教、联络员驻校”的双班主任制培养机制。

青岛高新区职业学校(青岛理工高中)配备了德国先进的理化生实验室,通过普高引进、双一流高校招聘等形式配备了24名基础学科教师队伍,邀请重点高中老师兼任教研组长,促进学校基础教学水平。

为鼓励普通高中积极参与职普融通,青岛市教育局划拨专项资金,用于师资硬件等经费支持;普通高中教师到职业学校授课达到相应标准享受支教待遇;出台考核机制,开设职普融通班且育人成效明显的学校,给予综合考核加分激励。

高云珂去年以山东省第五名的成绩,考入山东工艺美术学院服装设计与工程专业。据她回忆,自己在青岛高新区职业学校综合高中班时的课业并不轻松,基础学科和专业课程安排得满满当当,每晚还有三四节晚自习。

最令高云珂记忆深刻的是学校的纪律管

理。进入校门封存手机、上课不能讲话、宿舍准时熄灯等等。高云珂坦言,严格的管理为他们营造了很好的学习氛围。

数据显示,青岛目前共有23所职业学校开设普职融通班,与普通高中联合办学。普转职的人数由最初每年十几人,增加至去年的6600人。

期待通道更加畅通

随着职普融通教育体系认可度的提升,持续增长的普转职人数也在考验着职业教育的办学能力,加快专业设置调整、加强师资硬件配备、进一步畅通高考通道等问题都亟待破题。

在青岛,职普融通班高一学年学习普高教材,每周搭配两节职业认知课程,定期组织校外实践研学,“这种课程设置一方面可以打牢基础学科教育,为参加夏季高考的学生创造条件,另一方面也帮助准备转到春季高考的学生确定职业方向。”青岛高新区职业学校校长孙洪传说。

面对教师队伍的不足,华夏职业学校引入8名企业能工巧匠担任专业课老师,全程参与教研、任课、备赛等教学活动;鼓励本校基础学科教师考取专业教师资格证,实现“一专多教”;联合初中、中职、普高、企业等创建普职融合育人联盟,与新加坡等国家签署中本研连读协议,为学生搭建更多升学通道。

综合考虑兴趣爱好和高考趋势,徐冉选择了服装设计专业。令她欣喜的是,这里的学习氛围更甚从前的班级,基础学科的老师几乎全部来自普通高中,自己的成绩也始终保持在班级前列。

最近几天她正忙着参加学校的演讲比赛和啦啦操排练,对于未来,徐冉的目标非常明确,“想考取公办本科,还得再加把劲儿”。

G 职教刍议

教育数字化,不能把好经念歪 科教融汇,亟待开创新局面

沙洲

新闻:孩子中午不午睡,扣分;坐姿不正确,扣分;没有按规定穿衣服,扣分……据《半月谈》调查报道,一款覆盖3000万学生的教育类App“班级优化大师”在全国部分中小学校应用甚广。这款App记录学生在校的几乎全部行为表现,并通过加减分给学生排名,公开评比。

点评:近些年,多地探索互联网、云计算、大数据等现代信息技术与教育评价改革深度融合,取得了显著成效。可以说,用数字技术赋能教育评价改革,为破解长期存在的教育评价难题提供了新的可能。

然而,在实践中,也经常出现好经念歪的案例。前几年,有学校引进人脸识别系统对学生进行表情监控,经大数据分析计算出课堂上学生的专注度,来提高课堂效率,引发舆论热议,不少人认为其既不合法,也不合理;如今,多款App打着数字技术赋能教育评价改革的旗号,对学生一举一动进行量化打分,受到不少家长学生的质疑,认为其容易增加学生心理压力和家长教育焦虑。

教育数字化走歪的结果往往是不仅没有实现撬动教育评价改革的美好初衷,反而成为规划学生行为、给学生量化打分的工具。基于互联网等技术手段对学生进行管理评价,目前技术上不成熟,使用程序、规范上也不成熟。在这种情况下,学校在推广应用时一定要尊重学生的尊严和隐私,避免让学生被工具简单操控。

无节制地使用人脸识别、App评价打分等技术,会把教育变得没有灵魂和情感。丈量教育的标尺应当是美好的,数字技术赋能评价是教育改革的方向也是趋势,但是,如何避免二者融合走向误区,值得教育者深思。

新闻:近日,全国职业院校技能大赛在山东省举办,其中“科教融汇”作为职业教育高质量发展的新路径,成为全国各地职业院校的热议焦点。110家全国“双高”校和企业组成现代职业教育科教融汇共同体,向全国高职院校发出“现代职业教育科教融汇倡议书”。

点评:科教融汇是党的二十大报告关于职业教育的一个创新性表述。“科教融汇”旨在做到科技资源与教育资源相互融合汇聚、科技要素与教育要素相互融合聚集。这是开辟职业教育高质量发展新赛道的重要突破口。

当前,职业教育科教融汇正处在瓶颈突破期、问题解决期,面临不少挑战。从职业教育内部来看,一些职业院校高水平科研平台相对缺乏、科研团队水平不高,人才培养与科研工作之间尚未形成良性互动,教学和科研“两张皮”现象严重。从外部来看,职业院校较少与科研院所、研究型大学、大型企业开展联合科研合作、信息融汇。

职业教育科教融汇如何“融”、怎样“汇”,需要探寻新思路、新路径,勇于破题,大胆创新。

科教融汇离不开教育、科技、人才力量的统筹部署,各地政府及主管部门要强化统筹协调作用,在园区、企业、学校建设一批高质量科技创新平台和协同创新中心。职业院校则要根据区域产业发展和院校专业特色,组建开放型区域产教融合实践中心,校企协同开展技术攻关、工艺改进、产品升级。与此同时,大力培育创新文化,营造科技创新氛围,着力破解引育科技人才难题,回答好“强国建设,教育何为”的时代课题。

为无人机企业培养后备力量

首家无人机培训与试飞基地成立

本报讯(记者蒋菡)6月2日,第七届世界无人机大会首日,中国AOPA(中国航空器拥有者及驾驶员协会)与联合飞机集团共同举办了中国首家“无人机国际培训与试飞基地”(以下简称“基地”)战略合作签约仪式。世界无人机大会主席杨金才表示,这是中国无人机产业发展中的重要里程碑。

当下,缺乏行业标准,优秀飞行员匮乏成为限制工业无人机迅猛发展的一个重要因素,中国AOPA秘书长陈国华表示,“无人机驾驶员稀缺、专业培训机构少,尤其是XI、XII类无人机驾驶员资质情况更为明显。”因此,构建全面、系统的民用无人机驾驶员规范管理势在必行。

联合飞机历经十年沉淀,已成为专业从事无人机等装备研发、生产和服务的企业集团。陈国华表示,此次携手联合飞机打造中国首家基地,希望能充分调动双方的资源优势与力量,发挥中国AOPA的带动作用,积极推动大型无人机技术应用,规范培训、适航审定与试验试飞相关工作,确保飞行安全。

中国首家无人机国际培训与试飞基地落成后,将依托联合飞机基地资源,打造成为面向全国、全行业的国家级无人机产业综合示范区和公共服务平台,让飞行爱好者通过系统性专业培训,成为合格的无人机驾驶员及优秀人才,为中国无人机企业培养坚实的后备力量。

空军工程大学组织适应性训练

武装奔袭锤炼学员攻坚克难本领

本报讯 近日,空军工程大学组织了适应性训练,旨在提高学员的战斗素养和身体素质,为将来的实战化训练奠定坚实基础。

在炎热的天气下,学员们身着军装,整齐列队,展现出军人的精神风貌。训练包括徒步行军和武装奔袭。学员们在徒步行军中步伐稳健、斗志昂扬,高唱军歌、喊口号,展现出现代军校学员的青春活力。在武装奔袭中,学员们面对身体和心理的双重考验,他们相互鼓励、相互扶持,没有一个人掉队,表现出英勇顽强、团结互助的精神。此次训练提高了学员攻坚克难、敢于挑战的意识,展现了军校学员的过硬本领和良好精神风貌,不仅锻炼了学员的身体素质,更培养了团队合作精神和顽强拼搏的意志品质。学员们表示,这次训练让他们更深刻地体会到“团结就是力量”的道理,更坚定了军人的职责和使命,他们将在接下来的训练中不断努力,提高自身能力。

作为我国空军的重要军事院校之一,空军工程大学一直致力于培养空军工程技术人才和军事人才。学校拥有雄厚的师资力量和优秀的学科体系,注重学员的全面发展,强调培养学员的自主、自律、自强的精神。在今后的训练中,空军工程大学将继续注重学员的全面发展,提高教学质量和平,为培养更多的优秀空军工程技术人才和军事人才做出贡献。

(刘书宇 王博)



走进田野开展芒种实践

6月5日,浙江省湖州市仁北幼儿园的孩子们在家长和老师的带领下来到道场乡格林农庄开展校园精细化特色课程——芒种田野实践活动。孩子们在田野里收获小麦和插秧,感受收获与耕种的忙碌,这也属于“阅读、运动、劳动”精细化特色课程的重要组成部分。

新华社记者 徐昱 摄

解决产教融合中的堵点问题 促进人才链与产业链紧密结合

市域产教联合体建设加速推进

本报记者 于忠宁

北京市教委日前发布通知称,将打造具有人才培养、创新创业、促进经济社会高质量发展功能的市域产教联合体,拟立项建设10个左右。产教联合体职业教育资源富集,同时吸纳普通本科学校作为成员,搭建联合体人才培养信息平台,建设产教融合实训基地,校企共建工程师学院或产业学院。

建设市域产教联合体,对当下的职业教育来说,是值得关注的热词。

近年来,在社会各界积极参与下,产教融合在促进职业院校转变传统办学观念和模式,主动面向、融入、服务和引领地方经济社会发展方面发挥了重要作用,但同时“产教分离”“校企合作不深不实”“校热企冷”等问题依然存在。为直面且解决产教融合中的堵点问题,教育部日前印发《关于开展市域产教联合体建设的通知》。文件要求,2023年底建设50家左右,2024年底前再建设50家左右,到2025年共建设150家左右的市域产教联合体。《意见》提出了建设政府、企业、学校、科研机构等多方参与的市域产教联合体的任

务。专家认为,这有利于将职业教育与行业进步、产业转型、区域发展深度融合,充分发挥各自优势,创新良性互动机制,破解人才培养供给侧与产业需求侧匹配度不高等问题。

顶层设计已出,如何将文件落地?近期以来,多地积极响应,陆续成立市域产教联合体,旨在携手打造融合发展、职教示范和产业创新高地,如广东佛山产教联合体成立大会近日举行、山东潍坊高新技术产业开发区产教联合体日前成立等。

常州信息职业技术学院高研所研究员周海英表示,这一举措或将解决两大痼疾:“过去,不少产教联合体存在虚拟化、空心化、表面化的问题,现在则是强调实体化,有利于与企业进行更深层次的人力资源协作;过去,一些院校贪大求全,追求大企名企,现在是重视本土市域、产业园区、要素聚集等,有利于更好整合运用周边产业园区企业资源,贴近社会市场需求。”

《通知》指出,联合体内各类主体协同配合,成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会(董事会),达到产权明晰、组织完备、机制健全、运行高效的实体化运作要求。然而,建设市域产教联合体涉及多方

利益主体,由于隶属关系不同,经费渠道各异,多数单位自成一体,要实现多方主体与地方的同频共振,如若没有完善的保障机制,便会出现市域产教“联而不合”的现象,过去职教集团办学模式中的问题可能会重演。多方合作联动如何保障,是不少专家担忧的重点问题之一。

为解决这个问题,地方政府面对这一新产物,在协同发展保障制度方面需要有所作为。为保障市域产教联合体的良性发展,北京将加大财政经费支持力度,吸引社会资本、产业资金投入,支持职业教育重大建设和改革项目;明确支持职业教育的金融、财政、税费、土地、信用、就业和收入分配等激励政策的具体举措。北京这些举措为其他地方提供了有益的借鉴。

专家认为,在政府部门建立常态化机制,补足相关保障政策措施的同时,要以市场纽带牵引联合体持续创新,推动联合体建立价值共创、利益共享、风险共担的协同创新机制,通过明确的共同目标和市场利益纽带形成紧密合作关系,要坚持以教促产、以产助教,不断拓展富集产教资源的新路径,促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合。