

随着现代职业教育体系的建立,我国应用型人才培养体系已初步形成,这为优秀专科毕业生进一步深造提供了更为适合的选择——

# 职业本科成培育高技能人才新赛道

## 阅读提示

一些普通高校陆续停止专升本招生,并非表明专升本教育将终止,而是高校根据自身办学实际和发展定位作出的调整。此外,由于职业本科教育在专升本学生培养方面具有先天优势和独特资源,或将成为专升本教育的主阵地。

一些学生的考试成绩在计划招生体制中,只能够升入专科学校,但是通过努力学习,达到本科的专业水平,所以在这种情况下产生了专升本。”中国教育科学研究院研究员储朝晖说。

中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所助理研究员王敬杰表示,专升本作为一种教育模式已存在多年,在开发人力资源、缓解就业压力、促进个体和经济社会发展、培养高素质技术技能人才、完善教育体系等方面发挥着重要作用。

王敬杰介绍,从近两年的情况看,专升本招生力度有所下降,但整体扩招态势仍持续不变,一些地方招生数量明显增加。

政策上,相关部门对专升本教育持鼓励和支持态度。教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》明确提出,不限制专科高职学校招收中职毕业生的比例,适度扩大专升本招生计划,为部分有意愿的高职(专科)毕业生提供继续深造的机会。

### 部分学校停招与其办学定位有关

但为何一方面专升本总体呈扩招趋势,而另一方面一些学校却在取消专升本招生?

据了解,此前已有多所高校停招:2019年哈尔滨理工大学决定逐年减少普通专升本招生计划,到2021年停招;2020年天津工业大学官网发布公告称,学校将停止2021年及以后普通专升本招生工作;2021年,贵州大学以及江苏5所大学同样停止专升本招生。

全国工商联民办教育出资者商会监事长马学雷表示,一些学校取消专升本招生,并非表明专升本教育即将停止。“有的学校不再招了,而有的学校还在继续,这是由于各个学校发展定位不同”。

“专科层次基本上是高等职业教育,而本科层次有研究型和应用型之分。相对于研究型学校,应用型本科学校更适合职普融通。”马学雷说,因此,一些学术型、研究型定位的学校取消了专升本招生,将精力集中于培养科研型人才等方面。

有的高校在发布停止普通专升本招生的公告时指出,根据相关政策要求,“双一流”建设高校不再开展普通专升本招生。此外,随着高等教育大众化格局的形成,国家正启动建设现代职业教育体系工程,应用型人才培养体系已初步形成,这些途径为优秀专科毕业生进一步发展提供了更为适合的选择。

王敬杰说,此前还有相关政策要求,“招生规模在当年省属高校高职(专科)应届毕业生的5%以内”“‘985工程’和‘211工程’重点建设高校、独立学院和民办院校原则上不举办普通专升本教育”等。

葛伟强在采访时也直言,专升本对他而言只是多拿了一个文凭。“进入本科阶段后,第一年学的课程过于基础,大多是在专科学校学过的内容,第二年刚开始要学些深入的东西,很快又面临实习、找工作,以及准备毕业事宜。”此外,他还在求职时发现市场要求的技能与其

在校期间学的内容相脱节,无奈之下他又报名了一家动画行业公司的培训课程。

### 职业本科或将成专升本主渠道

马学雷表示,目前我国高等教育毛入学率已接近60%,大学生数量不再紧缺,紧缺的是符合社会需求的人才。“因此高校的人才培养模式,要更加与社会需求相匹配,我国需要的是更多的高素质职业人才、能工巧匠和大国工匠。”

“从宏观层面看,专升本作为一种教育模式或人才选拔和培养方式在短期内不会停止招生,但在招录方式和培养模式上会进行深度整合,其与职业本科教育的联系也会愈加深入和紧密。”王敬杰进一步表示,职业本科教育既有本科层次人才培养规定的一般要求,又有技术技能人才培养的特定规格,在专升本学生培养方面具有先天优势和独特资源,在某种意义上,职业本科教育或将成为专升本教育的主阵地和主渠道。

教育部今年3月份发布的2022年全国教育事业发展基本情况显示,全国普通、职业本科共招生1014.54万人,比上年增长6.11%,其中,普通本科招生467.94万人,比上年增长5.25%。职业本科招生7.63万人,比上年增长8.43%。

关于专升本教育的未来变化趋势,王敬杰认为,只要经济社会发展有需要、个人自我发展有需求,普通专升本政策就不会轻易叫停。但是为了科学育人、整合资源和规范管理,对普通专升本和职业本科教育进行深度融合和跨界统整,是必要的也是可行的。这也预示着,职业本科院校在专升本方面的话语权会越来越大,在有效满足学生发展诉求和持续增强专升本权威性科学性之间实现新的动态平衡。

## G 职教刍议

卸下焦虑,让孩子“慢下来”  
期待高校劳动教育更走心

沙洲

新闻:近日,据媒体报道,自2021年“双减”政策实施以来,让孩子“慢下来”成为不少家长的共识。然而,孩子学习依然是一些家庭的教育重心,部分家长依然在盲目“鸡娃”。还有家长在社交平台发布视频,吐槽“卷又卷不动,躺又躺不平”。

点评:不敢让孩子“慢下来”“闲下来”,是当下家长的普遍心态。家长的焦虑有深刻的社会原因,整个社会的竞争压力向教育领域传递,加剧了家长的焦虑心理。切实减掉孩子的过重负担,需要从政府到全社会为提供更好、更公平的教育作出更多努力。

不过,我们不能简单地把家长热衷“鸡娃”归结为外界影响,在不科学的家庭教育观支配下,许多家长并没有给孩子提供一个宽松自在的成长环境,让他们“被爱、被尊重、被允许、被支持、被肯定”。有心理专家分析道,家长的焦虑主要有三种原因:来自家长认为过去自我的“不够好”、对未来自我的“不相信”“不确定”以及来自当下对自我各种状态的不满意。借由这份对自己的过去、未来和现状的不满,家长们热衷于争分夺秒地安排孩子的学习和生活,拖着孩子一路狂奔不敢停歇。

让教育回归本真,重视孩子成长发展的规律,让孩子能够拥有健康的身体、阳光的心态、健全的人格,是当前很多执着于拼娃却越拼越迷失的父母急需补上的一课。如果不顾孩子实际的接受能力,一味加压,让孩子完成超越年龄的事情,那么,超前教育、过度教育可能带来一时的领先,却有可能伤害了孩子持续奔跑的能力。

我们的教育一直在探索“因材施教”的道路上。真正的“因材施教”不仅发生在学校,更要首先发生在家庭中。切实减掉孩子的过重负担,让“双减”真正落地,考验着家长的教育智慧。

新闻:据媒体报道,近年来,北京各高校和职业院校通过多种途径开展劳动教育,让劳动精神在学生心中落地生根,让劳动教育在实践中枝繁叶茂。

点评:如今,劳动教育在全国大中小学全面铺开,对此,各界有共识、社会有期待。不过,不少人还存在劳动教育会不会沦为“走过场”的担忧,尤其是对高校的劳动教育怎么开展心存疑虑。

实践性是劳动教育的重要特征。高校的劳动教育应围绕生活性劳动、服务性劳动、生产性劳动等劳动实践形式,拓宽实践平台,让大学生在实践中强化社会责任感,深化劳动精神体验。我们看到,越来越多的高校将劳动教育与学生生活有机结合。如北京大学基础训练中心工程训练系列课程从以工科为主到覆盖全校各院系本科生,进而扩展到研究生,以鲜明的创造性劳动教育特点,作为劳动课程主渠道纳入了“清华大学劳动教育实施方案”。

与此同时,大学生都有自己的专业,其专业就是指向未来职业的基础,所以,高校的劳动教育要突出强调与专业相融合。“实习实训、专业服务和创新创业活动”等属于高等教育阶段的劳动教育内容,高校开展劳动教育时,要注重结合产业新业态、劳动新形态。如清华大学基础训练中心工程训练系列课程从以工科为主到覆盖全校各院系本科生,进而扩展到研究生,以鲜明的创造性劳动教育特点,作为劳动课程主渠道纳入了“清华大学劳动教育实施方案”。

总之,劳动教育贯穿于高校管理、高校教学、高校文化建设等各个环节。期待多方合力,推动劳动教育进一步开展,实现劳动教育的价值旨归,让更多学子体悟劳动之美。

## 找到打开企业卓越之门的金钥匙

酒泉为147家企业首席质量官集中充电

本报讯(记者康劲)“3天的培训紧凑而充实,让我们找到打开企业卓越之门的金钥匙。”甘肃省酒泉市国有企业和规模以上企业首席质量官能力建设培训班于近日举办,全市147家企业已任和拟任首席质量官参加培训。

首席质量官(Chief Quality Officer, CQO),又称质量总监,是对企业质量安全和质量发展工作全面负责的高层管理人员,也是组织企业内部质量考核,并行使质量安全一票否决权的专业人才。近年来,甘肃省通过实施品牌发展战略等措施建设质量强省,严格落实企业质量主体责任,截至2022年底在103家政府质量奖企业和大中型企业率先设立首席质量官制度。去年以来,酒泉市场监管部门积极推动首席质量官制度,制定了3项推进计划,从国有企业、规模以上企业和省、市政府质量奖申报企业逐步推行到全市小微企业。

此次培训是酒泉市场监管部门“抓学习促提升、抓执行促落实、抓效能促发展”行动的重点工作之一。在3天的培训中,系统全面地解读了《质量强国建设纲要》,讲授了质量发展政策、质量品牌管理等内容,并增加了卓越绩效评价模式、首席质量官岗位要求等专题课程,帮助参训学员建立了成为一名首席质量官所需的先进质量管理制度和专业理论素养。

## 助力学生实现高质量就业

重庆一职校成立订单班教学部

本报讯(记者李国 通讯员刘胜江)为助力学生实现高质量就业,同时缩短企业人才成长周期,重庆交开投集团所属重庆公共交通职业学院整合力量为毕业生就业提供“一站式”服务。该校今年联合相关行业企业,先后开设有中国铁路成都局集团有限公司“2+1”订单班、重庆轨道四号线订单班、重庆轨道十八号线订单班等多个订单班,参加培训学员达1000多人。

由于订单班数量多、学员规模大,而且需要分多个工种培训,有的根据企业安排还要组织学员到外地培训,教学组织、学生管理和教室、实训室、饮食、住宿等服务保障工作涉及的部门多,协调环节多、难度大。为此,学校成立订单班教学部,从学工、教学、招生就业等部门抽组配备专门力量,统筹订单班组建设后的理论教学、实操训练、考核评估等工作,协调与合作企业和校内职能部门、二级学院的工作联系,解决订单班教育教学、服务保障遇到的工作难题。

考虑到交通行业企业要求从业者必须有很强的职业安全、规范意识,学校还专门出台相关规定,加强对学生的交通职业规范、纪律教育,对订单班学生实现严格的准军事化管理和严格的奖惩考核,做到企业、学生、家庭、学校多方满意。



### 课堂实践结合 增强育人本领

近日,空军工程大学空管领航学院组织学员参加为期三天的军事地形学课程实践活动,学员以出色的成绩完成此次实践课程。本次课程突出教学目标牵引,紧贴实战化要求,强化了学员军事技能,锤炼了学员的实战本领。

蓝浩男 李猛 摄

## “放水养鱼”破解产教融合难题——

# 科研成果从高校走向生产线

家民营上市公司,也是山东第一家省属高校校办企业成长起来的上市公司。

经过多年成功探索,青岛科技大学逐步形成了“鼓励教师推出成果—带土移植—注册学科性公司—转化成果创造效益—教师股权转让—技术再创新再升级”的科技成果转化路径。截至目前,青岛科技大学科研成果转化培育或提供核心技术支撑上市的公司已达到9家,衍生出橡胶轮胎产业链上的科技型企业100余家,为山东创造的产值超过1000亿元。

“放水养鱼”使青岛科技大学以全产业链塑造的形式打破了高校、科研院所、企业在不同轨道上运行的产教融合难题,解决了源头创新与市场需求之间似近实远的问题,绘就了“一生二、二生三、三生产业链”的青岛科技大学谱系。

2022年,由青岛科技大学高分子学院贺爱华教授作为项目负责人、联合四家单位共同申报的“反式丁戊橡胶合成关键技术”项目获山东省重点研发计划(重大科技创新项目)第一批项目立项资助,立项经费2583万元。

贺爱华团队长期致力于提升我国在聚烯烃和聚二烯烃领域的地位和研究水平。同时,团队积极开展紧密型“产学研”合作,与企业保持密切的联系,科研成果转化成效显著。目前,该团队已有4类新材料实现成果转化,3种新材料产业化。

朱兆友教授带领团队8年深耕,发明了《一种缩短布洛芬合成工艺缩酮化反应时间的装置及方法》的专利。该项技术将布洛芬产能由2700吨/年提升到1万吨/年,每年减排废弃物1万吨以上,支撑新华制药建成世界最大的布洛芬生产基地,使我国布洛芬生产技术处于国际领先地位,近3年累计创造经济效益51.6亿元,并取得显著的社会效益。

在一轮轮的产学研无缝对接过程中,青岛科技大学涌现出多位像贺爱华、朱兆友这样的老师。他们带着本科生、研究生从实验室走向车间,走向生产线,实现了理论与实践的结合,师生合作把论文写在产品上、研究做在工程中、成果转化在企业里。校企合力攻克行业“卡脖子”技术难题,为行业企业发展和区域经济社会发展提供强劲动力。

## 促进职业教育发展进入“快车道”

### 山西职业院校新增50个产业急需专业

本报讯(记者刘建林)日前,山西省委办公厅、省政府办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》,《实施意见》的出台将促进该省职业教育发展进入“快车道”。

《实施意见》强调要优化布局结构,构建现代职业教育体系。山西将积极整合现有办学资源,大力推动职业学校重组重塑和办学条件达标,支持本科层次职业学校和国家“双高计划”建设学校率先发展,先行先试,带动全省职业学校提档升级。

《实施意见》明确要实施职业教育铸魂育人计划,重点建设职业教育品牌专业(群)和高水平实训基地,打造“双师型”教师队伍,建设在线精品课程、省级规划教材,开展联合教研,定期评选省级优秀人才培养方案和优秀教材,继续办好职业院校技能大赛,提升教学质量。

《实施意见》提出要制定人才需求、产业发展和政策支持“三张清单”,推进建设市域产教融合共同体。同时根据产业需求动态调整专业布局,山西今年要新增50个产业急需的新兴重点专业,加快面向经济社会发展的人才培养。

下一步,该省还将围绕产业布局,以校中院、企中院、园中院等方式,再建一批服务区域经济和重点产业的省级职业学校特色产业学院,创建一批服务乡村振兴的示范学校。

本报记者 张婧  
本报通讯员 吕艳萍 李鲲鹏

在日前举行的第七届中国工业大奖发布会上,由青岛科技大学、软控股份、赛轮集团联合共建的国家橡胶与轮胎工程技术研究中心申报的“橡胶轮胎全产业链关键技术攻关与应用示范”项目,荣膺第七届“中国工业大奖”。

据悉,“中国工业大奖”是国务院批准设立的中国工业领域最高奖项,也是青岛科技大学企合作产教融合取得的新成果。

多年以来,青岛科技大学坚持“放水养鱼”,鼓励校办企业改制,教师创办公司,点燃了广大师生的创业热情。

袁仲雪既是青岛科技大学教授,也是软控股份创始人、赛轮集团名誉董事长。2000年,在原校办企业基础上,袁仲雪和一帮老师自筹资金,依托学校获得2001年国家科技进步二等奖的密炼机上辅机项目,成立了青岛高校软控股份有限公司。6年后,青岛软控在深交所中小板上市,成为青岛第一