

这所职校不仅培养出了世赛高手,更致力于打造更多未来大国工匠——

在培养出世界级选手之后

阅读提示

一所职业院校不仅培养出两名在世界技能大赛木工项目比赛中取得佳绩的选手,还培养了一大批技能高超的木工人才。学校师生期待,能用闪亮的成绩推动木工专业的设立,带动产业的发展,助力当地森工林区的转型。

本报记者 张世光

2017年10月,徐颜代表中国首次参加第44届世界技能大赛木工项目并获得优胜奖;2022年10月,王纵横代表中国参加世界技能大赛特别赛木工项目并获得优胜奖。截至目前,徐颜、王纵横是代表我国在世界技能大赛(下称“世赛”)木工项目比赛中取得最高成绩的两名选手。

他们是师徒关系,都毕业于黑龙江林业职业技术学院(以下简称:黑龙江林职院)。一所学校培养出两名世界级优秀选手,学校改变了他们;两位世界级优秀选手也都选择留校任教,他们也在见证、参与着学校的改变。

为培养世赛选手打造的训练基地

时钟,秒表,英文标注的比赛日程。

8个完全复刻世界技能大赛木工项目比赛现场的操作间,占据了黑龙江林职院原来的一处羽毛球场。这里,现在叫“世赛训练基地”,是专门为培养参加世界技能大赛木工组选手而打造的训练场所。

“我们这里的一切都要对标世赛。”黑龙江林职院家居工程学院院长张志刚教授同时也是世界技能大赛木工项目中国专家组组长,他在接受记者采访时,说得最多的就是“世赛”两个字。

自从徐颜在2017年代表国家首次参加世界技能大赛木工项目并获得优胜奖归来后,学院打造了这个训练基地。基地的一切内容对标世赛标准,机器、设备、防护措施,包括操作工位。

据介绍,世界技能大赛木工项目比赛中,每位选手的操作工位面积是28平方米。所以,在这个基地,每位学员的工位面积也是28平方米。“这就要求选手充分思考,放样板、操作台、斜切锯、物料都摆放在哪儿?怎

对师德违规问题“零容忍”

7起违反职业行为准则案例被曝光

本报讯 日前,教育部公开曝光第十二批7起违反教师职业行为十项准则典型案例。

这7起案例分别是:华中科技大学教师张某某性骚扰学生问题,湖南省株洲市攸县石羊塘镇中学教师周某某猥亵学生问题,重庆市奉节县尖角小学教师马某某体罚学生问题,海南省万宁市大同中学教师陈某某性骚扰学生问题,河南省郑州市巩义市青青葵幼儿园教师李某某、戚某某体罚幼儿问题,广西壮族自治区梧州市藤县第一中学校长陈某不雅行为问题,长安大学教师许某学术不端问题。

教育部有关负责人指出,7起典型案例涉事教师均已受到严肃处理,反映出各地各校在深入贯彻落实教师职业行为十项准则要求、加强教师思想政治和师德师风建设工作中,始终保持严的标准,对师德违规问题“零容忍”。今年,教育部将联合有关部门重点督促落实《关于落实从业禁止制度的意见》,推开教职员准入查询工作,通过严把教师队伍入口关,严肃处理师德违规行为,严格落实教育行业从业禁止制度,不断净化校园环境,坚决落实师德师风第一标准。

教育部分有关负责人强调,各地教育部门和学校要不断完善师德师风建设长效机制。常态化开展师德教育,引导广大教师自律自强,形成自觉践行良好师德、维护良好师风学风的有利环境。加强警示教育,建立健全分级通报曝光制度。

(于霏)

甘肃每年选派百名博士赴企业实践

人企入园解决卡脖子难题

本报讯(记者康劲)甘肃省将从今年开始,每年组织各高校选派100名左右青年博士教师开展“人企入园”行动,赴企业对口的行业企业进行实践,联合开展技术攻关、产品研发和管理创新,解决重点产业发展的卡脖子问题。

甘肃省教育厅、省发展和改革委员会、省科技厅等8部门近日印发《甘肃省高校青年博士教师“人企入园”行动方案》。明确从今年起,围绕国家、甘肃及区域经济社会发展需求,研究分析本省和本地产业发展卡脖子问题,分门别类形成行业企业、园区的入园岗位需求清单。

甘肃要求,入企入园对象要具有较高的专业技术水平、研发创新能力和综合协调能力,熟悉相关政策和行业发展情况,能够发挥自身专业特长和对接单位优势条件,帮助企业、园区解决发展难题,建设研发创新平台,促进高校科技成果直接就地转化,推动企业和社会治理现代化。接收单位要根据自身技术需求及技术难题优先与入企入园派出教师开展合作研发,提供项目支持。科技成果在当地企业成功转化的,可按照有关规定提取技术转让所得收益;对入驻实践博士教师从高等学校职务科技成果转化中取得的股权形式奖励、现金奖励以及作为员工从任职受雇企业取得的股票期权、股权期权、限制性股票等奖励所得,符合规定条件的,可依法享受个人所得税优惠政策。

一所职业院校不仅培养出两名在世界技能大赛木工项目比赛中取得佳绩的选手,还培养了一大批技能高超的木工人才。学校师生期待,能用闪亮的成绩推动木工专业的设立,带动产业的发展,助力当地森工林区的转型。

刘睿昕老师在黑龙江林职院担任公共体育课教师,同时还是学校田径队总教练。2017年开始,他受命参与到世赛基地的工作当中,负责为参加木工比赛的选手进行体能训练。结合木工选手的职业特点,刘老师从基础体育、职业体育两个方面为选手制定了详细的训练计划以及体能评估办法。

“考虑到他们在比赛时,蹲的动作比较多,在具体操作时要保证手的稳定以确保长时间推刨子也不走样不变形,我们在训练计划中专门增加了腿部爆发力、腕力等训练项目。”日常工作中,刘老师会详细记录每个阶段参赛选手的各项身体指标,最终为他们能否参赛,是否能够展现出最佳状态提供了可靠的技术支持。

王纵横表示,在世赛四天长达22个小时的比赛即将结束的时候,他明显感觉到小腿逐渐不听使唤。“如果不是因为前期有专项的体能训练,可能这种‘不听使唤’会来得更早、更猛烈。”王纵横回忆起备赛阶段的体能训练,他觉得这对自己的在赛场上的稳定发挥起到了重要作用。

实际上,让王纵横稳定发挥的还有思政老师孙振娟。2019年起她进入世赛基地以德育导师的身份将思政教育融入选手培训之中。为了解决选手除技术层面身体层面以外的思想、心理等问题,在2022年第46届世赛之前,孙振娟制作了“步步精心”世赛心志系统训练方案,帮助选手解决思想、心理等问题。

“从开始的焦虑到最后树立信心、慢慢享受比赛,直至取得世赛佳绩,真的克服了诸多困难,见证了你的成长!”2022年10月中旬,孙振娟老师用长长的微信回复,为她和王纵横两个月的世赛聊天画上了一个完美的句号。

从备战到比赛归来的两个月时间里,师生之间每天一次的一对一微信交流,让王纵横在兴奋时能保持清醒,在低谷时能重获信心。

此前、当下、之后

除了徐颜、王纵横,近年来,黑龙江林职院还培养出了一大批高技能人才。

在2020年12月举办的全国第一届职业技能大赛上,学院有6名学生获得1金1银4个木工类项目优胜奖的优异成绩。2021年12月马元龙、郭鹏分别获得2021全国行业职业技能竞赛——全国工业设计职业技能大赛家具设计师赛项(职工组)一等奖,(学生组)二等奖。与此同时,一些经历过世赛锻炼的学生在走向社会后就职于家具生产企业、职业技工院校等单位,均有较高的收入。

坐落在祖国东北端的这所职业学校,到底靠什么秘诀培养出了这么多技能高超的人才?记者采访得知,多年来,黑龙江林职院遵循着名师+技能大师+企业专家三位一体式的工匠型人才培养教学团队。通过打造技能大师工作室,融合传统木作技艺,聚焦家具数字化技术方向,凝练现代工匠型人才培养特色,实现传统与现代互补、知识与技能互补、学校与企业互补的高水平教师教学创新团队。

此外,一些“偶像型”教师也被安排到了学生们身边。徐颜在世赛获奖后就留校担任了实训指导老师。2018年,在黑龙江省林业工会大力推动下,王纵横与师傅徐颜签署“徐颜工匠人才技能创新工作室”师徒协议书,在世赛获奖后,王纵横也同样留校任教。

“我希望能够通过我们的努力,让有关部门看到木工专业的独特价值,进而推动木工工业的开展。”张志刚表示,他希望通过比赛推动专业的设立,带动产业的发展,助力黑龙江森工林区的转型。

G 职教刍议

准入查询,严把教师“入口关” 用“心”呵护,筑牢心理健康防线

沙洲

新闻:近日,教育部印发《关于推开教职员准入查询工作的通知》,就依法推开准入查询制度,严格落实从业禁止制度作出了规定,旨在进一步加强师德师风建设,对师德违规问题“零容忍”。

点评:学为人师,行为世范,师德师风建设是教师队伍建设的永恒主题。一个人得遇良师,会对人生之路产生积极的影响。反之,倘若遇到品行不端者,也可能产生挥之不去的阴影。

教育作为“国之大者”之需,对教师的要求是始终坚持师德第一标准。这一方面需要教师不断加强自我修养,在是非、曲直、善恶、义利、得失等方面立得住、行得正;另一方面,需要教育主管部门和学校严把师德关,强化师德考察,加强师德培养,从而不断提升教师队伍整体师德水平。

教师队伍入口关是师德考察把关的第一道关口,也是最为重要的一道关口。近些年来,一些地方以及学校在教师准入关上存在把关不严问题,个别行为不端、道德败坏的人混进了教师队伍,发生一些恶性事件,产生了恶劣的社会影响。为了严把入口关,将害群之马挡在门外,这几年国家层面出台多项法规,各地也纷纷响应跟进,教职员准入查询制度陆续在多地付诸实施。在此基础上,《通知》的出台可谓水到渠成。

相信随着准入查询制度的实施,对教职员的师德综合考察将变得更加健全完善,这不仅是对青少年的关心、爱护,对教师队伍建设来说也是一件好事,可谓善莫大焉。

新闻:近日,昆明市建立青少年心理健康服务中心,以9-18岁青少年群体为主要服务对象,提供全天候、全公益、全链条、全方面保密的心理咨询服务,旨在让专业化、规范化心理咨询服务成为解决青少年心理健康问题的有效途径之一。

点评:近年来,青少年心理问题日益凸显。日前,一项对全国范围内3万多名青少年的调查数据显示,约14.8%的青少年存在不同程度的抑郁风险。青少年心理健康问题已经成为不可忽视的公共卫生问题。

如何创新方式方法,有效地帮助那些存在潜在或轻度心理问题的孩子,与此同时,思考如何在上游“治未病”,都是值得探索的课题。

在青少年的成长过程中,教师和父母都是孩子成长和生命安全最重要的守护者,学校与家庭联动,能够为青少年构建理解、包容、支持的成长环境;与此同时,要为他们提供认知情绪的机会,引导他们理解情绪、接纳自己,逐渐形成良好的心理韧性。

筑牢心理健康“防护墙”,也离不开心理健康从业者、专业机构及社会各界多主体的高效联动和互相配合。面对孩子的心理和情绪问题,如果能够有专业的专家资源、更多有利于化解冲突和矛盾的资源,及时实施风险管理,会在很大程度上避免悲剧的发生。昆明市青少年心理健康服务中心的搭建和实践,为构建防治青少年心理健康问题的联动服务模式提供了建设性的范本。

生命只有一次,对青少年心理危机的处置一定要立足预防。期待家校社各方面共同努力,从源头做好风险因素控制,及早预防、及时干预学生心理危机的发生,呵护孩子的心理健康,帮助迷惘的孩子重拾对生活的热情与希望,共同为孩子的健康成长保驾护航。

北京市2023年高招工作规定出炉

加分投档只取最高一项分值

本报讯(记者赖杰凯)“本科提前批分艺术类和普通类,考生只能选报其中一类,不能兼报。同时符合多项高考加分条件的考生,不做累计加分,只取最高一项分值作为考生附加分投档。”4月23日,北京教育考试院发布《北京市2023年普通高等学校招生工作规定》。今年,北京普通高等学校招生考试包括统一高考和普通高中学业水平等级性考试,将于6月7日至10日进行。

本科志愿在高考成绩发布后填报,首次志愿填报安排在6月27日至7月1日,征集志愿填报时间根据录取进程进行安排。本科招生、专科招生均设置提前批、普通批两个批次,并按顺序依次录取,其中,提前批分艺术类和普通类,考生只能选报其中一类,不能兼报。

根据教育部有关提高重点高校招收农村学生比例的相关精神,市属部分本科高校在城市发展新区和生态涵养发展区投放“农村专项计划”,该计划只招收户籍和学籍均在上述区的农业户口考生。

考试院表示,同时符合多项高考加分条件的考生,不做累计加分,只取最高一项分值作为考生附加分投档。所有高考加分项目及分值均不用于高校不安排分省招生计划的艺术类专业、高水平艺术团、高水平运动队等招生项目。

天津为学生搭建多层次创业平台

不出校门即可开展创业孵化

本报讯(记者张奎)日前,天津市教委等部门制定出台《天津市进一步支持大学生创新创业的若干举措》,提出要搭建符合学生特点的多层次创业平台,建强“高校众创空间”,帮助学生不出校门即可开展创业孵化。

据介绍,天津市将健全完善学生创新创业培养体系,建设一批天津市创新创业教育示范课程、特色课程;鼓励高校自主设置岗位,引进优秀企业家担任“双创”导师;遴选一批天津市“双创”导师培训基地,打造一批天津特色创新创业活动品牌;以“揭榜挂帅”方式引导大学生精准创新创业;面向大学生发放创业房租补贴、求职创业补贴、社保补贴和岗位补贴;与天开高教科创园建设紧密衔接,支持高校与天开高教科创园、大学科技园等联合申报“天津市大学生创新创业专项课题”;鼓励高校教师在天开高教科创园、大学科技园举办讲座,开展创新创业教学培训;支持高校教师到天开高教科创园、大学科技园在岗或离岗创业,开展产学研合作研究。

天津市教委相关负责人表示,要将天津市支持大学生创新创业政策送进校园、送到学生身边,以创新带动创业、带动成果转化,持续打造全国领先的创新创业生态。



学习航天知识 激发科学热情

4月21日,在安徽省合肥市肥东县长临河科创小镇空间遥感技术中心,学生在观看“天问一号”火星探测器模型。

新华社发 阮雪枫 摄

报告显示,职业教育进入提质培优增值赋能的快车道——

职教高质量发展仍存待破难点

本报记者 于忠宁

近日,由中国教育科学研究院、全国高等院校校长联席会议共同完成的《2022中国职业教育质量年度报告》在京发布。报告分为高等职业教育篇和中等职业教育篇,向社会展示2021年中国职业教育改革发展的新变化。报告显示,我国职业教育进入提质培优、增值赋能的快车道。

如今,我国职业院校瞄准产业一线,成为服务实体经济的“生力军”。报告指出,“双高计划”高职院校服务贡献带动作用凸显,“双高计划”院校横向技术到款额中位数达739万元,技术交易到款额中位数达161万元。职业院校深入行业企业了解技术需求,建立产品研发、技术创新和成果转化平台,助推企业转型升级。2021年,全国高职院校共获得发明专利授权5828件,较上年增加43.57%。

“职业本科教育稳步发展、初具规模,成为服务贡献新亮点。”报告显示,职业本科院校瞄准高端产业和产业高端,打造高层次技术技能人才培养高地,32所职业本科院校

设的136个专业中,先进制造业和现代服务业相关专业占比达到92.6%。学校聚焦关键技术,联合企业开展产业技术攻关,2021年横向技术服务到款额均值达610.9万元,彰显了较强的技术服务能力。

报告显示,各方积极构建以城市为节点、行业为支点、企业为重点、学校为基点的产教融合新发展格局,产教融合载体呈现出教集团、产业学院、产教综合体、产教联盟等多样化形式。截至2021年底,全国组建了1500多个职教集团(联盟),全国遴选立项国家级示范性职教集团(联盟)培育单位299个。

对接新经济、新业态、新技术、新职业发展,以新版职业院校专业目录为契机,高职院校改造升级传统专业,以数字技术赋能专业教学标准、课程标准、教学平台、教学资源。全国高职院校线上开设课程近74万门,较上年增加3.7万门。中职学校优化专业布局,做强主体专业,提升传统专业,发展新兴专业。

如今,我国职业教育进入提质培优、增值赋能的快车道,不过,职业教育高质量发展依然面临多重挑战。

其中,经费不足仍是困扰职业教育改革发

展的主要瓶颈。报告指出,教育经费结构不协调。2020年职业教育在校生2976.98万人,分别占高中阶段教育的39.44%和高等教育的44.4%。全国教育经费总投入53013亿元,其中中职2871亿元,占高中阶段教育的34.08%;高职专升2758亿元,占高等教育的19.7%。

数据显示,中职与普通高中经费投入差距进一步拉大。自2007年以来,中职学校国家财政性教育经费收入增长3.49倍,低于普通高中4.3倍的增长幅度。与此同时,高职业院校生均拨款水平存在“不增反降”现象。2021年高职院校生均拨款未达到1.2万元水平的省份占比12.5%;与2020年相比,部分省份生均拨款水平“不增反降”。

此外,报告指出,学生多样化发展也对增强职业教育适应性提出了挑战。一是就业导向对中职教育的挑战。中职教育需要探索多样化发展路径,实现服务个体成长和经济社会需要的有机融合。二是高职业生源结构多样性对教育教学适应性的挑战。高职扩招使学生群体多元、需求多样,如何有针对性地为不同需求的学生提供有效教学,需要高职院校在教育教学方式上进行系统化变革。