

职教刍议

防培训退费难,监管要多上几道“保险” 贯通培养,为中职生提供更为广阔选择

沙洲

新闻:近日,教育部等五部门联合印发《校外培训机构财务管理暂行办法》,提出要构建校外培训机构财务管理的长效机制,在财务管理的多个环节上对两类性质校外培训机构(学科类培训机构为非营利法人,非学科类培训机构为营利法人)实现监管“全覆盖”。

点评:家长的钱一旦交到培训机构手里,就会变得被动,容易丧失博弈权,频频遭遇机构跑路以及退费难。如何最大限度保障学生及家长们的合法权益不受侵害?

对于家长来说,需要增强风险意识,避免退费纠纷和“卷钱跑路”风险。不过,解决“退费难”“卷钱跑路”等问题,更要通过制度防范,实现源头治理。

目前多地已出台政策,加强校外培训机构的预收费监管。而《办法》是第一个由多个主管部门专门针对校外培训机构财务管理而制定的重要文件,不仅对预先收取的培训服务费实施全额监管,还提出畅通退费流程、机构不再举办时学生培训费用优先清偿等规定,进一步强化收费监管,可谓是主管部门主动担当作为的创新之举。

只有充分发挥监管的“探头”“哨兵”作用,才能着力提升监管实效。期待各地相关部门提升风险意识,强化措施落地,多上几道“保险”,最大程度看管好民众交给培训机构的预付费用,从而推动校外培训在法治轨道中健康有序地发展。

新闻:据媒体报道,江苏一家机械公司与无锡机电高等职业技术学校合作已有超过10年时间,企业负责人认为,在其他学制学生相比,五年制高职的学生最好用,因为他们在学校实践学习时间最长,“数控机床操作需要积累和沉淀,没有一定时间的训练很难达到我们要求的水平”。

点评:很长一段时间,接受中等职业教育的学生很难继续接受到高等职业教育,大部分学生在中职毕业后只能走向劳动力市场。为了打破这一局面,不少地区在现代职业教育体系建设方面展开一系列的探索与实践,以一体为特征的五年制高职即为其中的典型代表。

五年制高职在高素质技术技能人才培养的连续性、贯通性等方面具有较大优势,在江苏、上海等省市得到广泛实践,具有较强的推广与应用价值。从2003年起,江苏开始构建五年制高职“一体化”人才培养体系,已经走过整整20个年头,为企业培养了40万名技能人才。越来越多的企业肯定这种“长周期”培养模式。

通过一体化设计、一体化实施与一体化评价,真正实现高素质技术技能人才在五年时间内的贯通培养,五年制高职对于夯实职业教育的类型定位具有特别的存在意义。一方面,五年制高职融中高职于一体,可以解决求学“断头路”问题,从而实现技术技能人才的接续培养;另一方面,让中职生向上发展,不管是学历还是技能都再上一个台阶,这种培养方式稳住了中职的“基本盘”,夯实了现代职业教育体系的“地基”。

如今,除了中高职贯通,中等职业教育还通过中高本衔接、完善职教高考等,为有意愿够条件的学生提供多种就业、升学发展路径。人们乐见,这些打破学历“天花板”的制度设计在实践中稳稳落地,从而满足人们对更多层次职业教育的多样性需求。

北京建立灵活高效的教师管理机制 中小学岗位管理模式因地制宜

本报讯(记者赖志凯)3月23日,北京市人力资源和社会保障局、北京市教育委员会联合发布《关于进一步完善北京市中小学岗位设置管理实施办法》,从即日起在全市实施。

该办法深入推进北京市中小学教师“区管校聘”管理改革、义务教育学校教师交流轮岗工作,从北京市级适当下放管理权限,注重落实和保障中小学用人自主权,在岗位数量统筹上突出区级统筹管理。该办法明确,中小学要通过“三步走”科学制定岗位设置方案。第一步,设置不同类别岗位的结构比例,也就是管理岗、专业技术岗、工勤岗的结构比例。第二步,设置专业技术岗位高级、中级、初级的结构比例。第三步,对于专业技术高、中、初级岗位中的不同等级,按要求设置结构比例。

各区人社部门会同教委共同建立灵活、高效的教师管理机制,促进教师的合理流动。结合区域实际,制定具有针对性、可操作性的岗位设置方案。分学段、分类型科学设置教师岗位结构比例,实现“能高能低、动态调整”。

该办法明确,对兢兢业业工作在教育教学第一线的中小学教师,以及长期在乡村学校、特殊教育学校工作的中小学教师,符合教龄满30年且取得中小学教师中高级职称满10年的条件,职称评聘可按“定向评价、定向使用”,实行总量控制、比例单列、专岗专用。

谋划推出产业新工匠培育工程 珠海预制菜工匠学院揭牌

本报讯(记者刘友婷 实习生李雨馨)近日,由广东省珠海市技师学院与珠海市农业集团有限公司共同建设的珠海首个预制菜“工匠学院”正式揭牌。

根据合作协议,双方发挥资源优势 and 办学特色,在珠海市农业集团有限公司建设预制菜“工匠学院”。同时,以该平台为依托,通过工学交替、名师带徒、技能研修、岗位练兵、技能竞赛、技术交流等方式,将市技师学院的相关专业学生与企业技术骨干培养成高素质、高技能的工匠,向对口企业进行输送。该“工匠学院”计划开设“预制菜研发与运营管理专业”,将园区内的硬件设施、设备、企业实践师资等优质资源应用到人才培养中去,培养具备生产、研发、运营与管理等知识与技能的高素质人才。

据悉,《2023年珠海市人民政府工作报告》提出,要抓好职业教育改革,谋划推出“珠海产业新工匠培育工程”,与行业协会、行业龙头企业等合作广泛建立各层次的“工匠学院”。为此,珠海市技师学院希望与各行业企业的劳模和工匠大师们,共同把学院打造成为“预制菜工匠”的摇篮。珠海市农业集团将依托政府、预制菜产业联盟,以及海韵产业中心等平台,解决产品从0到1的成果转化。

当技校在招聘会上搭台问需

走出校门主动到人力市场试水温寻合作——

阅读提示

黑龙江省举办的最大规模线下招聘会上,在众多摆摊展位中,有几个显得非常特殊。他们不是用人单位,而是几所技工学校,来此目的不是招聘,而是展示本校的特色专业和教学成果,以此吸引优秀企业的目光,同时发现市场需要,更有方向性地培养人才。

技技术、高级护理专业的同学则为展馆里来往的人们免费测量血压。

该校教务处教师沈玲玲介绍说:“近年来,学校借着国家对职业教育发展重视的东风成长很快,有很多特色专业取得了不错的成就。这一次受到空间的限制,只能优中选优来进行展示。”

在招聘会现场,每一个学校都在进行着全面展示。除了学生现场展示、学习作品展示外,各个学校还将本校的师资情况、就业情况以展板、短片的形式进行展出。

记者注意到,一些学校还特意将本校获得过劳动模范、龙江工匠等教师的照片、简介放在展板的中央等突出位置展出,老师们带领学生参加各种技能大赛的成果也是展板上呈现的重点。

吸引合作 打开就业市场

不是参加招聘的用人单位,为什么各个学校都要如此精心布置展位?哈尔滨技师学院副院长李雪松用手中的一张表格向记者解密。

“你看,今天上午开展还不到一个小时,就有两家企业主动过来和我们对接用人单位需求。”记者看到,在李雪松展示的联系登记表上,一家高新材料公司和一家电力设备制造公司的招聘人员都留下了联系方式。

“现在,各家企业全面恢复生产,用人需求都很大,我们也是希望用最好的展示来吸引优秀企业的目光,让孩子们都能找到一个好工作。”

就在记者在哈尔滨技师学院展位采访时,黑龙江省人社厅相关处室的工作人员也来到该校展位,与学校领导交换意见,以期未来在政策设计上更好地支持全省技工院校的发展。

在哈尔滨铁道技师学院的展板上,“入校先选企,定岗再学习”10个大字吸引着来往人群的目光。学校宣传与信息中心主任易飞宇老师介绍说,该校的教学理念就是把工厂搬进学校,让课堂走进企业。

“我们非常重视课堂教学与工作需要的对接,多年来通过订单式培养为企业培养合格人才。”

易飞宇老师介绍说,这次参加展会,有一家旅游方面的企业了解到学校的教学方式后,主动对接学校,希望与校方合作进行教材开发、课程设计,为企业培养他们所需要的人才。

“有企业上门对接是好事,但是我们也要慎重选择。”易飞宇表示,他们将在展会结束后深入企业详细了解有关情况,看看企业能否满足学生长期发展的需要。

主动出击 了解现实需求

“哈瓦洛”是国内轴承生产的三家头部企

业的简称,分别指的是哈尔滨轴承制造有限公司、瓦房店轴承集团有限责任公司和洛阳轴研科技股份有限公司。

过去,这三家国内顶尖级的轴承企业都有自己的技工学校,但是随着时代的发展,目前只剩下哈尔滨轴承集团技工学校这一家。

虽说每年学校培养的相关学员都能够充分就业,但学校校长杨友的心里还是有着危机感。在展会现场,记者到达该校摊位时,杨友也刚刚在场馆内转了一圈回来。

“我主要是看看各家用人单位对人才的需求是什么样的,有没有什么新变化。这样在今后的教学中我们也调整方向,从而更好地满足市场需求。”杨友介绍说,近年来,随着汽车市场的不断扩大,该校汽修专业的学生就业情况也非常乐观。但是,市场对学生的技能要求也越来越高。

“所以,我们把过去的汽修专业进行了细分。”据介绍,现在哈尔滨轴承集团技工学校和汽车相关的专业分为内燃电路、车身修复、涂装与美容等三个方向。通过细分方向,深耕细作,从而满足市场的更高需求。

“我在场内转了一圈,发现‘机加’人才很紧缺,好多单位开出的工资都在8000元左右,但是能够符合要求的人却不多。”杨友说,这更加坚定了我们对于机械加工人才培养的决心和信心。

“市场的需要,就是我们的培养方向。”杨友说。



更多精彩内容 请扫二维码

教育部:为学生提供更多就业升学路径 去年过半中职毕业生升学深造

本报讯(记者于忠宁)在教育部近日召开的新闻发布会上,教育部职成司副司长林宇介绍,2022年全国已有超过一半的中职毕业生升入高职(专科)和本科继续学习。高职毕业生在保持高就业率的同时,现在每年也有接近1/5的学生实现升学深造。

林宇介绍,高中阶段,全国目前有中等职业学校9752所(含技工学校),2022年招生650.69万人,占高中阶段教育招生的40.71%;在校生1784.61万人,占高中阶段教育的39.67%。高等教育阶段,高等职业院校(含职业本科)1521所,2022年招生546.61万人(不含五年制高职转入专科招生54.29万人),连续4年超过普通本科招生规模。教育部发展规划司司长刘昌亚介绍,2022年职业本科招生7.63万人,比上年增长84.39%。

林宇透露,从学生发展看,根据产业升级调整需要和社会新增劳动力受教育年限提升规律,逐步引导中等职业教育通过中高职贯通、中高本衔接,完善职教高考等,为有意愿够条件的学生提供多种就业、升学发展路径。从职普融通看,教育部也在推动两类教育在各成体系的基础上实现沟通衔接、融通发展。

林宇表示,下一步,将不断完善职业教育自身纵向贯通、职业教育与普通教育横向融通的教育体系和机制建设,不断推进职普协调发展,打破职业教育的内循环和职教学生的固化发展体系,推动形成职普深度融合、制度供给充分、条件保障有力的良好生态。

造就高素质专业化创新型教师队伍 宁夏搭建名师名校长成长通道

本报讯(记者马学礼)近日,宁夏回族自治区教育厅等八部门联合出台的《新时代基础教育强师计划》正式公布,宁夏将通过搭建名师名校长专业成长通道等多方面举措,努力造就新时代高素质专业化创新型基础教育教师队伍。

根据“强师计划”,宁夏将实施名师梯队攀升计划,建立从县级骨干、县级名师到市级骨干、市级名师,再到自治区级骨干、自治区级名师的新时代教师专业成长体系;实施名校长梯队培养计划,建立从自治区骨干校长、优秀校长、名校长到国家名校长的成长发展体系,培养造就新时代基础教育领域的教育家、大先生。

到2027年,宁夏将按照基础教育专任教师8%、12%、15%的比例培养认定一批能够支撑区域教育高质量发展、在全区有较大影响力的自治区教学名师,推荐国家培养3至6名能够引领基础教育的改革发展的,在全国有一定影响力的教育家型教师。

同时,教师队伍评价改革也将同步实施。宁夏将推动以职称评审、荣誉评选、绩效考核为主体的教师评价制度改革,绩效工资分配向班主任、教育教学效果突出的一线教师、从事特殊教育随班就读工作的教师倾斜,充分激发教师潜心教书育人活力。



专场招聘促就业

3月25日,求职者们在2023年西安市春季大型人才招聘会现场咨询岗位信息。当日,2023年西安市春季大型人才招聘会暨高校毕业生专场招聘会在陕西省体育场举行。招聘会共有400余家企业提供岗位1万余个,涉及科研创新、新能源、互联网、金融、先进制造、工程建设、教育医疗、文化旅游等多个行业。

新华社发(邹竞一摄)

劳动教育被列为必修课程,但在家庭中依然缺失严重——

劳动教育如何在家庭中“落地生根”?

本报记者 于忠宁

劳动对于学生成长具有不可替代的独特作用,是实现人的健全发展的重要途径。随着劳动教育升级为义务教育阶段必修课程,劳动教育开展在校园里“落地生根”。然而,劳动教育在家庭中依然缺失严重。家庭教育该如何让孩子发现劳动之美,体验劳动乐趣,是一个待解难题。

“孩子能顺利升上目标校是我们家的头等大事,他的每一个小时时间都很宝贵,除了学习还需要高质量的放松休息,做家长的怎么舍得孩子为杂事分心?”

在北京家长王莉看来,劳动所谓的“杂事”。王莉的儿子明年面临小升初,为此,她给孩子报了奥数班、英语班,希望这一年加把劲,得几个有含金量的奖项,让简历变得“漂亮一点”。她给记者看孩子的时间表,除了课外补习班以及作业时间,还要去游泳、大提琴等兴趣班。“早晨让孩子多睡会儿,我起来给他做顿营养丰富的早餐;孩子衣服脏了放洗衣筐,我来洗。孩子课业太紧张了,当家长的再怎么心疼都不过分。至于家务活,不是该他

操心的,长大了需要做时自然就会了。”

在记者采访中,王莉的观点得到不少家长的认同。他们认为,孩子小小年纪就背负着过重的课业负担、升学压力,没时间在家里劳动,家长也不舍得再让孩子辛苦。

家长邓先生也曾抱着和王莉类似的想法。然而,女儿上大学以后,每次回家都带着大包不曾洗过的外衣以及内衣裤让母亲来洗,在家里无父无母忙碌的身影,从来不主动搭把手,让邓先生为之前的劳动教育缺失感到深深的懊悔。“孩子成年了,自理能力几乎为零,特别娇气,有事就想着找父母帮忙,就怕以后会摔跟头。”

2022年,教育部正式印发《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》。从2022年秋季学期开始,劳动教育独立成课,升级为义务教育阶段必修课程。然而,记者调查发现,在一些家长和学生眼里,劳动依然无足轻重。孩子劳动能力难以提升,主要的障碍是过重的学业负担以及家长过度包办替代。小学生上学书包长辈来背、饭后会收拾碗筷,中学生不会自己洗衣服、饭后不收拾碗筷,大学生宿舍脏乱让人不忍直视……家长大包大揽,目的是让孩子多点时间读书学习。然而,

这却在无意中剥夺了孩子一个非常重要的学习途径,影响了孩子的劳动技能和素养的提升。

从叠被子、打扫卫生到洗衣做饭,这些看似琐碎、不起眼的生活技能,却是孩子们锻炼自我、体验劳动乐趣的第一课。专家指出,劳动观念偏差、劳动技能低下对青少年的影响是深远的。孩子缺少劳动教育,并不能让他们在学业上有更多的提升,反而会在人格和非智力因素上出现不足,难以形成良好的意志品质和责任意识。家长不让孩子做家务或其他劳动,其本意是爱孩子,却在无意中害了孩子,让孩子失去全面“学以成人”的机会,反而可能成为片面的、不太完整的人。

开展劳动教育尤其需要家校社的协同,学校如何调动家长的积极性?对此,重庆谢家湾教育集团党委书记、总校长刘希娅认为,要通过各种方式加强劳动教育价值和意义的宣传,让全社会包括家长形成共识。而这一点目前做得还不够,家长更多还是受到升学、教育成绩的影响。其次,学校教育和家庭教育密切协作,在日常的学校协同和联动中帮助家长认识劳动的意义和价值,并给予家长在家庭和社区开展劳动教育的方法指导。