

在高等教育优质资源并不充裕的情况下，河南最近新设立一批高职院校在当地引发热议——

# 新增9所高校为何均是职业学校？

本报记者 余嘉熙 本报通讯员 葛慧君

因为新设立9所职业院校，位于中部地区的河南职业教育再次受到关注。

在网友评论中，“作为高考大省，多设两所好大学不行吗？”“新设立9所职业院校还不如增加一所本科”等质疑并不少见。在不少人看来，河南考生众多，竞争压力大，更需要建设高水平的本科院校和全国知名院校，缓解河南高考考生的升学压力。

但在河南教育部门看来，发展职业教育是高质量发展条件下各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫的需要，也是让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才的现实需要。

## 再添9所职业高校

按照近日发布的《河南省人民政府关于设立南阳工艺美术职业学院等9所高校的通知》，此次新设立的9所高职院校纵贯省境南北，包括南阳工艺美术职业学院、濮阳科技职业学院、商丘幼儿师范高等专科学校、周口理工职业学院、焦作新材料职业学院、开封职业学院、洛阳商业职业学院、郑州智能科技职业学院、郑州软件职业技术学院。这9所职业高校中，既有新建公办专科层次高校，也有新建民办专科层次高校。

根据通知要求，这9所职业高校的在校生规模均暂定为5000人，均由省教育厅负责教育教学管理工作。这些高校首批开设的专业涉及宝石鉴定与加工、玉器设计与工艺、艺术设计、电子商务等。

对于一次集中设立9所职业院校之举，河南省教育厅发展规划处工作人员讲道，此

## 教育部部署春季促就业攻坚行动 促进高校毕业生顺利就业

本报(记者于忠宁)为抢抓春季开学后促就业工作关键期，加快推动就业工作进展，日前教育部办公厅印发《关于开展2023届高校毕业生春季促就业攻坚行动的通知》(以下简称《通知》)，部署各地各高校2月—4月开展春季促就业攻坚行动，多措并举全力促进高校毕业生顺利就业、尽早就业。

《通知》要求，在高校书记校长访企拓岗的基础上，进一步扩大参与范围至二级院系领导班子成员，带动全校全员深入参与做好高校毕业生就业工作。新建普通本科高校、高等职业院校书记、校(院)长走访用人单位不少于100家，2022届毕业生去向落实率低于当地平均水平的高校校领导班子新开拓用人单位不少于100家；突出学科专业精准对接，2022届毕业生去向落实率低于本校平均水平的二级院系，每个学科专业点联系走访用人单位不少于10家。

教育部要求，各地各高校要抓住春季招聘关键期，用好校园招聘主渠道，创造条件主动邀请用人单位进校招聘。创新开展招聘宣讲、职场体验、直播带岗等形式多样的活动，支持二级院系开展小而精、专而优的小型专场招聘活动，鼓励高校通过组团、联盟等方式共享岗位资源。发挥全国普通高校毕业生就业创业指导委员会作用，广泛开展行业性、区域性、联盟性招聘活动。

此外，各地各高校就业网站与国家大学生就业服务平台互联互通。要用好“互联网+就业”新模式，深入开展线上线下相结合的就业服务，提升人岗匹配的精准度和实效性。

## 阅读提示

“新增的9所高校均是职业学校”在河南备受热议和关注的背后，一方面是社会各界对于河南高等教育优质资源不足的忧虑，另一方面则反映出人们对职业教育的认可度依然有待提高。要打消公众的疑虑，尚需要多措并举，“让学生在职业生涯中取得成功，同时满足行业和企业的期望”。

系正常工作推进，过去两年间因“十四五”规划谋篇，审批项目有所累积，本次仅为集中公示，并无职教扩容的特别计划。

在中国教育科学研究院研究员储朝晖看来，职业教育是促进就业的重要途径之一，河南一次增加9所职业院校，只要学校的规划及发展符合当地的社会经济发展实际需求，就应当被认可。相对于庞大的市场需求来说，增加职业院校供给，既能够提高河南的高考录取率，还能培养大量的技术型人才，满足产业升级和区域经济的发展需求。

## 契合产业发展需求

按照河南教育部门的部署，此次新设立的9所职业高校，将以该省产业结构调整升级和创新驱动发展战略为导向，深化产教融合、校企合作，强化办学特色，以培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

此前，郑州富士康与河南职业技术学院合作培养的订单班就多达13个，既针对技术岗位，也针对生产管理岗位。而此次新设的9所院校中，除商丘幼儿师范外，各校高频开设大数据、计算机、物联网、新能源、直播电商等时兴专业；相对特殊的则有南阳院校的宝石鉴定与加工，濮阳院校的宠物医疗技术、现代农业技术等，将县域职业院校新设专业与当地外来产业相配套。

## 打破偏见仍需努力

事实上，“为何新增的9所高校均是职业学校”在河南备受热议和关注的背后，一方面是社会各界对于河南高等教育优质资源不足的忧虑，另一方面则是对于职业教育的社会认可度依然不高。而职业教育和普通教育在社会认可度上之所以存在显著差距，与二者在升学、就业、职业发展前景等多方面存在的

不平等甚至歧视息息相关。

“孩子考不好，只能报职校了。”在部分人的偏见中，职教是中考失利学生不得不选择的方向。

而一些地方即便是急需大批技能型劳动者和技能型人才，却依然对办大学“情有独钟”，对搞职业教育则积极性不高，这也导致不少高职院校在专业定位上，把专科“升本”作为重要目标，认为“升本”可以提高学校的地位和办学空间，一味追求办学规模，偏离了“培养适应经济社会发展需要的高级职业技能人才”这一使命。

不少专家认为，提高职业教育的地位，首先是“同等地位”的实现，这需要通过相应的立法、执法和司法等予以具体贯彻落实。而去年新修订实施的《职业教育法》已首次从法律层面明确“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”。

新乡职业技术学院党委书记张林认为，职业教育不同于普通教育，要有职业教育是类型教育的新认知，以类型教育思维，提高职业教育的质量，推动家长消除对职业教育的“偏见”。同时职业教育也是跨越教育和产业两界的，不仅需要院校组织实施，而且更加需要行业企业参与。

“职业教育应该让学生在职业生涯中取得成功，同时满足行业和企业的期望。”全国人大代表、河南能源化工集团永煤公司车集煤矿机电一队主副井电工班班长卢弋对记者表示，增强职业教育的吸引力，要从根本上消除公众对职业以及职业教育的社会歧视，既需要职业院校打铁还需自身硬，提高办学质量，也需要打破就业壁垒，优化职业教育的就业环境，打通职校生在用人单位的上升通道，全面提高技术技能人才待遇，这需要有关部门、学校、企业等多方努力。



2月25日，在大原人力资源服务产业园，求职者在招聘会现场与用人单位工作人员交流。

当日，山西省太原市举办2023年春风行动暨就业援助月专场招聘会，100余家企业为求职者提供5000多个工作岗位，涵盖教育、医疗、能源、酒店餐饮、物流、机械等领域。

新华社记者 杨晨光 摄

## “春风”送岗

巧用培训妙招盘活人力资源，让职工练成“行家里手”——

# 甄选“一字师” 培养“持宝人”

本报记者 彭冰 柳姗姗  
本报通讯员 王锦范琦

“工作任务重，岗位人员少，技术水平要求高，可出于对控制用工成本的考虑，或因受限于相关人事管理规定，又不能扩员增人，怎么办？”这是困扰着不少单位的常见问题。

面对这个难题，吉林石化公司质量检验中心把“加大员工培训力度”作为破题抓手，巧用多种妙招提升人员素质，以人员素质补人员缺口，通过盘活潜在人力资源，努力做到“增效不增人”。

## 以一人最擅长，带出全员都擅长

吉林石化中心的主要工作任务是服务吉林石化公司下属几十个工厂，中心每天要完成的各类分析项目繁多，但分析人员数量却相对紧张，而且员工单项分析水平良莠不齐

“有人擅长这个项目的分析，有人擅长那个项目的分析。能否以一人最擅长，带出全

员都擅长？”本着这一思路，该中心细细梳理每名员工的单项技术优势，开设单项课堂，由最擅长本项目的员工作为“一字师”登台授课，传经验、讲秘方，帮助其他同事补齐技术短板。

“生物分析”是张澜澜的强项，她也因此成为该项目的“一字师”。记者在分析室见到她时，她正站在一排排试管前为同事们做演示，随着她的动作，10倍、100倍、1000倍、10000倍……水样被精准稀释，玻璃器皿间轻触时发出的声响就像在演奏一部乐章。

“‘一字师’的讲解、纠错、答疑，让我感觉受益匪浅。”42岁的章玲玲，曾夺得第八届全国石油和化工行业职业技能竞赛化学检验员大赛冠军，但以往却并未涉猎过生物分析操作。用她的话来说：“分析技术无止境，在新领域我和大家一样，永远是需要学习的新兵。”

## 能用会修，是对仪器最大的尊重

“今天又给咱中心省了一笔维修费！”2月10日，吉林石化中心所属烯烃化验室内的

微量水分测定仪闪蒸装置突然出现故障。经排查发现是仪器三通阀堵塞造成，熟知该仪器构造的姜巍立即拿出“百宝箱”，对仪器展开维修。不到3个小时，仪器恢复正常。

吉林石化中心拥有众多宝贝仪器，一旦发生故障，就会影响正常生产经营进度。“能否提高‘单兵’作战效能，让员工从单纯会使用仪器，进阶到可进行简单维修呢？”为此，该中心鼓励员工看图纸、查资料、细观察、多研究，努力对具备自修条件的仪器设备进行自行维修，争当岗位“持宝人”。

在该中心采访时，记者看到每个岗位都有一个“百宝箱”，大小不一的螺丝、扳手、改锥等，均被细致标号分类存放，每个号码的工具应用在某一台仪器，这台仪器容易出现的小问题该如何处理，全记录在“百宝箱”里的保养秘籍上，每个岗位也都有相应的技术骨干做“持宝人”。姜巍就是烯烃化验室的“持宝人”。

“能用会修，才是对仪器最大的尊重。这不仅能避免因仪器故障延误分析生产，提高工作效率，而且积少成多，还能节省不少委外维修费用，助力企业降本增效。”姜巍告诉记者。

## 逐级“挑战赛”，竞出技能之星

在吉化质检中心，班组技能挑战赛是由来已久的传统。为了在比赛中一展身手，班组成员苦练岗位绝招，大家互帮互学互比，在日常工作中同练功、共进步，纷纷力争站上分析技术的“华山之巅”。

“班组技能挑战赛，比的是色谱谱利刃出鞘将样品送入色谱仪那一秒的电光火石；比的是控制滴定分析终点那四分之一滴落下的手随心动；比的是称量操作中以万分之一克为单位的毫厘不差……”有着30年分析工作经验的周卫东告诉记者，通过一场场“华山论剑”，在一次比快、比稳、比准中，“新手小白”练成了“行家里手”，班组成员素质不断提高。

据了解，从班组、到车间，再到整个单位，吉林石化中心的技能赛覆盖每个层级。在此基础上，该中心组织“一岗精、两岗能、三岗会、全岗通”岗位明星选拔，给予“评星定级”和相应奖励，从而进一步激发出员工们互学互比、一起勇攀技术高峰的浓厚兴趣。

## 职教刍议

# 多些职业发展教育，少几分就业迷茫 服务区域发展，让人才与产业有机衔接

沙洲

新闻：春招如火如荼，00后大学生付费求职咨询也随之热闹起来。据媒体报道，有大学生在甄选规划师进行咨询的过程中发现，职业规划咨询这一行并没有统一的行业规范，价格也相差悬殊，从十几元到上万不等。

点评：面对无限可能的未来，即将踏上社会的大学生有着炙热的就业期待。然而，与这份期待所不匹配的，是毕业生对就业的迷茫和焦虑，不少人转而寄希望于寻求外力给自己“指点迷津”，造就了职业规划的火爆。

职业生涯规划主动还是被动，对未来的职业发展有着较为深刻的影响。一些大学生自身缺乏从长、由己规划，没有明确目标去躬行尝试。他们易流于“随大流”，有的被裹挟着前进，也有人则在盲目中迷失了自我的发展目标。

在职业发展教育方面感到迷茫、焦虑，有“临时抱佛脚”的心态和行为，除了一些大学生的自身原因，也与高校缺乏高质量的职业发展教育有很大关系。对于高校来说，职业发展教育是教育的应有之义。职业发展与就业指导课程已成为高校人才培养工作和毕业生就业工作的重要组成部分。然而，一些高校的职业发展与就业指导课程上成了“水课”，只流于纸上谈兵，课程与学校就业服务脱节。大学生不仅很难从中获得有效实用的职业发展知识技能，也难以树立正确的成才与择业就业观念。

就业是大学生职业发展的关键节点。期待更多高校建设科学的职业发展课程体系，对大学生进行职业发展与就业能力的系统培育，让他们在就业时少几许迷茫，多一分笃定。

新闻：据媒体报道，坐落在海河教育园区的天津职业技术大学精准对接区域行业企业新需求，组建智能制造专业群，为企业输送了大量技能人才。目前，越来越多的企业与海河教育园区职业院校合作办学，在供给与需求之间架起“立交桥”，为服务区域产业升级提供了重要支撑。

点评：产教融合是现代职业教育的基本特征、最大优势，也是改革的难点与重点。长期以来，产教融合“合而不深”，校企合作“剃头挑子一头热”，曾是一些职业院校面临的问题。为此，《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出，深化职业教育体系建设改革是一项集成工程，核心力量是建立政府、行业、企业、学校协同合作的发展机制。

发展职业教育，需要直面产教融合中的堵点问题，一方面，高职院校要精准对接产业、行业和社会需求，因产办学、因企施教，与行业企业共建协同育人的高素质技术技能人才培养模式；另一方面，行业企业要多一些“教育家情怀”，积极参与高职院校合作办学全过程，深化产教融合、校企合作，共同促进学生成长、提升教师水平。

高等教育是与区域经济社会发展最为紧密的一种高等教育类型。100多年前，我国著名企业家、教育家张謇就主张“实业与教育迭相为用”“学必期于用，用必适于地”。通过产教融合，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体，是深化现代职业教育体系建设改革的重要任务。天津打造海河教育园区职教示范窗口，在助力区域经济社会高质量发展、提供人才与智力支撑方面，作出了宝贵探索。

人们乐见职业教育与行业进步、产业转型、区域发展紧密联系在一起，“城产教科创”融合办学之路越走越远，更好地推动因产办学、因企施教，共育新时代能工巧匠。

## 黑龙江大力改善职校办学条件 未达标学校不得申报“双高”“双优”项目

本报(记者张世光)近日，黑龙江省教育厅等五部门印发《黑龙江省职业学校办学条件达标工程实施方案》(以下简称《方案》)，就总体要求、达标范围和标准、重点任务、工作安排、保障措施进行细化，加快改善职业学校基本办学条件，提升职业教育办学质量。

《方案》提出，通过科学规划、资源整合、增加投入，全省职业教育布局结构进一步优化，中等职业学校从195所减至160所左右，高等职业学校总体保持稳定，职业学校办学条件显著提升，办学质量和吸引力显著增强。到2023年底，全省职业学校办学条件重点监测指标全部达标的学校达到80%以上，2025年底达到90%以上。

在保障措施上，该省将职业学校办学达标工作列为对各级政府履行教育职责评价的重要内容，将达标情况作为对市、县级党委和政府及其主要负责人进行考核、奖惩的重要依据，2023年起，每年对各地各校达标情况进行通报。《方案》提出，将职业学校办学条件达标成效作为职业教育改革项目遴选、现代职业教育质量提升计划资金和省级职业教育专项资金分配的重要考量因素。未达标职业学校不能申报新一轮高水平高职院校和专业群建设计划及优质中职学校和专业群建设计划的“双高”“双优”项目。

## 科学规范制定招生工作方案

# 残疾考生单考单招考试四五月期间进行

据新华社电(记者高蕾)记者近日从中国残联获悉，中国残联办公厅、教育部办公厅近日联合印发通知，要求进一步做好普通高等学校单独考试招收残疾考生工作。通知指出，残疾考生单考单招考试时间原则上安排在每年4至5月期间进行，且不得与各省(区、市)高考相关考试工作安排冲突。

通知要求，各相关高校要在当地省级残联和教育行政部门、教育招生考试机构的指导下，结合本校实际，科学规范制定残疾考生单考单招考试招生工作方案，包括报名条件、招生专业、考试科目、考试时间、考试地点、考试方式和相关要求等，报学校所在地省级残联、教育行政部门审定后及时向社会公布。严禁随意减少考试科目、缩短考试时间、改变考试形式等违反规定行为。

通知强调，各相关高校要参照国家教育考试安全保密工作规定和有关要求，进一步细化完善安全保密、命题制卷、考试组织、阅卷评分、监督管理等各环节、全流程管理，确保试题试卷绝对安全，考试组织严格规范。要结合残疾考生实际，积极为各类残疾考生参加考试提供合理便利。