

中国职教品牌走出去,向世界分享职教经验——

鲁班工坊“出海” 广建教育“朋友圈”

阅读提示

近日,我国在中亚地区建成首家鲁班工坊。如今,天津已在亚、非、欧三大洲建成数十个鲁班工坊,在海外建立起从中职到高职再到本科、从技术技能培训到学历教育全覆盖的职业教育体系,向世界传递中国职教推动区域可持续发展、减贫脱贫的实践样本。

和政府间合作三种模式,形成一套包括定位和宗旨、办学基础、场地建设共8项一级指标、26项二级指标和若干具体观测点在内的标准。

据了解,鲁班工坊建设被教育部列入“双高计划”和“提质培优行动计划”。天津也设立鲁班工坊项目专项资金,鼓励有条件的职业院校,在海外试点设立鲁班工坊。

2020年底,由72家院校、企业、科研机构和社会组织组成的鲁班工坊建设联盟成立。

“联盟研究制定鲁班工坊建设标准,开展立项、质量监管和终止退出工作,推动鲁班工坊在世界各地加快项目建设,提升办学质量、扩大影响力。”鲁班工坊建设联盟有关负责人介绍。

随着鲁班工坊建设联盟的成立,中国职业教育的理念、标准也正在形成一套可供借鉴的模式和路径,向世界传递中国职教推动区域可持续发展、减贫脱贫的实践样本。

金字招牌越擦越亮

“学生们都以能够进入鲁班工坊学习而自豪。”天津渤海职业技术学院机电工程学院负责人郑勇峰是首批被派到泰国大城技术学院任教的中国教师之一。

泰国鲁班工坊项目设在大城技术学院一栋教学楼里,拥有仿生机器人学习体验区等15个教学实践区,开设机电一体化等6个国际专业,并经过泰国职业教育委员会(VEC)审评,成为泰国教育行政部门认可的学历教学标准。

与清一色中国先进制造装备一同引入的,还有中国职业教育的实训教材、教学管理理念和技术等级标准。“我们要培养的就是泰国当地熟悉中国技术、产品、标准的高端技术技能人才。”郑勇峰告诉记者。

在非洲吉布提驻守130多天,天津铁路职业技术学院鲁班工坊建设管理办公室主任王琳成就感满满:吉布提鲁班工坊开设的铁道、商贸等4个专业全部纳入吉布提国民教育体系,开创了当地举办高等职业教育的先河。

吉布提鲁班工坊由天津铁路职业技术学院、天津第一商业学校、吉布提工商学校及中国土木工程集团有限公司共同建设,是我国在非洲设立的首个鲁班工坊。

年逾花甲的穆罕默德·阿瓦德是埃及艾因夏姆斯大学工程学院设计与生产工程教授,也是埃及鲁班工坊的执行负责人,他见证了工坊从无到有的全过程。

阿瓦德同其他几名教师一起赶赴天津,接受专业师资培训。回到埃及后,他又与同事们一起按照中方的设计规划,陆续建起数控设备应用与维护等三个实训室,并在中方团队的帮助下完成设备安装、调试和工坊项目培训大纲及培训课程标准。

据了解,在天津市已建成的鲁班工坊中,有3000余人参加学历教育,培训规模超1.1万人。鲁班工坊涉及的49个专业有11个国际化专业教学标准获得合作国教育部批准,被纳入其国民教育体系。

经过鲁班工坊培训的学生在所在国职教大赛中成绩斐然,鲁班工坊的金字招牌

越擦越亮。

帮助学生更好地适应就业市场

“感谢鲁班工坊帮我圆了当工程师的梦想,也让我找到一份好工作,我现在的薪酬和福利都很好。”阿里是巴基斯坦鲁班工坊首批电气自动化技术专业的学生。毕业后,他拿到了天津现代职业技术学院的毕业证书和巴基斯坦旁遮普省职业技术G3等级证书,并成为巴基斯坦拉合尔轨道交通环线项目的一名助理工程师。

同样被鲁班工坊改变命运的还有吉布提青年艾查。

4年前,19岁的艾查从吉布提工商学校电工专业毕业后,一直未找到合适的工作。待业的他,遇到了来自中国的“鲁班”,成为吉布提鲁班工坊首批24名铁道专业学生之一。

艾查兴奋地告诉记者,毕业后他有望成为中国企业建设的“新时期货赞铁路”亚吉铁路的一名技术工人。

像阿里、艾查这样,因为鲁班工坊提供的学历教育和职业培训,获得就业新机会,改变人生轨道的人还有很多。

据天津职业技术师范大学教授、埃塞俄比亚鲁班工坊中方联络人江绎介绍,他参与培养的1500余名学生中,很多人毕业后进入了埃塞俄比亚航空、电信、电视台等当地知名单位工作,有的学生还创立了科技公司、动画公司等。

值得一提的还有,从葡萄牙鲁班工坊走出的四五百名毕业生,不少人进入世界知名企业工作,而从鲁班工坊毕业的泰国学生就业率则达到了100%。

“鲁班工坊可以帮助学生更好地适应就业市场,满足就业需求。”天津市教育科学研究院一位研究员认为,在全球化背景下,鲁班工坊倡导的理念和办学经验都值得推广借鉴。



快乐“冰雪寒假”

1月15日,小朋友们在雪场玩耍。在吉林省吉林市,学生们利用寒假时光参加户外冰雪运动,尽享冰雪乐趣。

新华社记者 许畅 摄

打造培训师团队,传承发挥老友粉文化与技艺——

把一碗米粉煮出自己的风格

本报记者 庞慧敏 本报通讯员 蒋少莹 施洋

待锅烧热,梁可胜把酸笋煸炒干后捞起,再浇下一勺猪油,在锅里撒下蒜末和辣椒、豆豉,翻炒爆香至金黄。紧接着他把新鲜的瘦肉加入,淋上提前熬制的高汤后大火稍煮一会儿,最后入锅爽口的新鲜扁粉。不出20秒,梁可胜立即关火、装碗。

梁可胜是南宁市第一职业技术学校的烹饪教师,兼任培训科科长。从2019年开始,人力资源和社会保障部鼓励各省根据自身地方产业特色开发专项能力考核,梁可胜任职的学校主动承担老友粉专项能力考核题库的撰写,他是其中技术标准制定成员。在这一过程中,梁可胜经常跟老友粉行业的专家、各个老友粉品牌的技术人员共同研讨,也对老友粉有了更深刻的了解。

近日,梁可胜还开发了老友粉线上培训课程的拍摄,出了教材,平时的专业课程也把老友粉制作融了进去。“他所在的南宁市第一职业技术学校,经区人社厅组织专家评审、实地

蒜米和豆豉我会选择一比一的比例下锅。”调整每一个微小的细节,在反复的尝试后,梁可胜把一碗粉煮出了自己特有的风味。

梁可胜希望能把老友粉的传统手艺传承好,利用现在的好政策把老友粉推广出去,扩大老友粉的影响力。“希望老友粉能像南宁精神一样传承下去,我也会为老友粉的传承尽上自己最大的努力。”梁可胜说。

梁可胜积极响应职教改革新政策、新方向,由他连续两年组织的广西壮族自治区人社厅八桂劳务品牌系列“八桂米粉师傅”老友粉师资力量培训班,共培训100人,培训对象是来自广西各地区公立职业教育学校、民办培训机构等有一定烹饪专业基础和教学经验的一线教师,目的是希望通过培训将标准的老友粉推广到全国。培训班今年还将积极与各大米粉品牌企业合作,开展老友粉、桂林米粉、螺蛳粉等专项能力培训和考核鉴定,今年预计培训500人。

“我们学校还开发了老友粉线上培训课程的拍摄,出了教材,平时的专业课程也把老友粉制作融了进去。”他所在的南宁市第一职业技术学校,经区人社厅组织专家评审、实地

核验收等程序,被认定为2022年自治区级八桂系列劳务品牌培训示范基地。据了解,八桂系列劳务品牌是自治区人社厅、发改委、民政厅、财政厅四部门联合印发实施的自治区《提升就业服务质量工程实施方案》中的重点项目,旨在强化重点群体技能培训和创业培训,持续实施专项培训计划,精准开展“菜单式”培训,实现培训培养与企业岗位需求的有效衔接。

梁可胜表示,自己将以此为契机,在老友粉劳务品牌培训中全力做好各项工作,倾力打造一支素质优良、技艺精湛的制作培训师团队,为老友粉文化与技艺的传承发挥重要作用,为乡村振兴事业提供强有力的技能人才支撑,为打造具有广西特色的八桂系列劳务品牌做出应有的贡献。



更多采精内容
请扫描二维码

职教刍议

莫让违规竞赛给孩子的寒假添堵 职业教育“造血”须多渠道发力

沙洲

新闻:北京“双减”工作专班近日发布提示,寒假期间,该专班持续紧盯假期易发违规竞赛问题,打击与招生入学挂钩的违规竞赛,严处学校违规招生行为。该专班还提示学生和家長要掌握合规竞赛白名单,并警惕违规竞赛套路。

点评:面向义务教育阶段的各类竞赛活动加剧了学生负担,破坏了教育生态,国家严厉打击违规竞赛活动,维护教育生态。然而,暗中举办的各类竞赛并没有消停,尤其到了寒假,多地培训机构组织的违规竞赛又开始兴风作浪。

北京“双减”工作专班发布提示可谓正当其时,尤其是拆穿违规竞赛的套路,更有助于广大家长擦亮眼睛,提升其辨别能力与防范意识,不仅避免损失金钱,更能让孩子从套路中解放出来,在假期充分发挥特长,培养多方面兴趣。不过,要想彻底铲除违规竞赛生存的土壤,还需在治根本上发力,斩断违规竞赛与一些中小学招生之间的利益勾连,让“任何竞赛以及竞赛产生的结果不得作为中小学招生入学依据”的规定成为不能触碰的高压线。

前几日,某知名教育举办的希望杯奥数竞赛在临考前一天被紧急叫停,在鸡娃圈引发不少家长的抱怨,甚至认为有关部门“多管闲事”。让违规竞赛销声匿迹,切实减轻孩子的过重负担,不仅需要从政府到全社会为提供更好、更公平的教育作出更多努力,也考验着家长的教育智慧。

让教育回归本真,重视孩子成长发展的规律,让孩子能够拥有健康的身体、阳光的心态、健全的人格,是当前很多执着于拼娃却越拼越迷失的父母急需补上的一课,也是教育者需要正视的课题。

新闻:近日,在第十三届新华网教育论坛职业教育专场上,教育部职业教育与成人教育司有关负责人介绍,经济周期下行趋势对职业教育内部结构调整的影响需要引起注意。未来职业教育经费投入有可能下降,增速肯定会放缓,这已经成为必然趋势。

点评:职业教育要活下去、办得好,离不开充足经费的保障。近年来,我国加大力气发展职业教育,在办学投入方面,积极发挥公共财政的主导作用,全国各级财政部门把职业教育作为投入重点,坚持把教育经费向职业教育倾斜。

《中国职业教育发展报告(2012—2022年)》显示,“十三五”期间,中国职业教育经费累计投入2.4万亿元,年均增长7.8%,其中,财政性职业教育经费达1.84万亿元,财政性职业教育经费在全部职业教育经费中占比逐年增长。

然而,未来职业教育经费投入有可能下降,增速放缓,是必然趋势。这值得引发职业教育领域相关人士的充分重视。引入社会资本,激活发展动力,是职业教育“造血”的题中应有之意。新修订的职业教育法强化了职业教育办学主体,由“单一”转向“多元”,鼓励企业、事业单位、社会组织及公民个人对职业教育捐资助学,鼓励境外的组织和个人对职业教育提供资助和捐赠。可见,以后要推动职业教育向前发展,还需要校企合作、产教融合、社会资本投资民办职业学校等多渠道共同发展。

有学者指出,“职业学校不能总是被‘抱在怀里’”。的确如此,职业教育必须拥抱市场,深层次融入市场,靠市场与产业建立联系,通过产业的发展,与产业结合、共生,从而激发机体活力、茁壮成长。

建立“5+X”多元化托育服务体系 浙江建设城乡15分钟托育服务圈

本报讯(记者邹俊杰)日前,浙江印发《浙江省“十四五”托育服务发展规划》(以下简称《规划》),提出到2025年,全省普惠托位占比超过60%,城乡社区15分钟托育服务圈基本形成。

《规划》明确,建立以家庭照护、社区统筹、社会兴办、单位自建、幼儿园办托班等5种模式为主,家庭托育点、社区驿站等为补充的“5+X”多元化托育服务体系,重点发展普惠托育服务。加快建设省、市、县三级托育综合服务中心。在各市、县(市、区)依托妇幼保健机构建设1个托育综合服务中心和1个实训基地。在基层依托乡镇卫生院和社区卫生服务中心建设“医、防、护”儿童健康管理中心。乡镇街道与专业托育机构共建托育服务点,逐步扩大农村地区托育服务覆盖面。

《规划》指出,支持普通高校、职业院校(含技工学校)设置婴幼儿托育相关专业或开设相关课程,到2025年,各市至少有一所高职院校设置托育服务相关专业。鼓励将托育服务从业人员列入急需紧缺职业培训目录和政府补贴职业培训目录,建立托育机构从业人员上岗资格审查机制。到2025年,实现托育机构从业人员持证率达85%以上。

加快构建高质量应用型人才培养新格局 第九届产教融合发展战略国际论坛举办

本报讯1月10日,第九届产教融合发展战略国际论坛召开。本届论坛主题为“融通·融合·融汇——加快构建高质量应用型人才培新格局”,旨在构建职普融通、产教融合、科教融汇的新格局,以产教融合新机制、数字化转型新动能、科技革命新生态、乡村振兴新空间和职前教育合作新模式推动高质量发展。

中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长鲁昕表示,职业教育要紧跟科技发展趋势,重点服务制造业,尤其是产业基础再造和重大技术装备攻关两大工程,助力高质量教育体系建设和现代化建设人才培养。

工业和信息化部人才交流中心党委书记、主任李学林提出,应对全球新一轮科技革命和产业变革的加速推进,深化产教融合应加强产业人才需求预测,推动人才供给适配产业发展需求;动态更新产业人才标准,促进人才培养紧跟产业发展实际;发挥第三方评价作用,促进产教融合、校企合作协同育人。

论坛由教育部、河南省人民政府支持,教育部学校规划建设发展中心、中华职业教育社、中国职业技术教育学会、应用技术大学(学院)联盟主办。会议采取线上与线下相结合的形式,来自美国、英国、德国、芬兰等9个国家的高校和线下组织代表以及全国高等学校和职业院校、行业组织与领先企业、专家和代表等300余人线上参加本届论坛。(于霁)

深度参与“双师型”教师培养培训 100家企业入选全国教师企业实践基地

本报讯(记者于忠宁)近日,教育部、工业和信息化部、国务院国资委共同印发《关于公布第二批全国职业教育教师企业实践基地名单的通知》,公布了新一批全国职业教育教师企业实践基地,旨在鼓励引导企业落实《职业教育法》,深度参与“双师型”教师培养培训,成为推动职业教育改革发展和企业自身发展提升取得“双赢”的典范。

经地方和行业推荐、专家综合评议,教育部三部委审核,最终确定中国中车集团有限公司、东风汽车集团有限公司、中国船舶重工集团重庆船舶工业有限公司、腾讯科技(深圳)有限公司、西门子(中国)有限公司等100家央企、国企和大型民企为第二批全国职业教育教师企业实践基地。

《通知》明确,国家级职业教育教师企业实践基地要加强建设,打造样板,为参训教师提供必需的人财物支持。各地和各有关部门要深化产教融合、校企合作,大力支持国家级基地的工作,加强指导和管理,给予相关政策支持,利用好国家级基地高质量开展教师企业实践项目,建立产学研用深度合作机制,推动校企合作内涵建设与纵深发展。下一步,教育部等部门将持续开展教师企业实践基地建设,加强支持各地建设一批省级基地,引导职业学校建设具备生产能力的校级基地,不断完善教师企业实践体系,为职业教育培养更多“工匠之师”。

对接生态文明高地、产业“四地”建设 青海职业教育形成高原特色专业群

本报讯(记者邢生祥)记者日前从青海省教育厅获悉,近年来,青海不断优化职业教育结构与布局,新增环境保护、光伏发电等20多个紧密对接生态文明高地、产业“四地”建设专业,形成具有青海高原特色职业教育专业群。

10年来,中央和青海省级财政累计投入资金53.9亿元,新建3所高职院校,建成13所中高职国家改革发展示范学校和3所技师学院,职业院校综合办学条件有了明显改善。2021年,全省职业教育在校生共计12.01万人,比2011年增加2.68万人,增幅29%。

青海立足经济社会发展实际和产业升级,结构调整对技术技能人才的需求,结合区域特点 and 特色产业,主动对接市场需求,不断优化职业教育结构与布局,一体化设计中、高、本不同层次培养体系。开设涵盖19个专业大类的200多个专业,大力发展大数据、新能源等60余个人才紧缺专业,及时停招停办45个专业。

同时,青海全面开展职业教育提质培优行动,9所学校入选国家级现代学徒制试点单位,4支团队入选教育部课程思政示范课程、教学名师团队,1支团队成为第二批国家级职业教育教学创新团队,3个职教集团入选国家示范性职业教育集团培育单位,5个实训基地入选国家职业教育虚拟仿真实训基地培育项目。