

新的就业形势下,得益于产教融合,不少职教生提前锁定了心仪的工作——

引企入校如何帮学生铺平就业路?

本报记者 陶懿

春节临近,就读于四川建筑职业技术学院的何小波早早回到家中。作为2023届毕业生,学校的钢筋翻样“订单班”让他提前确定了心仪工作。

为实现学生能力与企业需求相匹配,近年来,产教融合作为职业教育改革的重点之一,其作用日益受到重视,“双元制”“学徒制”“订单班”等具体模式也被越来越多地提及和应用。2022年12月,中办国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,其中提到要坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学研合作,打造市域产教联合体、打造行业产教融合共同体。产教融合具备哪些优势,如何实施和深化,理想的产教融合模式是什么?记者对此进行了采访。

产教融合实现三方共赢

同样将于今年毕业的曹文静,是浙江纺织服装职业学院时装管理专业的学生,目前在学校合作企业博洋集团旗下唐狮品牌实习。

2022年下半年,通过选拔,曹文静进入校企联合成立的服创麦田班。经过一段时间的培训,她和近20名学生开始到店铺实习。曹文静告诉记者,在培训时,企业方面的老师会给学生讲陈列、产品规划等课程,在店铺实操时,有资深业内人士教如何接待顾客、熟悉店铺货品、分析款式亮点、了解销量及补货信息等,“以前我可能不知道学这个专业毕业后能去干什么,但是这次实习后,我会更清楚自己需要往哪个方向继续努力”。

“订单班”是四川建筑职业技术学院探

阅 读 提 示

产教融合作为职业教育改革的重点之一,其作用日益受到重视,不但帮助学校培养出更多掌握新技术新工艺的企业急需人才,还能带动整个产业链的发展。得益于产教融合,不少职教生提前找到了心仪的工作,可以安心等待毕业。

索产教融合的路径之一。据该校发展规划处副处长李超介绍,“订单班”学生数量占比约10%,得益于这种产教融合模式,学校毕业生在建筑行业头部企业的就业率在50%。

“校外的老师教得偏实际一些,也会讲企业内部的知识,这对于我们开阔视野,提前熟悉工作岗位有很大帮助。”何小波说。

博洋集团新媒体学院院长、浙纺服职院企业导师陆志强表示,从企业方面看,产教融合一方面有利于企业优先选拔优秀人才,另一方面有利于自我品牌推送,学生在接受培训和实践过程中,会对品牌和企业形成抢先性认知,提高企业社会知名度和认可度。

浙纺服职院副院长杨威在采访中表示:“将龙头骨干企业、新兴科技企业的先进技术、管理运行经验迅速地转化为教学资源,并辐射到广大中小企业中,不但帮助学校培养出更多掌握新技术新工艺的企业急需人才,还能带动整个产业链的发展。”

多方式打破人才需求与供给盲区

四川建筑职业技术学院的钢筋翻样“订单班”已经开展到第10届,学生二年级或者三年级时,企业会到学校和学生进行双向选择。

“例如,中建一局需要100个具备钢筋翻样专业基础的学生,就从不同专业选择学生组建一个‘订单班’,学校、企业、学生

签订三方意向性协议,企业根据需要确定人才培养方案,也会派老师来给学生上课。学校原有的教育教学体系原则上不动,根据企业个性化需要对部分课程进行微调。”李超介绍说。

除了“订单班”,该校还同时实行“学徒制”,重点应用在建筑机械类专业,也有企业为学校提供实训设备。

“‘学徒制’实行项目制,企业和学校共同制定人才培养方案,设置相应课程,实行双导师、双基地、双考核,但是这种合作模式更偏工厂逻辑,招生即招工,其培养针对性更强,灵活性不如‘订单班’。”李超直言。

杨威表示,在多年探索中,学校根据不同规模、类型企业的情况,探索了分层分类、精准对接的产教融合模式,“以学校和浙江区域纺织服装企业的合作为例,与雅戈尔、博洋、太平鸟等纺织服装龙头企业共建‘双师’基地、‘产业学院+研究院’,开展实习与就业、现代学徒制改革等方面的合作”。

陆志强告诉记者,2022年,企业在学校成立博洋创业学院,从学生入学起就介入部分课程,后续也会根据不同年级学生的状态,对课程进行定向开发。“现在的职业教育容易出现一个现象,即用工企业招聘的毕业生,因为缺乏实践经验,招进来后发现根本就用不了,学生离开学校后进入工作岗位也发现,学校老师教的与企业要求做的不一样。”陆志强说,“我们要做的就是让学生在毕业前有更多实操经验,打破用人单位与学生之间的盲点盲区。”



农家书屋开设民族知识课堂

1月2日,如皋市如城街道城西社区农家书屋,小朋友们正在学习和了解民族知识与民俗特色。当日,江苏如皋如城街道城西社区农家书屋开设“民族知识小课堂”,向社区未成年人普及民族知识和民俗特色。课堂内容主要涵盖各少数民族习俗、服装等知识。

视觉中国 供图

金华“百博入企”塑造发展新动能新优势——

把科研成果从书架上应用到工厂里

本报记者 邹佩然 本报通讯员 张益晓

日前,2022年浙江省金华市“百名博士入企计划”入选名单确定。“我第一时间向中国计量大学的万延臣博士发出邀请,请他多来企业走走。”浙江好易点智能科技有限公司副总经理马双斌高兴地说,“今后两年有万博士助力,企业科技创新必将上一个新台阶”。

去年12月1日,金华市2022年“百博入企”工作正式启动。来自全国35家高校院所的144名博士赴金华140家民营企业挂职,开展为期两年的科技创新服务。自2019年新一轮“百博入企”计划开展以来,金华共柔性引进全国62家高校院所的245名博士到企业入驻挂职,协助企业制定实施自主研发项目1514项,有效助推企业高质量发展。

产学研联动 加速成果转化落地

从实验室到车间,“百博入企”让在职博士、教授把科研成果从书架上应用到工厂里,

转化到市场上。

浙江今飞凯达轮毂股份有限公司是金华一家生产铝合金车轮的专业制造商,入驻该企业的博士唐宁来自浙江大学机械工程学院。“唐博士在产品研发上起到领头雁作用,推动公司创新发展,带来实实在在的收益。”今飞凯达技术中心主管童庆说。

参加“百博入企”的第一年,唐宁牵头5项企业立项课题。以《铝合金轮毂智能制造高仿真数字系统研发及应用》项目为例,其研发成果主要用于铝合金轮毂智能制造。据今飞凯达审计,该公司2020年度与本项目相关的轮毂销售收入达36906.46万元。

企业博士的背后是高校科研团队,引进一个高水平团队就是引进一个产业。南京农业大学潘根兴博士入驻浙江金钢锅炉有限公司后,成功转化热解炭化技术成果。在潘根兴的牵线下,“金钢”与中国工程院院士陈勇教授牵手,编制发布了3项行业标准,企业有了更大的行业话语权。同时,成立院士专家工作站,开发了多种高端及特种燃烧器新品,

有效促进高校科技创新成果转移转化。

精准结对 推动企业高质量发展

为确保企业找到对口人才,金华面向全国高校广发“求贤令”,组织企业与博士双向选择,让博士找准技术突破口,带着解决方案入企。

浙江寿仙谷医药股份有限公司是一家集名贵中药良种选育、研究、栽培、生产、营销为一体的中华老字号企业,天津中医药大学博士樊官伟、浙江大学博士王毅与其结缘。“两位博士的专业领域正好都是企业高质量发展所需要的。”寿仙谷研发综合部部长王晓彤高兴地说。

樊官伟协助企业在药理药效研究及产品开发领域开展研发创新,如助力企业成功申报“十四五”浙江省农业新品种选育专项“集约化设施栽培专用灵芝新品种选育”项目,《金钱莲种质创新及生态栽培关键技术研究与应用》获得浙江省科学技术进步奖三等奖。王毅则在创新成果取得方面可圈可点,如协助企业申请专利“一种喷码智能视觉识别装置”,协助企业开展科技奖励、专利、论

文、标准等成果产出。

科教融合 打通人才培养路径

“张博士的每次培训和讲座,都让大家受益匪浅。”横店集团东磁股份有限公司研究院有关负责人点赞的是河北工业大学博士张献。除了强化实际运用,张献还在理论指导方面做好表率,联合东磁研发人员在中文核心期刊B类期刊上发表论文《无线电充电系统中纳米晶复合屏蔽结构对磁场的影响》。

“百博入企”还打通了企业招才引才新路径。如浙江理工大学先后有三代博士、硕士与金华洁灵家居用品有限公司合作,学生吴浩更是在参与博士团队的项目攻坚中顺利完成硕士论文,毕业后选择加盟企业工作。

截至目前,在入企博士的推动下,金华全市共建立实习基地52个,校企合作研发机构81个,引进团队157个专家656人,738名学生进企业实习。有企业负责人对记者讲道,“百博入企”有利于探索科教融合人才培养新路径,推动企业技能人才成长。

职教鱼议

因地制宜,让“职教高考”尽快开花结果 非学科培训,不能重走学科培训的老路

沙洲

新闻:近日,教育部表示,将支持各省因地制宜制定职教高考方案,并支持各省开展中职与高职(3+2)五年贯通、中职与职业本科或应用型本科(3+4)七年贯通等。

点评:从2021年底“职教高考”的提出,到支持各省因地制宜制定职教高考方案,可以看到国家将职业教育作为类型教育来建构的决心。“职教高考”的目标指向绝不是单纯的学历升格,而是与经济转型、产业升级相对应的育人品质的升级。

能工巧匠、大国工匠的培养不是靠某单一层次职业教育能够完成的,它是整个现代职业教育体系的使命。“职教高考”的深远意义在于一体化设计中职、高职、本科职业教育培养体系,构建应用型人才系统化的发展通道,推动各级职业教育的人才培养主动衔接、深度融合,实现职业教育人才培养在范围、内容和质量上的突破。

如今,国家通过制度设计和政策支持,不断拓宽学生多样化、多途径成长成才的通道,其中,通过“职教高考”畅通升学渠道,给广大职校生提供了学历提升、技能精进的机会,有助于缓解中考分流压力和家长的教育焦虑。

建立“职教高考”制度,是在职业教育发展的起点上发力,不过,这一制度如何有效推行,还需要深化改革、勇于创新。人们期待,“职教高考”在各省开花结果,从而能够推动更多适合走技能成才之路的学子选择职业教育,从而大大增强职业教育的认可度和吸引力,破解社会对职业教育“低人一等”的偏见。

新闻:近日,教育部等十三部门印发《关于规范面向中小学生的非学科类校外培训的意见》(以下简称《意见》),对非学科类校外培训治理作出系统部署,该《意见》出台后立刻引发广泛热议。

点评:近年来,一些非学科类培训走上了学科类培训的老路,刻意对体育、艺术纳入中考政策大力宣传曲解,制造焦虑,使学生家长被迫裹挟其中,被动参加校外培训并增加负担。一些机构还与各种大赛组委会合作,通过组织学生报名参赛从中获益。

这一系列把非学科类培训和学生升学挂钩的行为,消减了“双减”成效,有违教育公平原则。对此,《意见》要求坚决杜绝将校外培训结果与大中小学招生入学挂钩。这可谓切中要害,可以有效规范非学科类校外培训活动。不过也要看到,各地中考安排体育、艺术等科目,旨在引导促进学生全面发展,而非为了竞争选拔。然而,一些地方政府教育部门和学校以应试化思路把美育、体育纳入中考,不少学校还缺乏相应的师资和条件,在应试指挥棒下,家长学生到校外培训机构培训,也是无奈之举。

要防止非学科培训“学科化”、功利化,就必须从根源问题上着手,改革对美育、体育的评价,切实加强过程性考核,逐步实现考试成绩等级呈现,注重对学生运动习惯和艺术素养的培养。与此同时,不管是学科类学习还是非学科类学习,学校始终是教育教学的主阵地,校外培训的定位始终是有益补充,应让其回归到发展兴趣特长、拓展综合素质的定位上来。

天津全面贯通人才成长通道

探索中高职毕业生“学历+能力”双提升

本报讯 (记者张玺)近日,天津市教委相关负责人在介绍天津市探索省域现代职业教育体系建设新模式时表示,天津将全面贯通人才成长通道,探索中高职毕业生“学历+能力”双提升绿色通道。为破解产教融而不合、校企合作不深不实等问题,提高职业教育适应性和吸引力,天津市将在五个方面深化体系建设,推动改革落地。

加强关键能力建设。完善工匠之师培养体系建设,统筹推进教材和课程建设,建设一批师资培养培训中心、教学改革实践中心等。

全面贯通人才成长通道。完善职普融通机制,探索中高职毕业生“学历+能力”双提升绿色通道,支持普通高校招收优秀中高职毕业生、生产一线优秀员工,建设高水平本科层次职业学校和一批新型产业学院。

服务产业转型升级。深化职业教育供给侧结构性改革,紧密对接天津“1+3+4”现代产业体系,建立课程教材产教联合开发机制,建设实体化运行的区域产教联合体和产业链产教融合共同体,校企共建开放式区域实训中心,助力产业链价值链向高端延伸。

打造国际交往中心。办好世界职业技术教育发展大会,构建“会、盟、赛、展”一体化的职业教育国际交流崭新平台,与世界分享职业教育支撑高质量发展的中国方案。

做优做强鲁班工坊。服务国家外交总体大局,优化鲁班工坊海外布局,为“一带一路”合作国培养大批高素质、本土化技术技能人才。

加大教育乱收费专项整治力度

六起学校违规收费典型问题被通报

本报讯 全国治理教育乱收费部际联席会议办公室日前印发《关于违规收费典型问题查处情况的通报》(以下简称《通报》),对6起教育乱收费典型问题进行通报,并提出工作要求。

《通报》指出,山西、河南、安徽、浙江、广东和陕西省教育厅等部门会同有关部门对有关学校违规收费问题进行了核实处理。6起教育乱收费典型问题分别是:山西省太原市部分学校变相强制学生购买平板电脑违规收费,河南省新乡市金龙学校、太行中学违规预收学费,安徽省铜陵市第三中学以家委会名义违规收费,浙江省遂昌县遂昌中学、遂昌育才高中违规收取暑假补课费,广东省广州市荔湾区部分学校违规收取资助学款,陕西省西安科技大学违规收取研究生毕业论文答辩费。

《通报》强调,各地教育行政部门和各级各类学校(含幼儿园)要从上述典型问题中吸取教训。一要加大教育乱收费专项整治力度,切实保持治理教育乱收费的高压态势;二要完善服务性收费和代收费政策,针对课后服务、研学旅行、食堂、校服等收费新情况,加强收费管理,健全收费公示制度,规范收费行为;三要继续扩大和优化教育投入,严禁以乱收费弥补投入不足。(于拿)