

从被“钉”在一个岗位重复劳动，到多岗位感悟行业新变化、专业新方向——

“车间课堂”，顶岗实习迎来新体验

阅读提示

如今，职校生顶岗实习迎来了更多新体验：实习岗位更加贴合专业实际，“车间课堂”内容多样且丰富，“工学一体”的技能培养在企业有了生动实践。有职校生讲道：“我们没有被‘钉’在一个重复劳动的岗位，而是实习中不断接收行业内的新变化、专业上的新方向，企业对待我们是开放和接纳的姿态。”

内的新变化、专业上的新方向，企业对待我们是开放和接纳的姿态。

作为“过来人”，温妍比王兰对职校毕业生顶岗实习的变化有着更深刻的感受。5年前，路政管理专业毕业的她在学校引荐下，进入成都沃尔沃汽车制造厂总装车间，从最一线装配员工做起，不仅在实习期满后成功留企，还一路转岗成为总监助理。

“现在企业非常重视实习生的转化，在平台搭建、岗位设置和技能提升方面，都更加规范、灵活，而且兼顾劳动回报和价值体现。”根据工作安排，温妍每年要对新入职的实习生进行岗前动员培训，她每一次会把这些对于职校生职业成长的良好方向作为内容解读的重点。

优质实习，校方当好“守门人”

一直以来，职校学生实习中存在的强制实习、从事与课程学习无关的简单无效劳动、侵犯学生合法权益等问题备受诟病，今年教育部等八部门联合发布了新修订的《职业学校学生实习管理条例》，对“不得安排学生从事简单无效劳动”“不得安排学生从事Ⅲ级强度或以上体力活动或其他有害身心健康的实习”“禁止以营利为目的非法组织实习”等做出明确规定。

“优质的实习，事关职业教育的质量和职业教育的形象，校方是最关键的‘守门人’、‘把关人’。”成都技师学院教务处处长徐健告诉《工人日报》记者，为加强对实习的过程监

配为主的岗位相比，学生现在有更多机会到自动化、智能化、数字化的智能车间实习。”沃尔沃汽车成都制造厂一直以来与各高校在校企合作方面保持着稳定合作，陈燕作为该公司招聘专员，每年工学交替来临时都会提前到高校进行宣讲。

“同学校一道，帮助学生树立基本职业观、强化职业素养，为步入正式工作岗位做好技能及意识两方面的准备。”陈燕称，企业希望以实习实践为窗口，留住更多新形势下行业所需的技术能手、业务干将，因此愿意为职校毕业生提供多种前沿岗位的尝试，让学生快速熟悉并理解生产线相关知识和专业技能，逐步完成职业化的角色转换。

在当前职校深入的校企合作中，开设订单班是十分重要的一项内容，具体指学生在校期间，企业提前在相近或社会通用专业中选拔在校生成定制班级，学院按照企业提出的人才培养目标和知识能力结构组织教学。企业须安排学生进入对口工作岗位实习，指定专门的企业工程技术人员担任实训指导教师，使学生的技能水平达到企业要求。

“这种模式得到了很多学生的认可。”专注于新能源汽车技术的张春雨曾有在大厂的工作经历，于2018年转岗进入成都当地一所职校任教，作为一名年轻教师，他十分理解初入职场时的迷茫与角色转变过程中的困惑。近几年，他每年要承担15名学生的实习指导工作，而且每名学生都要进行持续5年的就业回访。在不断与毕业生的交流过程中他发现，那些从订单班直入职场的学生，明显得到了更优质的实习保障，进入岗位后的工作稳定性更强，“很显然，高质量的顶岗实习能够更好地为学生的职业发展领航”。

为职业发展领航

“随着汽车电气化战略的推进，公司提供的实习岗位也在发生着变化，与传统人工装

选择职业教育，你还会焦虑吗⑤



空中运动场
老校换新颜

9月20日，齐河县第六小学学生在空中运动场上体育课。这所地处闹市的学校将地下停车场、地上教学、运动场地分层穿插布局巧妙融合，节地率达到54%。

近年来，山东省德州市齐河县在老校区改造建设中创新节地模式，通过立体空间综合开发，因地制宜建起空中运动场，不仅改善了办学条件和校园容貌，也为学生锻炼提供了舒适安全的活动场所。

新华社记者 朱峰 摄

不让一个家庭经济困难学生掉队

重庆一职校创建全过程帮扶育人模式

本报记者 李国 本报通讯员 刘胜江

“彭妈妈，我妹妹考取研究生已经去学校报到啦！”前几天，重庆公共运输职业学院党委书记彭超接到又一位毕业校友打来的报喜电话，喜悦的心情让她久久不能平复。

彭超清晰记得这个叫张武的同学当时入学报到的情景：“手上提个塑料袋，没有大包包的行李，身上的衣服还渗着点点污迹……”家庭的困境让张武同学举步维艰，走进校园却没有读下去的勇气和能力。得知这一情况，学校立即行动，开辟缓缴学费绿色通道，提供包含床上用品在内的爱心礼包，及时为他办理国家助学贷款，学校领导与他结对，给予他温暖呵护。依托学校设置的食堂帮厨、宿舍保洁等勤工助学岗位，张武通过劳动获得报酬。不仅如此，他正在读书的妹妹也得到帮扶。

“政策给力，真金白银投入，学校发展实现了质的飞跃，连续两年毕业生初次就业率都在95%以上。”谈及变化，周学伟难掩激动之情。他介绍，学校一半学生来自南疆四地州，通过在校三年学习，他们不仅掌握一技之长，还能说一口流利的国家通用语言，毕业后一部分留在了博州和北疆其他地区，一部分回到家乡就业创业，为实现家庭增收发挥了积极作用。

“感恩当年母校领导和老师的悉心帮扶，点燃了我对生活的信心，让我学有所长。”张武动情地说。如今，已是中国铁路成都局集团重庆西动车所地勤机械师的他，不仅提前还清了所有贷款，还买了房、买了车，有了自己的小家庭。

“过上好日子！”这既是每一个像张武一样的家庭经济困难毕业生共同的期盼，也是高校资助育人工作最朴素的愿景。

近年来，作为重庆交通开投集团举办的高职院校，学校高度重视贫困生资助工作，把资助育人作为全员、全过程、全方位育人的关键环节，构建从入学、报到、在校学习和毕业就业不同阶段、系统、完整的资助育人体系，通过多种方式途径，资助家庭经济困难学生3万多人次、总经费达2700多万元，努力不让一个家庭经济困难学生掉队。

为实现精准就业帮扶，学校出台《特殊困难群体毕业生就业工作帮扶办法》，通过开展就业求职技能培训、定向推送招聘信息

息、优先推荐就业单位等，打通渠道。同时，加大线上指导力度，依托微信公众平台和学院创业就业网为毕业生提供企业招聘、简历制作、心理调适、政策咨询等就业创业服务。学校还面向有需要的毕业生提供“一对一”就业指导服务，使贫困毕业生就业专业对口度达72%以上。

作为一所生长在产业链上的学校，学校发挥国企办学、校企一体办学机制优势，与70多家企业保持密切合作关系，在稳固原有就业资源基础上，通过多种途径新开拓宁波轨道、重庆川维物流公司等优质就业单位34家，不断拓宽毕业生的就业途径。从2019年起，学校联合中国铁路成都局集团联合举办“铁路脱贫订单班”，面向渝东南酉阳、秀山、黔江、彭水、武隆、石柱等定向招录家庭经济困难学生1000人。目前第一批订单班176名学生已毕业入职，这对这些学子和家庭来说，意味着好日子已经到来。

G 职教刍议

县中提质，要直面师资之困 课后服务，经费保障来护航

沙洲

新闻：近日，山东省出台文件，明确提出稳定县域高中生源，稳定县域高中优秀师资，严禁恶意挖县中优秀校长和教师，严禁发达地区、城区学校到薄弱地区、县中挖挖优秀校长和教师，以推进县域高中振兴发展。

点评：在我国，县域普通高中学校数和在校生数都超过普通高中总数一半以上，同时也是县域基础教育的龙头。县办得好不好，关系着国家人才队伍的建设、乡村振兴战略的实施和城镇化进程的顺利推进。然而，近些年，县中普遍面临着生源之困、师资之困、条件之困和质量之困。

破解县中困局，要直面县中优质师资流失严重这一问题。优秀教师、学科带头人和校长普遍流往发达地区中学，或许以高薪的民办学校。优质师资流失严重的直接后果，便是优秀生源的流失。这也使许多县中被进一步“污名化”，人们普遍认为只有成绩不好的学生才会读县中，水平不高的老师才会留在县中，严重影响了县域教育生态和当地百姓的教育心态。

县中变成“陷中”的困局如何破解？振兴县中要做到方向正确、路径清晰、重点突出，这其中从师资抓起成为可行的办法。首先，要系统治理县中优质师资流失问题。如山东省重点在遏制优秀教师流失方面统筹规划、精准发力，以高质量教师队伍助推县中高质量教育体系建设，可谓是一剂良药。其次，还要把教师队伍素质提升和专业发展作为帮扶的重点。近年来，教育部实施部属高校县中托管帮扶项目，将集众智聚合力，着力推动“帮扶县中”办学质量和育人能力显著提升，有望推动更多优质教育资源流入县域高中。

县中教育的办学质量和育人水平关乎老百姓对未来的期望。期待振兴县中的各项举措落地生根、开花结果，从而加速县中提质。

新闻：9月19日，教育部网站发布的《对十三届全国人大五次会议第0663号建议的答复》中指出，教育部将全面落实经费保障机制，建立课后服务信息管理系统，服务学校课后服务工作，统筹利用社会资源，努力满足学生多样化学习需求，促进学生全面发展、健康成长。

点评：“双减”政策实施一年来，课后服务作为一种新型教育活动已经正式进入我国义务教育体系，成为减轻学生课业负担、缓解家长焦虑的关键环节。然而，尽管有多项利好政策支持，但在实践层面，学校课后服务的真正落地依然面临不少难题，尤其是课后服务经费保障问题。

经费是学校课后服务得以顺利开展的基础。目前，因为经费不足，课后服务面临着诸多难点、堵点。提供课后服务的主力军是学校教师，激励政策不足，将会严重影响教师工作幸福感，降低参与积极性；其次，提供高质量的课后服务，需要大力引进各种社会资源，争取多个公共服务部门的支持，包括引进具备资质、符合条件的非学科类培训机构和公益性社会组织的参与；此外，开展多样化课后服务所需的场地器材、设施设备等基础条件，都需要充足的经费保障。

要让学校没有后顾之忧，放开手脚开展课后服务，既需要地方政府制定更加精准的财政经费保障方案，实现保障的常态化、长效化，也需要建立多元化经费筹措保障机制，通过政府、学校、家庭和社会团体组织多方共同分担，以此建立稳定可靠的经费来源保障，让学校课后服务这一民生工程真正落地。

我国教育开放总体布局不断优化 与58个国家和地区签署学历互认协议

本报讯（记者于忠宁）近日，教育部召开新闻发布会，介绍党的十八大以来教育国际合作交流的有关情况。教育部国际合作与交流司司长刘锦介绍，十年来我国教育开放总体布局不断优化，教育的“朋友圈”更大了。据介绍我国同181个国家开展了教育合作与交流，与159个国家和地区合作举办了孔子学院（孔子课堂），与58个国家和地区签署了学历互认协议。

刘锦表示，十年来我们深入实施共建“一带一路”教育行动，加强同共建国家教育领域互联互通，建设了23个鲁班工坊，启动了海外中国学校建设试点。成立“中国—东盟职业教育联合会”，设立中国上海合作组织经贸学院，启动“未来非洲—中非职业教育合作计划”，深化中国—中东欧教育交流合作，点面结合的区域教育合作机制不断完善。

此外，开放高地建设不断提速，服务高质量发展的能力更强。主动融入新发展格局，加快推进全方位开放，与此同时，支持中西部和东北地区立足区位优势，扩大面向周边国家的教育开放。

企业培训“照单上菜”

超500名职工周末在线充电

本报讯（记者柳姗姗 通讯员陈凤海）“公司根据我们工作的实际需求安排学习课程，不用去外面报班了，居家充电特别方便。”近日，在东北工业集团有限公司的网教平台上，综合管理部职工徐立博看完第一节PPT制作课程后兴奋地说。当天，该公司有500多名职工在线学习营销管理、PPT制作等课程。

据悉，每年年初，东北工业集团培训中心都会安排人员到公司本部和所属企业进行调研，了解员工在培训方面有哪些需求，征询员工对公司培训工作的建议，以便更有针对性地开展培训工作。

为保证培训工作收到实效，近年来，该公司还一直与吉林省委党校、中国兵器人才学院以及国内知名的培训机构保持紧密联系，引进优质教学资源，制定月度培训计划。今年3月中旬，长春市发生疫情，公司培训中心及时调整培训方式，将线下培训改为线上培训，在50多天的居家隔离期间，职工培训工作一直没有停歇。

“我们依托东工网教平台和‘安知’职业教育平台为各业务板块员工提供线上培训课程，涉及管理、科技、营销、技能4大类，共计86门课程。疫情期间，除驻厂职工外，每天都有900多名职工在线参加培训。”公司培训中心负责人说。