

有企业称“很多学子被其他企业早早‘预定’，我们差点没抢到”

职校生与高新企业何以双向奔赴

阅读提示

近年来，职业教育根据产业布局大力发展新兴专业，职校生的身影也越来越多地出现在人工智能、物联网、网络安全等高端产业。随着产教融合的持续深入，新兴产业赋能高质量职业教育，高质量职业教育反哺新兴产业，双赢局面正在形成。

全项目。毕业4年来，他也见证着越来越多的职业院校毕业生成为自己的同事，“技能真的可以改变人生”。

对于学习智能制造的宋蒋鑫来说，选择高新企业是出于“好奇心”。在福建船政交通职业学院读书时，他对工业机器人技术产生了浓厚兴趣，毕业后如愿进入厦门航天思特机器人系统股份有限公司，“相较于传统行业，高新企业淘汰率高，但学习空间很大，我也喜欢迎接新挑战”。

最近几年，思特机器人从厦门技师学院、黎明职业大学等省内高职院校招聘了一大批毕业生，人力资源总监陈煇华发现职校生越来越抢手：“去年公司业务飞速增长，人才需求也猛增，但很多学子被其他企业早早‘预定’，我们差点没抢到。”

校企合作不断走向深入

人工智能、信息安全、智能制造……新兴专业的毕业生实现高质量就业的背后，是职业教育与经济转型、产业升级的更好对接，也是政策推动下校企合作、产教融合的持续深化。

以福建信息职业技术学院为例，学校实施“大企业带动战略”，与京东、联想、中国联通、北京精雕、中锐网络等知名建立了长期稳定的合作关系，校企联合开展“订单班”人才培养，共同建设、完善并形成多层次、广覆盖的校内外实训基地群。

相较于刚考入职校时的迷茫，现在的刘坤对未来信心满满。作为公司的中坚力量，他参与了不少大型国企、银行总行的网络安

录播课不退换、因消费者个人原因不退费等

教培领域常见霸王条款被曝光

本报讯(记者杨召奎)近日，中国消费者协会曝光了教育培训领域不公平格式条款(俗称霸王条款)，包括录播课不退不换、因消费者个人原因不允许退费、以更换班型为条件限制消费者退款等情形。

购买录播课后，实际没有一次性全部交付，但合同约定视为全部交付。一经交付不退不换？对此，中消协指出，课件的交付应当是整体交付，而非分节交付，即只有在经营者完成全部课件录制并全部传输给消费者时，方能视为经营者完成了交付义务。如果将部分课件的交付视为交付义务的完成，一旦经营者不能继续履行交付义务，则未交付课件的风险会由消费者承担，使得消费者花了全部的价格购买了半成品的课件。此种风险转嫁的行为明显违反了法律规定，其条款亦因加重消费者责任而涉嫌构成无效。

一些教育培训机构规定，甲方(消费者)不得因甲方个人原因，向乙方(培训机构)提请退费的情况。对此，中消协指出，经营者因消费者个人原因不允许退费或由消费者承担全部剩余课费损失的形式承担违约责任的行为，明显有违公平交易的原则，属于加重消费者责任的行为，故其所列相关条款涉嫌构成无效。

消费者申请更换班型，一些教育培训机构要求消费者放弃协议解除权及申请退费的权利。对此，中消协指出，就更换班型而言，经营者与消费者协商一致即可更换，或经营者亦可设置与更换班型本身相关的合理的条件。

发既符合教学逻辑、又融合项目实践的校本教材；三是为学校开展现场实训教学，派工程师入驻，讲解全流程标准化实操，提供案例库、工具集。

“随着深入参与学校建设，了解职业技能型人才的培养全过程，我们对职校生的刻板印象逐渐打破。在相互融合的过程中，学校找到了合适的办学道路，企业发现了合适的工程师。”据徐衿弘介绍，依托网络实训基地，公司从闽江师专、福州职业技术学院等几所学校选拔学生，共同参与了福州地铁一号线无线网络部署、长乐云计算中心项目实施与运维等项目。

这种双赢并非个例。“十三五”期间，福建省职业院校校企合作企业数增加2955家，参与企业生产、咨询和技术服务的项目达8113个，企业技术服务收入总计5.3亿元。

徐衿弘告诉记者，企业投资和信心意愿的增强离不开利好政策的扶持。据了解，新修订的职业教育法增加了一系列企业深度参与职业教育的鼓励性条款，对深度参与产教融合的企业给予金融、财政、土地等支持，落实教育费附加、地方教育附加减免及其他税费优惠。

以福建信息职业技术学院为例，学校实施“大企业带动战略”，与京东、联想、中国联通、北京精雕、中锐网络等知名建立了长期稳定的合作关系，校企联合开展“订单班”人才培养，共同建设、完善并形成多层次、广覆盖的校内外实训基地群。

“刚入校时，我们认为未来只能做些低端

技术，但事实并非如此。入行十年来，我所在的智能自动化设备领域，涌现出一大批出身职业院校的佼佼者。”邱建斌是福建奥瑞斯机器人的创始人，也是福建信息职业技术学院的校友。作为职业教育的受益人，他也在不遗余力地回馈学校，共建产学研基地、提供实习就业机会……“公司的股东是一起参加技能大赛的队友，员工中有30%是智能制造学院的学弟学妹。”邱建斌讲道。

“高新企业对技能人才的需求逐年增长，职校生天地广阔、大有可为。”邱建斌从事的行业为例，根据人社部预测，2025年智能制造、人工智能、机器人的缺口将达到3000万。但不少受访者表示，若想更好地对接产业、支撑发展，职业教育仍需继续探索。

凭借着出色的工作表现，刘坤被泉州经

济贸易职业技术学院聘请为兼职讲师。在他看

来，在信息安全等新兴专业，教师的学习经历

很难完全对口，其知识体系与产业发展有一

定程度的脱节。这就需要提升企业一线实战

型教师的比例，让教育更加贴近产业。

邱建斌建议，在提倡工程师走进课堂的

同时，也要推动教师走进高新企业，实地探

寻人才培养的方向。对于企业实际生产中出

现的技术难题，可以由职校老师主导展开研

究，带领学生共同完成，不断强化科研创新能

力，将新成果转化成为教学内容。

天津大学教育学院副院长潘海生认为，各

级政府要扎实推进职业教育的教育链、人才链

与区域产业链、创新链深入整合，支持在职业

院校设立工程技术研究中心和技术转化中心，

服务区域中小企业技术创新和工艺改进。

职业院校要提高基本能力建设和专业建设，致

力于成为产业创新改进、工艺改进和技术技能人

才培养标准的主要引领者和制定者。

化解地方产业人才供需矛盾，需要充分调动产教融

合、校企协同育人的积极性。作为类型教育的典型标志，

校企融合对职业教育的重要性不言而喻。然而长期以

来，由于学校和企业组织功能不同，性质目的各异，遵循的规律也不同，二者仿佛在两条平行轨道上，很难产生交

接，这成为制约职业教育发展的瓶颈性因素。

要想破局，需要多方“劲往一处使”，推动行业、院校、

企业等各主体形成协调、有效的质量行动，这其中，地

方政府的力量不容忽视。发展职业教育的主体责任在地

方，地方政府要将职业教育置于经济社会发展的重要战

略位置，不仅要加大对院校的支持力度，更要增加政策供

给的有效性，调动行业企业参与产教融合的积极性。只

有创造出和谐、友好的大环境，产教融合才能找到突破

口，从而形成校企双向奔赴的局面。

G 职教刍议

教师轮岗，期待激起一池春水
产教融合提速，亟须多方合力

沙洲

新闻：新学年伊始，北京市16个区全面实施了教师交流轮岗制度。目前北京市参与交流轮岗的校长、教师达2万余人，占符合交流轮岗条件校长、教师总数的43.0%。

点评：教师轮岗制度已推行多年，尤其是近几年来，多地出台教师轮岗的措施办法。目前，从全国情况来看，教师交流轮岗已经大范围推开。除北京外，上海、深圳、广州、大连等地也全面推开，并且逐步走向常态化。

相比以往，这两年教师轮岗呈现出不少新特点：多地教师轮岗规模明显扩大，轮岗人数大幅增加；与此同时，要求更明确、更细化，如很多地方都要求教师交流轮岗的周期不低于一年，最好是3年一个学段周期。

义务教育阶段“双减”要切实见成效，必然需要加快缩小区域内、区域间办学差距的步伐，这其中，均衡师资力量是关键。教师轮岗工作逐渐步入常态化，是推进义务教育均衡、给学区房降温、缓解家长教育焦虑的重要举措。

要推动教师轮岗制度常态化，还需要一系列的配套改革措施。轮岗的核心在于要调动教师的积极性，让老师心甘情愿地流动起来。只有建立与轮岗常态化相匹配的教师管理评价制度，让教师的利益和相关资源分配在整个教育系统内进行，才能真正盘活教育资源，推进建立优质教育资源共建共享机制。

值得重视的是，教师交流轮岗，不应仅仅出于教育资源均衡配置的目的，还应该着力于好教师引领作用的发挥，培养出更多的骨干师资，实现为薄弱校“造血”的功能，促进教育高质量发展。教师的流动能否实现这个目的，激起一池春水，考验着多方智慧。

新闻：据媒体报道，苏州智能制造类人才的培养涉及8所应用本科院校、17所高职院校和38所中职学校，每年大约可以为产业有效输送1.5万名毕业生。然而，这些毕业生即使全部留在苏州工作，也仅能满足产业20%左右的需求。

点评：在产业转型升级背景下，职业教育是为企业的发展增值赋能的重要推动力量。然而，职业院校智能制造相关专业的人才培养质量供给与智能装备制造产业链上的人才需求存在一定程度的不平衡现象，在我国不少制造业发达的城市及地区都普遍存在。

这种不平衡不仅表现为相关专业培养规模无法满足产业用人需求，还表现为毕业生技能水平与岗位需求存在较大差距以及人员流失现象严重，这从侧面说明职业院校人才培养质量不高、技能人才供应规模偏小，已经成为不少企业转型升级面临的突出问题。

化解地方产业人才供需矛盾，需要充分调动产教融合、校企协同育人的积极性。作为类型教育的典型标志，校企融合对职业教育的重要性不言而喻。然而长期以来，由于学校和企业组织功能不同，性质目的各异，遵循的规律也不同，二者仿佛在两条平行轨道上，很难产生交接，这成为制约职业教育发展的瓶颈性因素。

要想破局，需要多方“劲往一处使”，推动行业、院校、企业等各主体形成协调、有效的质量行动，这其中，地方政府的力量不容忽视。发展职业教育的主体责任在地方，地方政府要将职业教育置于经济社会发展的重要战略位置，不仅要加大对院校的支持力度，更要增加政策供给的有效性，调动行业企业参与产教融合的积极性。只有创造出和谐、友好的大环境，产教融合才能找到突破口，从而形成校企双向奔赴的局面。

全国教师队伍实现量质齐升

小学教师本科以上学历增至70.3%

本报讯(记者于忠宁)近日，在教育部召开的新闻发布会上，教育部教师工作司司长任友群介绍，我国专任教师总数从2012年的1462.9万人增长到2021年的1844.4万人，增幅达26%。

据介绍，十年来全国教师队伍实现了量质齐升。我国专任教师总数从2012年的1462.9万人增长到2021年的1844.4万人，增幅达26%。各级各类教师素质不断提升、结构不断优化，小学教师本科以上学历从32.6%增长到70.3%，职业教育“双师型”教师超过50%，高校硕士研究生导师从22.9万人增长到42.4万人，博士研究生导师从6.9万人增长到13.2万人。

十年来，中国特色高水平教师教育体系建立建强。基础教育教师培养培训成效显著，实施部属师范大学公费教育，十年招生8.5万人，90%毕业生到中西部任教。启动新时代基础教育强师计划，中央安排50亿元支持师范院校建设。

任友群表示，十年来教师地位待遇不断提升。教师工资待遇保障长效机制已建立，各地基本实现义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平。全面实施乡村教师生活补助政策，中央安排250.1亿元，惠及中西部22省份725县区7.6万所乡村学校130万教师。推进高校教师薪酬制度改革，落实以增加知识价值为导向的分配政策。

跨校选课 学分互认

深圳五所高校打破上课“边界”

本报讯(记者刘友婷)课程互选，学分互认，到“邻居”大学上课，感受不同高校的文化氛围……今年秋季学期开始，“串门”上学体验在深圳高校就能实现。优势互补、资源共享，这样的高等教育合作创新发展新模式，让不少学生直呼期待。

记者了解到，近日，深圳市教育局印发《深圳西丽湖国际科教城》跨校课程互选计划，进行五校间的跨校选课。

高校课程互选、学分互认是实施高等教育领域综合改革的重要组成部分，是深圳市推进“双一流”建设、加快高等教育改革创新的重大举措之一。据了解，五校积极推选学科优势大、师资力量强、教学水平高的精品课程作为互选课程，其中不乏学术大咖和头部名师授课。课程覆盖面广，包括但不限于生物科技、先进管理、文化艺术、电子科技、美学等多学科、多领域、多元化课程。

未来，大学城还将继续促进五校的互联互通和合作发展，探索人才培养新模式，为学生学习提供多样化的选择和途径。

在河南，资助政策日臻完善，困难学生求学得到全面保障——

学生资助：让关爱与尊重并行

如何精准地把资金用在该用的学生身上？郑州轻工业大学学生资助管理中心通过家庭经济困难学生综合信息源数据，既可以做到发掘“隐形”困难，又消除“虚假”贫困，从源头保护学生的个人隐私。在精准构建学生档案后，就可以做到针对性的资助。

“很多慰问补助都是‘隐形’的，关爱与尊重并行，充分保护孩子们的自尊心。”郑州轻工业大学学生资助管理中心副主任王楠介绍。实施“餐费补贴”计划、代办绿色通道、赠送爱心大礼包、发放路费补贴……在王楠看来，信息化手段下的“隐形关爱”，让资助资金的使用更好满足每一个学生的资助需求，更有温度，也能激发学生的奋斗意识和奉献意识。

《2021年河南学生资助发展报告》显示，河南省国家助学贷款发放金额和资助学生数量连续5年居全国首位。仅2021年，河南学生资助体系就投入181.2亿元，资助1748.9万人次。

贷款体系“双轮驱动”

因受助圆梦、因圆梦回馈家乡，周口市商水县第一职业中等专业学校教师高超群也是

其中一员。

2014年，高超群考上吉林师范大学。大学四年，他每年都到县资助中心申请助学贷款。2018年，高超群成为商水县第一职业中等专业学校的一名教师。根据河南的基层就业国家助学贷款代偿政策，在2021年，工作满三年的高超群又收到了大学期间办理的28500元助学贷款补偿。

在河南，不仅实现对河南籍学生应贷尽贷，还设立了研究生学业奖学金，免除所有中职学生学费，加大对建档立卡家庭学生资助力度，把入学绿色通道扩展到所有学段。同时，河南省各级工会每年暑假开展的“金秋助学”活动，已成为激发企业、个人等社会各界参与捐资助学的响亮品牌，多渠道、多元化的资助也更好地满足家庭经济困难学生个性化的需求。

“河南目前已建立健全了奖、贷、助、补、减、免、免、偿等多位一体的学生资助政策体系，实施42项资助政策，实现了各级各类学校学生全覆盖、全类别、全学段、全过程的资助政策全覆盖。”河南省委教育工作委员会专职副书记尹洪斌介绍说。

爱心传递 反哺社会

“我们把育人当作资助工作的灵魂，首先就是要自立自强。”河南中医药大学副校长田力说，学校通过创新勤工助学的形式为资助专员配备学生助理，让学生参与资助政策的实施，成为受益者和体验者。在这份氛围的持续影响下，学校持续涌现出一批大学生典型。

有着相同感受的，还有博爱县职业中专书记兼校长王乃念。王乃念说，“许多受到学校资助的学生，毕业后毅然选择回到家乡从事教师工作，把自己受到的温暖传递给更多人。”

事实上，如今最让人感到欣喜的是，河南学生资助工作正在从保障型向发展型延伸，工作目标早已从最初的全覆盖拓展到资助育人、扶心扶志，不仅仅是加大经济帮扶力度，更从身心发展、道德培养、学业提升、就业帮扶等方面给予受助学生全方位关怀和帮助，把培养家庭经济困难学生成才作为出发点和落脚点。

目前，河南省2022年国家助学贷款工作已全面启动。截至8月29日，申请贷款学生已达61.6万人，金额62.3亿元。

本报记者 余嘉熙 本报通讯员 王佳宁

“同学你好，基于数据分析，已向你的餐卡发放本月餐费补助200元”。在郑州轻工业大学，每个月，这份精准而温馨的补助都会悄悄地打进部分贫困学生的餐卡账户。

资助更有温度

“同学你好，基于数据分析，已向你的餐卡发放本月餐费补助200元”。在郑州轻工业大学，每个月，这份精准而温馨的补助都会悄悄地打进部分贫困学生的餐卡账户。