

一些职校生由于缺乏职业健康安全知识,致使其上岗后遭遇职业伤害的风险增大——

# 谁帮职校生系好职业健康第一粒扣子?

## 阅读提示

职校生是一个庞大的、将来可能接触职业危害的群体。然而,在就读职业学校学生对相关职业健康知识掌握熟悉程度普遍不高,职业健康知识来源相对单一,且职业健康知识缺乏系统性。专家指出,职校作为公共服务供给主体,对学生的职业健康安全教育具有不可推卸的责任。

性,很多学生毕业后会进入一线岗位,因此更需要重视对学生职业健康知识和能力的培养。然而,受教学资源限制、教学理念固化等因素影响,很多职业院校教师并不能将职业安全与健康相关知识应用于教学实践中。记者在采访中了解到,很多职业院校以培养实用性人才、提高学生就业率为目标,往往忽视学生的职业健康综合素质培养。有职校老师在接受记者采访时认为,职业健康教育是学生走上工作岗位后才面临的事,与学校关系不大,因此在讲课时对专业相关的职业安全健康知识一语带过,导致学生缺乏正确认知。

## 教育不到位,工作遭遇伤害的可能性大

随着社会整体健康意识的提升,年轻一代劳动者有了更强的职业健康意识。但仍有很多年轻人,尤其是刚毕业的学生走上工作岗位后,面临一些潜在危害因素时不知如何处理,面对用人单位未依法提供劳动保护服务时,不知如何维护自身权益,导致职业伤害、职业病发生。即将走上工作岗位的职校生曹昕告诉记者,去年下半年他参加学校组织的顶岗实习,到某电子厂工作,由于学的是计算机专业,此前他并未接触过电子相关领域,在校期间老师也未讲授过进厂工作需要如何做好个人防护,这一度让他十分紧张,因此上岗前他自学

了一星期的防辐射、中毒、噪声等健康知识。辽宁省葫芦岛市连山区职业教育中心学校办公室主任岳劲在接受采访时指出,相对于高职学生来说,中职学生大多处于16岁~20岁之间,安全与健康意识较低,而且由于学生在校园内的生活环境与企业真实生产场景差距较大,因此如果前期安全健康教育不到位,在工作过程中遭遇伤害的可能性会增大。曹昕说,像他一样主动学习职业安全健康知识的同学并不多,大多数学生上岗前懵懵懂懂,到了工作岗位服从安排,面对不完善的工作条件只是忍气吞声。吴成峰表示,一些中小企业缺少职业健康安全的培训能力和意愿,大型企业虽然有培训能力,但受市场效益支配,不顾劳动者健康权益的现象也时有发生。“一些企业单位虽然为上岗劳动者进行岗前培训,但由于职业健康相关知识多、培训时间又较短,仅一天或几小时的‘填鸭式’教学,难以保证培训效果。加上很多参加培训的年轻劳动者,以前从未了解过相关领域知识,培训后难以留下深刻印象。”吴成峰讲道。

## 新型职业健康问题不容忽视

北京师范大学社会学院教授张网成认为,职校作为公共服务供给主体,对学生的职业健康安全教育负有不可推卸的责任。他指出,职校应该增设职业健康安全教育课程,将

其纳入职校课程体系,要在实用原则指导下改革教学方式,让职业健康安全教育适应学校的专业设置,贴近学生的实际需要。

李珏表示,目前,职业院校在培养学生职业健康素养方面开展了一些工作,但在制度方面还存在提升改善的空间。例如,职业健康知识普及的制度还没有建立,有些职业院校开展了职业健康知识科普课程或活动,但还没有做到全覆盖。此外,当前适合我国职业院校学生使用的职业健康教材和科普读本尚处于比较欠缺的状态,且内容通俗性和趣味性欠佳,一定程度上制约了职业学校的学生掌握职业健康知识,因此有必要定期投入力量组织制订和修订教材和科普读本,根据不同的专业类别设置相应的职业健康专业课程,普及职业健康知识。

据了解,一些职校已经开设职业安全健康方面课程,或在专业教学中融入相关内容,但大多数是将具体工作中如何预防机械损伤作为重点,忽视职业病、职业病防治法等相关知识的普及教育。

结合近几年屡次出现的职校生因为顶岗实习产生的身体和心理健康问题,吴成峰还认为,心理健康教育应该进入职校教学体系,以增强学生心理疏导能力,帮助学生有效化解工作造成的心理压力。此外,新兴行业中的相关疾病也应引起重视,包括对新就业形态劳动者增加预防工作相关疾病的培训内容,系统防范腰痛、颈椎病、神经系统问题。目前,国家卫生健康委职业健康司委托北京市职业病防治研究院正在编制一套针对职业院校学生的职业健康科普教材,下一步将以北京的有关职业院校为试点,探索开展职业健康知识进校园的活动,期待能够提升职业院校学生职业健康知识,助力劳动者职业健康。

## 江苏开展“百企万岗技校行活动” 推动跨省技能人才交流合作

本报讯(记者黄洪涛)“我们遴选出了百余家重点企业,提供了万余名实习或就业岗位,与我省的13家高水平技工院校,共同对接省外高水平技师学院或高级技工学校。”近日,记者从江苏省人社厅获悉,该省人社厅日前启动开展了“百企万岗技校行活动”,着力推动苏皖、苏豫、苏陕等跨省技能人才交流合作,为经济社会发展提供更加坚实的技能人才支撑。

江苏省人社厅有关负责人介绍,技能型人才的短缺问题是各地企业在复工复产、达产达效中反映最多的问题之一。对此,省人社厅启动开展了“百企万岗技校行活动”,主要包括技能人才培养、技工院校内涵建设、深化校企合作等内容,助力解决企业技能型人才短缺问题。活动计划分4个层次,分别推动省、市、校、企建立结对合作关系。省市人社部门之间主要在政策创新、人才培养、技能竞赛等方面加强交流合作;技工院校之间主要洽谈院校管理、专业建设、一体化教学、教师培训、技能培训等领域的交流合作;企业与技工院校主要洽谈顶岗实习、招工政策、技能人才待遇及校企合作等事项。

江苏将重点与安徽、河南、陕西等省份洽谈建立技能人才评价互通互认、技能人才评价资源开发和共享共用机制,共同建立跨区域专家库,技能竞赛专家、技能人才评审专家互动使用,竞赛结果、评审结果互认制度,共同打造跨区域技能人才服务平台。同时,共同打造跨区域技工教育联盟,共享技工教育资源,定期组织区域内技工院校校长、专家交流座谈,谋划技工教育发展的政策措施。共建世界技能大赛参赛选手、共享共用世界技能大赛集训基地。协同开展数字技能和新职业技能竞赛选手集训、技能竞赛技术交流合作。共建共享高技能人才公共实训基地、人才评价基地,协同打造区域技能人才一体化发展的示范区。

“活动将遵循‘优势互补、合作共赢’的原则,结合双方产业特点和技工院校专业设置情况,深化产教融合、校企合作”。江苏省人社厅职业能力处处长李建方介绍,比如医药健康产业是泰州市五大主导产业之一,医药健康产业也是泰州技师学院在医药专业方面突出的地方,活动将安排泰州市与河南开封市、泰州技师学院与河南医药健康技师学院结对合作,“互补性、针对性强,双方合作契合点多”。

据悉,目前,江苏省13个设区市已与安徽省16个设区市全面建立了结对合作关系;3个设区市和3所技师学院分别与河南省的有关市、技工院校进行了合作洽谈,建立了联系渠道,形成了合作共识;部分企业通过洽谈,达成了合作意愿。



“防灾减灾日”主题教育活动

5月10日,昌化中学的学生在进行逃生应急演练。当日,浙江省杭州市临安区昌化镇开展“防灾减灾日”主题教育活动。昌化镇应急救援队队员、昌化中学学生等在消防队员的带领下参加了逃生演练、灭火演练、心肺复苏演练等活动。

新华社记者 徐昱摄

为不同禀赋的学生提供多种成才的可能——

# 新职教法为中职生上大学“开口子”

本报记者 于忠宁

“职业学校的学生不仅可以读大专,还可以上本科,新职教法为中等职业学校学生上大学开了一个口子。”近日,在教育部举办的新闻发布会上,教育部职业教育与成人教育司陈子季透露,接下来将在职业教育中推进五年一贯制等培养模式,并指导各省建立职业教育统一招生平台。

## 提供多种多样的发展路径

“长久以来,社会对职业教育有个普遍的认识,那就是职业教育是种低层次的教育,学生上升通道不畅、不宽。”陈子季坦言。为了提升职业教育的吸引力,国家利好政策频出。陈子季讲道:“国家要通过加大政策供给,畅通发展通道,提高自身质量,提供多样化的选择,吸引更多的学生理性选择职业教育,形成职业教育与普通教育协调发展、齐头并进的良好局面。”

在职业教育体系中,中等职业教育发挥着基础作用。记者从教育部获悉,我国正在转变发展中等职业教育的思路,实现中等职业教育办学的基础性转向,重点是要放在提升中等职业教育自身质量,拓宽中等职业教

育学生成长成才的通道。

为此,教育部正在着手做三个方面的工作:第一,提升办学条件。要加快经费的投入力度,实施中等职业学校达标工程。集中力量建成一批具有示范性、引领作用的优质中等职业学校和优质专业,只有自强才能自立。第二,畅通升学通道,满足中职学生接受高层次教育的需求。第三,优化办学定位。要突出中等职业教育的教育功能,要注重为高等职业教育输送合格生源,为学生提供升学、就业、职业发展多种多样的路径。

## 中职生上大学不再是难事

新修订的《职业教育法》于5月1日起实施,“从法律层面畅通了职校学生的发展通道”。陈子季指出,修订后的职教法规定,中等职业学校有关专业实行与高等职业学校教育贯通的招生和培养;高等职业学校和实施职业教育的普通高等学校应当在招生计划中确定相应比例或者采取单独考试办法,专门招收职业学校毕业生。

据介绍,除了设立本科层次职业学校,职业教育法还为两个方面的探索预留了空间。其一,是在普通高等学校设置本科职业教育专业,在专科层次职业学校设置本科职业教育专业。其二,修订后的职教法要求,统筹推

进职业教育与普通教育协调发展、建立符合职业教育特点的考试招生制度、促进职业教育与普通教育的学习成果融通互认,“为不同禀赋的学生提供了多种成才的可能”。

陈子季表示,下一步,教育部将加快健全“中职—职业专科—职业本科”一体化的职业学校体系,推进五年一贯制等培养模式。支持一批优质的高职专科学校独立升格为职业本科院校,指导符合条件的高职专科学校举办本科层次的职业教育。

同时,教育部将加快建立“职教高考”制度,完善“文化素质+职业技能”的评价方式,优化职业教育生源结构。指导各省建立职业教育统一招生平台,汇总发布实施职业教育的学校及其专业设置、招生情况等信息,提供查询、报考等服务。

在职业教育质量方面,将赋予职业学校在机构设置、人才招聘、职称评审、内部薪酬分配、科技成果转化收益处置等方面更多自主权。启动实施“现场工程师专项培养计划”,率先在先进制造业等人才紧缺领域加快培养面向数字化、网络化、智能化职业场景的现场工程师。

陈子季表示,要吸引更多的学生理性选择职业教育,努力让每一个人都有人生出彩的机会。

## 职教刍议

# 强师应着重教师资源配置公平 普职协调发展,期待减轻分流焦虑

沙洲

新闻:北京师范大学专家团队在20多个省份100余个县调研发现,目前,我国各地基础教师队伍结构与质量存在明显差异,欠发达地区的教师“招不来、留不住、教不好”的问题依然突出。

点评:当前,我国基础教育发展的主要矛盾已经发生根本转变,教师队伍质量高低成为我国持续推进教育现代化的根本影响因素。人们期盼涌现更多的高学历层次、教育家型教师。为了加强基础教育教师队伍队伍建设,教育部等八部门印发《新时代基础教育强师计划》。该计划提出两个目标:一是到2025年,培养一批硕士层次中小学教师和教育领军人才,让欠发达地区中小学教师紧缺情况逐渐缓解。二是到2035年,教师队伍整体素质和教育教学水平明显提升。

何为强师?不只是提高教师的学历层次。正如东北师范大学校长刘益春所言,强师的目的是强教兴国。“强师”应具有三重内涵:教师队伍体系高质量、教师资源配置更公平以及教师队伍治理机制有活力。

这其中,教师资源配置的公平问题备受人们关注。近年来,北京、上海、深圳等大城市的中小学引入名校硕士、博士生蔚然成风。与此同时,欠发达地区的教师“招不来、留不住、教不好”的问题依然突出。强师之“强”,关键在于公平。高质量发展是在均衡基础上的高质量,必须把欠发达地区,特别是欠发达地区的乡村教师队伍摆在突出位置。教师资源公平配置的基本前提是办好师范教育体系,“把蛋糕做大”,与此同时,建立优秀教师激励机制,让所有学校都能招聘到优秀教师,“把蛋糕分好”。

人们乐见更多真正热爱教育的有志青年能够当好老师,到需要的地方去教书育人,培养造就更多支撑基础教育,尤其是欠发达地区教育高质量发展的“大先生”。

新闻:新修订的职业教育法取消了“普职分流”的提法,改为“普职协调发展”,对这一调整,网络上有多重解读。对此,教育部表示,“取消初中后的普职分流”其实是一个误读、误解。

点评:“取消初中后的普职分流”的相关传言为何冲上热搜?这背后的原因值得深思。一方面,“普职分流”是备受公众关注的重大教育话题,甚至是公众教育焦虑的一大来源。长期以来,取消或者延后中考“普职分流”的呼声一直没有停止过。在“双减”背景下,今年这种声音更为强烈。另一方面,个别媒体等对新法的解读有误,一些网络自媒体等又推波助澜,放大这种误读,趁机利用公众的教育焦虑收割流量。

其实,新法将旧版中“普职分流”的表述改成了“在义务教育阶段后的不同阶段,因地制宜统筹推进职业教育与普通教育协调发展”,是对我国基于“双轨”教育的基础上义务教育后普职分类发展,做出的与时俱进地更加科学和规范的表述,强调的是职业教育与普通教育同等重要,二者没有高低之分、优劣之别,只有办学模式的融合、育人方式的异同。

义务教育后实行“普职协调发展”,不意味着取消“普职分流”,更不意味着绝大多数学生上普高,而是要转变发展中等职业教育的思路,着眼于中等职业教育满足不同禀赋和潜能学生的学习需要,提供多样化成长成才途径的作用,以及在扩大就业、推动区域经济发展、改善民生方面的积极贡献,坚持“普职分流”仍然有必要。

人们期盼的是,好政策能真正落地,让读职校真正“香起来”,切实提升职业教育的社会认同感。如此,许多家长的分流焦虑症也就不治而愈了。

## 打造重点产业高技能人才培养基地 青海实施职业教育“两双”计划

本报讯(记者那生群)记者日前从青海省教育厅获悉,为推动现代职业教育高质量发展,青海实施省级高职“双高计划”、省级中职“双优计划”,探索完善“职教高考”制度,推动高职院校分类考试招生改革,逐步扩大高职院校面向中职毕业生的招生规模,全省全日制中职学生升入高职学校的比例超过50%。

据介绍,青海通过启动实施省级“双高计划”项目,建设紧贴产业发展、校企深度合作、社会认可度高的3所高水平学校和3个专业(群),打造重点产业高素质技术技能人才培养基地。推动将学历证书与职业技能等级证书结合,探索实施1+X证书制度,参与69个职业技能等级证书试点,涉及65个专业、39个培训评价组织,参与试点培训学生达1万余人。

该省立足经济社会发展和产业升级、结构调整等对技术技能人才的需求,结合区域及产业发展特色,鼓励职业学校围绕赋能青藏高原生态文明高地、产业“四地”建设和装备制造、生物制药、新能源、新材料等优势产业,打造具有地域特色的专业群。同时,推动职业院校专业差异化、特色化发展,结合市域产业发展重点支持建设相应专业,不断优化职业教育资源布局。

## 万兆到县、千兆入校、百兆进班 宁夏全面开展教育专网建设

本报讯(记者马学礼 通讯员张贺)近日,宁夏回族自治区教育厅印发《宁夏教育专网建设实施方案》。该《方案》明确,到2022年,建成1个自治区教育专网核心节点、28个教育城域网枢纽节点,实现区级教育骨干网、教育城域网、校园网全面贯通、高速互联;到2025年,建成覆盖全区、技术先进、便捷高速、集约高效、绿色安全的教育专网,高效连接全区各级各类学校和教育机构,实现万兆到县区、千兆入校园、百兆进班级,支撑构建宁夏教育“数字底座”。

据介绍,教育专网是宁夏打造“互联网+教育”升级版的关键举措,通过建设泛在智联、绿色安全的教育专网,可以全面改善学校网络和接入条件,彻底解决网络卡顿、使用不畅、贫困地区用网负担大等问题。同时,将全面支撑在线教育、高清交互、虚拟现实等智能化应用场景,促进信息技术与教育教学深度融合。

下一步,宁夏将持续加强教育专网建设,深入推进IPv6等新一代网络技术的规模化部署和应用,系统布局智慧教育新网络、新平台、新资源、新校园、新应用、新安全,打造结构优化、集约高效、安全可靠的新型基础设施体系,支撑教育全要素、全业务、全流程数字化转型升级,加快构建高质量教育体系。