

一位职校毕业的“大国工匠”曾用了16年时间才得到国企正式编制,获得了身份认同。

如今,在政策引导下,职校生已获得越来越多事业单位、国企就业招聘的“入场券”——

# 学历障碍破除后,职校生如何跻身更好赛道

## 阅 读 提 示

本报记者 李娜

开工第一周,唐强已经完全恢复到最佳的工作状态,凭借在校优异成绩和高级电工、初级钳工的技能等级证书,他和班级的另外6名同学在毕业季通过校园招聘会一起入职中国航发成都发动机有限公司。这是他人生进阶的新一年,迈入职校的大门,进入能够发挥自身专业优势的国企,让其对未来职业生涯的每一天都充满期待。

2021年末,人社部印发《关于职业院校毕业生参加事业单位公开招聘有关问题的通知》,破除唯名校、唯学历的用人导向,建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制,明确切实维护、保障职业院校毕业生参加事业单位公开招聘的合法权益和平等竞争机会。职校生获得了与本科生、研究生一样的事业单位就业招聘“入场券”。尽管唐强感到很振奋,但这并没有动摇他的就业方向,“平等竞争的就业环境很提气,但适合自己最重要,无论在任何岗位,能力的升级才是核心”。

### 用16年才填平学历带来的发展差异

唐强是成都工贸职业技术学院2022届数控技术专业毕业生,从初中毕业选择进入中职学校,到通过单招考试获得大专学历,他的心境发生了巨大变化。

“进入职校的基本都是普通教育的掉队者、淘汰者,大家对此都心照不宣。”进入职校后,唐强有一段时间很消极,尤其每每看到校园内“不唯学历凭能力”的宣传标语时,总觉得那是美好的向往,与现实距离很远。“社会上普遍认为读职校是下下之策,把职校生与成绩差、素质低画等号。”唐强说因为这样的

因为学历带来的职业发展差异,一位“大国工匠”足足用了16年时间才得到国企正式编制,获得了同等的身份认同。如今,这种学历障碍正在被打破,职校生正在进入与高学历者同样的赛道,意味着更加均等的就业机会和更多发展的可能性。在日趋平等的竞争机制下,职校生如何就好业,不少人表示,能力的升级才是核心。

原因,相当长时间里,很多用人单位即便对高技能人才求贤若渴,也会用一道学历“硬杠杠”避开他们,有些就算提供了就业岗位,工资待遇却相差甚远,甚至存在同工不同酬的情况。

作为“过来人”,李华对唐强谈及的现实情况感受深刻。1995年,职校毕业的李华以优异的成绩进入到一家国企工作,成了一名一线工人,和她一起入职的还有带编制的“985”“211”校的高学历人才。然而刚进单位的兴奋,很快就被巨大的差距感浇灭了,“一次单位发福利,别人都是鸡蛋加粮油,而我只有两块肥皂。干同样的活儿,却是截然不同的待遇”。李华自此下定决心要在岗位上干出个样来。她刻苦钻研技术,多年来获得了很多国家级荣誉,代表企业参加国际赛事,获得“大国工匠”殊荣,成为同行业内顶尖人才。但直至去年,她才因闪耀的成绩破格拥有了国企的编制,这份由学历带来的差异,她足足用了16年时间才补上。

### 平等就业环境重要,能力升级更是核心

“现在国家通过政策导向优化职业教育学生升学就业的社会环境,拥有一个平等的竞争机会,对我们来说太宝贵了。”唐强说。

“破除学历障碍,职校生进入与高学历者同样的赛道,意味着更加均等的就业机会和更多发展的可能性。”2013年,毕业于四川电

力职业技术学院的王能进,恰逢机缘应聘到雅砻江公司锦屏水力发电厂。谈及当前职校生的就业环境,他有着极为深刻的感触。王能进介绍,就在他考入职校差不多2个月,很多对口的国有企业已经明确不再招收本科以下学历的学生,就业资源的降级让他们曾一度陷入迷茫,唯一能做的只能是铆足劲提升自己的在校成绩和专业能力。果然,机会都是留给有准备的人。毕业那一年,雅砻江公司锦屏水力发电厂即将全面投产发电,需要提前进行人才储备,一次性释放出42个正式岗位,其中36个岗位与电力生产相关,尤其以王能进所学的电气自动化专业为主。

“即便如此,这样的机会也仅是面向专业成绩前10%的学生,所以无论到任何时候,能力的升级才是核心。”王能进在专业岗位上做了6年后,目前已转岗行政从事党群工作,与他同期入职的高职毕业生中,有的做了中层管理干部,有的在技能竞赛中拿大奖、评劳模。在他看来,在平等的竞争机制下,低学历是可以通过在岗的学习与历练来弥补的。尤其职业发展是终身制,如果不努力,再高的起点也会走向落后。

唐强对王能进的观点十分赞同。在去年人社部关于职业院校毕业生参加事业单位公开招聘的文件下发的第一时间,唐强便开始关注跟进,好不容易“大海捞针”般找到专业对口、条件符合的事业单位岗位,68:1的招录比例让他只能望而却步。他说:“竞争太激

烈了,需要大量的时间用于备战备考,对自己没有太大信心,权衡再三,选择了放弃。”

### 实现了好就业,更要真正就好业

国有企业、缴纳五险一金、薪资水平有前景,还能融入报国事业,唐强对现在就职的单位很满意。但要得到这样一份“有里有面”的工作,在优质资源稀缺的就业环境下,高职院校对学生就业工作的周密安排部署就显得十分重要。

“岗位资源的开发,企业的定期回访,这是我们全年都要开展的工作,尤其在就业寒冬季,准备得会更加充分。”据成都工贸职业技术学院就业指导科科长冯宇浩介绍,由于储备丰富,截至目前,该校2022届毕业生有85%实现了岗位落实,20%已经签订了就业协议,情况较去年同期乐观,“很难每个人都找到心满意足的工作,尤其是一些优质企业,根据每年生产和发展的需求实际制定用人规划,招聘指向具有不确定性”。对于针对高职院校学生破除学历障碍的就业导向,冯宇浩认为,政策的落地需要时间,尽管影响因素和具体情况复杂,但是值得期待。

教育部公布的数据显示,近5年,高职毕业生半年后就业率稳定在90%,中职毕业生半年后就业率稳定在95%。但实现了好就业更要真正就好业,才能真正说服、吸引学生接受职业教育。业内普遍认为,职校生实现高质量就业和高质量职业发展,这需要高质量的教育,培养高质量的技能人才;高技能人才供给,为传统制造业升级换代注入活力,进而改善技能人才的工作环境、工作条件,形成职业教育与社会发展的良性互动。但显而易见的是,打破唯学历导向、扭转对技能人才的偏见,才能让高素质技能人才获得更多的发展空间。



## 冰雪聚少年 拼搏向未来

2月12日,在河北承德避暑山庄冰上运动基地,学生们在老师指导下练习冰球技巧。寒假期间,河北省承德市双桥区开展“迎接冬奥 乐享冰雪 快乐寒假”活动,开设冰球、滑冰等特色课程,让学生感受冰雪运动的魅力。

新华社发 刘环宇摄

教什么、怎么教,家庭教育促进法推动形成家校社共育教育生态——

# 从“家事”到“国事”,依法养娃时代来临

本报记者 时瀚娜

日前,我国首部针对家庭教育的专门立法《中华人民共和国家庭教育促进法》已正式实施一月有余。家庭教育从“家事”上升到“国事”,背后有怎样的立法逻辑?“依法带娃”的时代开启,家长需要履行哪些职责?以法律形式明确各方责任又将如何促进家庭教育?对此,《工人日报》记者进行了采访。

### 开启有法可依开展家庭教育新阶段

“80.7%的受访家长平时在家庭教育中有很多的困惑,94.7%的受访家长期待家庭教育促进法能够帮助自己缓解教育焦虑。”一项对1149名未成年家长进行的调查得出了如上数据。

日前,家庭教育促进法正式施行,回应了家长的期待。这是继教育法、义务教育法、未成年人保护法等法律后,又一部教育领域的重磅法规。在已有法律重点解决学校教育、社会教育问题的基础上,这部法律聚焦父母

等监护人的职责,着力解决家庭教育问题。

家庭教育促进法从家庭责任、国家支持、社会协同等方面对家长、政府、学校、家庭教育服务机构等主体的职责进行了划分,并规定不依法履行家庭教育职责应承担相应的法律责任。

教什么、怎么教,是长期以来困扰家长的两个问题。对此,家庭教育促进法做出了解答。该法第三条规定,家庭教育以立德树人为根本任务;第五条提出了家庭教育应当符合的要求;第十六条、第十七条等规定了实施家庭教育的内容指引和方式方法,等等。

“家庭教育促进法的实施开启了有法可依开展家庭教育的新阶段,更是家庭教育上升到国家发展重要基础性战略的里程碑。”山东青年政治学院教授、山东省家庭教育专家指导委员会副主任王玉香表示。

### 为“双减”政策提供法律支持

“以往总担心自己的孩子不补课就会落后于其他孩子,‘避免加重未成年人学习负担’就像是一针镇静剂,缓解了我的焦虑。”来

自四川乐山的家长李女士认为,家庭教育促进法不仅教家长如何教育孩子,更是教家长如何做好家长,给孩子提供一个全面发展、健康成长的空间。

家庭教育促进法除了要求父母或者其他监护人对未成年人实施道德品质、身体素质、生活技能、文化修养、行为习惯等方面的培育、引导和影响外,还设专门条款规定,合理安排未成年人学习、休息、娱乐和体育锻炼的时间,避免加重未成年人学习负担,预防未成年人沉迷网络。

“良好的家庭教育能够有效培养孩子的学习、生活习惯,让孩子更好地融入学校教育和社会教育。”双减之后,孩子在校内学习时是否有足够的主动性、专注性,在校外是否能培养广泛的兴趣爱好,增强科学探索精神、创新意识和能力,都和家庭教育密切相关。”山东淄博从事小学教育的田老师说。

北京师范大学教授、博士生导师,教育部基础教育教学指导专业委员会家庭教育指导专委会秘书长边玉芳认为,家庭教育促进法将“双减”的相关要求写进法律,为“双减”政策提供了有力的法律支持。

责任编辑：于忠宁

E-mail:yzn316@163.com

## 职教刍议

# 守住管理“红线”,让职校生实习回归初心 实现大学生高质量就业,离不开多方护航

沙洲

**新闻:**为做好职业学校学生实习管理工作,近日,江苏省徐州市教育局公布了该市职业学校学生实习监督咨询电话,专门受理职业院校学生实习管理方面政策咨询、建议和有关问题反映,教育部门将严格按照有关规定办理,并为来电人保密。

**点评:**职业学校学生实习存在违规现象由来已久,实习不对口、加班频繁、劳动强度过大、保障不足、不当收费、中介机构介入等乱象时有发生。在职业院校学生的培养过程中,实习实践是极为重要的环节,这个环节如果出现问题,势必扰乱职业教育的培养规划和培养目标,影响职业教育的社会声誉。

在国家高度重视职业教育高质量发展的背景下,规范职校生实习势在必行。前不久,教育部、人社部等八部门联合印发新修订的《职业学校学生实习管理规定》,进一步明确了学生实习的行为准则,为实习管理划定了“红线”,强调不得仅安排学生从事简单重复劳动,严禁以营利为目的违规组织实习,明确实习单位应给予学生适当实习报酬。为了进一步落实好《规定》,不少地方政府畅通了职校生政策咨询与情况反映渠道,如徐州教育局就详细公布了各区县教育局部门以及职业院校的实习监督咨询电话,让职校生有发声的渠道,对于他们的实习权益无疑能起到好的保护作用。

要让更多学生、家长认可职业教育,改变社会的偏见,根本之举是职业教育切实提升质量,给职校生带来更多获得感。这其中,让职校生实习回归初心,能够为进一步规范发展职业教育提供坚实保障。

只有对违规学校和企业依法予以严肃问责惩处,切实保障职校生的实习权益,才能减少人们对选择职业教育的顾虑,吸引更多学生选择技能成才之路,才能让职业教育获得长足发展。

**新闻:**为助力高校毕业生等重点群体创业就业,国家发展改革委、教育部等八部门于近日联合印发《关于深入实施创业带动就业示范行动力促高校毕业生创业就业的通知》,强调要发挥示范基地带动作用,力争2022年为高校毕业生提供200万个高质量创业机会。

**点评:**2022届全国高校毕业生预计1076万人,让毕业生就好业,关系到千万家庭的幸福,也关系到社会稳定和高质量发展。如何做好大学生就业工作就成为当前社会共同面临的重大议题,这其中,政策保障至关重要。

为了促进毕业生就业,从国家到地方层面都密集推出诸多便利政策,一系列保障大学生就业“政策礼包”陆续出炉。此次八部门提出,组织212个国家双创示范基地,分别开展社会服务领域双创带动就业、高校毕业生创业就业“校企行”、大中小企业融通创新、精益创业带动就业等专项行动,坚持问题导向,多措并举、深度挖掘工作岗位,力争2022年为高校毕业生提供200万个高质量就业机会,既具有很强的针对性又具有很大的灵活性,值得期待。

要让好政策真正惠及大学毕业生,关键在于各级政府部门以更强的责任感和紧迫感做好各项就业服务工作,既要转变观念,更要切实创新工作方式方法。

当然,推动莘莘学子实现更加充分高质量就业,是一项复杂的系统工程,更需要全社会和衷共济、共克时艰,多渠道开拓就业岗位。其中,以“创业带动就业”,就是在做大就业需求的增量,这不仅需要政策层面的努力,还需要全社会形成鼓励创新的氛围。

拓宽高质量教师培养渠道、配备护学岗

## 宁夏有效提升基础教育学校软硬件

**本报讯** (记者马学礼)记者从宁夏回族自治区教育厅获悉,基础教育质量提升行动实施以来,宁夏通过下达周转池编制、扩大公费师范生培养规模、配备护学岗等多项举措,有效提升了基础教育学校的软硬件。

据介绍,宁夏推动建立全区统一、分级管理、定期编制、动态调整的中小学校布局规划编制机制,指导市县编制完成“十四五”中小学(幼儿园)布局规划,一次性下达2710个周转池编制,其中自主公开招聘中小学教师1800多名,中小学校缺编问题有效缓解。同时,宁夏争取将国家公费师范生在宁招生由182名扩大到202名,将自治区公费师范生培养规模由300名扩大到500名,高质量教师培养渠道进一步拓宽。

此外,全区中小幼儿园封闭式化管理、专职保安配备率、安装一键式报警和视频监控并与公安机关联网达标率、护学岗配备率全部达到100%,重点时段学校门口“见警察、见警车、见警灯”基本实现全覆盖,学校食堂“互联网+明厨亮灶”覆盖率达到87%,校舍D级危房实现动态清零,守住了校园安全底线。

完善高职院校分类考试

## 推进“文化素质+职业技能”评价方式

**本报讯** 近日,教育部办公厅印发《关于进一步完善高职院校分类考试工作的通知》(以下简称《通知》),要求坚持职业教育类型定位,坚持科学选拔人才,促进学生健康成长,健全监督管理机制,着力选拔培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

《通知》指出,要优化招生院校专业结构,合理安排参加分类考试的招生院校、专业及规模,重点安排区域经济建设急需、社会民生领域紧缺、技术技能培养要求高和就业质量高的院校和专业招生,对限制淘汰类专业对应专业、办学“过热”专业、国控类专业从严控制招生规模。同时,在学前教育、护理、家政、养老、健康服务、先进制造业、现代服务业等领域,适度扩大中高职贯通招生规模。

《通知》明确,要进一步完善考试内容和形式。一是突出职业教育特点。高职院校分类考试采取“文化素质+职业技能”的考试评价方式,其中职业技能考试成绩占比原则上不低于50%。二是完善文化素质考试。普通高中毕业生的文化素质成绩使用高中学业水平考试成绩。中职学校毕业生的文化素质成绩使用省级高校招生委员会统一组织或经省级招委会批准的少数高职院校组织的文化素质考试成绩。三是完善职业技能考试。职业技能考试由省级招委会结合本地实际统筹组织实施,可采取省级统考、多校联考、高校校考等方式。(于豪)