

优化职校生升学就业的社会环境、促进职教与普教的学习成果融通互认被写入草案——

职业教育法如何护航职教走上“坦途”

本报记者 张伟杰

日前,《中华人民共和国职业教育法(修订草案二次审议稿)》正在公开征求意见,截止日期为1月22日。

草案中“优化职业教育学生升学就业的社会环境”的内容引人关注——草案提出“职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会”。“机关、事业单位、国有企业有招录、招聘技术技能岗位人员时,应当明确技术技能要求,将技术技能水平作为录用、聘用的重要条件”。

法律大修“剑指”职教领域突出问题

“随着我国进入新发展阶段,职业教育发展面临新形势、新要求。”全国人大常委会法工委发言人臧铁伟在介绍初次提请审议的职业教育法草案时曾表示,修改职业教育法将着力解决职业教育领域突出问题,为进一步深化职业教育改革提供法律基础。

2021年6月,职业教育法修订草案提请全国人大常委会初次审议。该修订草案的主要内容包括:明确职业教育的内涵、定位、实施原则和体系框架,完善职业教育体系。强化政府统筹和行业指导职责,发挥企业职业教育主体作用,支持社会力量参与,推动多元办学。扩大职业学校办学自主权,促进产教融合、校企合作,健全社会评价体系,提升职业教育质量和水平。加强职业教育教师队伍建设,健全职业教育经费投入机制,营造促进职业教育发展的社会氛围,加强对职业教育的支持和保障等。

从这些内容可以看出,不论是强化政府统筹,支持社会力量参与,还是健全社会评价体系,提升职教质量、水平,以及健全职教经

疫情下,天津师大教职工积极投入社区志愿服务之中——

“教师更应该有勇作表率”的身教”

本报记者 张玺 本报通讯员 尹德军

1月8日,奥密克戎突袭天津。面对突如其来的疫情,天津师范大学党委积极响应号召,以最快的行动组织党员干部教师投入到下沉社区的志愿服务工作中,与时间赛跑,与病毒赛跑。

1月11日凌晨4点,天津师范大学接到抽调党员干部教师参与疫情防控工作的紧急通知后,迅速行动,全校上下通力协作,仅用了短短4个小时,便组建完成了一支790人的疫情防控志愿者队伍。

当天下午1点40分,接到上级通知,天津师大居住在西青区的259名教职工组成的第一批疫情防控工作队伍迅速集结,分别前往王稳庄镇13个村,参与卡口值守、居民核酸筛查、秩序维护等疫情防控的志愿工作。

教务处副处长于剑军说:“我先参加,让其他同志持有需要再后续支持。同志们家务重,也有身体不好的,我先上。”她安顿好家中老小,便加入志愿服务队。

1月11日,恰逢天津师范大学艺术类校考开启报名,招生管理中心教师古亮正全力准备。当天早上6点刚刚送走前去河西区社区参加志愿服务的爱人,就接到学校组织报名前往疫情防控重点区域支援工作,他毫不犹豫地报了名,加入到迎战奥密克戎的防控工作中。

家住津南区双港镇的邱曦薇老师是外国语学院党委英语基础教研室党支部委员,是有着20多年党龄的老党员。当得知所在社区招募志愿者时,她安置好生病的爱人和两个年幼的孩子,毅然投身到抗击疫情志愿服务中去。从整理名单到维持秩序,从录入信息到运送试管,她连续7天奋战在抗疫一线。

“我相信家人会理解我,也会支持我,因为我是一名共产党员,冲在疫情防控一线,我责无旁贷。教师除了润物细无声的谆谆教诲,更应该有敢于担当、勇作表率的身教”。

周文楨和陈贝贝是刚入职不到三年的党务干部,他们的婚期本来定在1月16日,突如其来的疫情打乱了他们已经筹备好的结婚典礼。他们没有因为婚期的推迟而抱怨,反而携手报名参加社区志愿服务,成为了最亲密的“战友”。

像周文楨和陈贝贝这样的夫妻档,天津师范大学下沉社区的党员干部教师中还有几对,他们义无反顾地站在了疫情防控的前沿,在他们心中有一个坚定的信念:只有守护好大家,才有小家的幸福。

1月11日以来,天津师范大学党员干部教师深入西青区、南开区、河西区、河北区和平区、北辰区的70余个社区开展工作,用无私的奉献温暖着这个冬天。

阅读提示

随着我国进入新发展阶段,职业教育发展面临新形势、新要求。修改职业教育法将着力解决职业教育领域突出问题,为进一步深化职业教育改革提供法律基础。职业教育法草案进一步突出职业教育特色,其中优化职教学生升学就业社会环境,加大对积极开展职业教育企业的激励等备受关注。

费投入机制,加强对职教的支持保障等内容,都是冲着解决职教领域的现实问题而来。而且,修订草案的内容还在不断地完善。

2021年12月,十三届全国人大常委会第三十二次会议对《中华人民共和国职业教育法(修订草案二次审议稿)》进行了二次审议。草案二审稿进一步突出职业教育特色,优化职教学生升学就业社会环境,加大对积极开展职业教育企业的激励等是此次草案的几个亮点。

修订草案提出,职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会。修订草案还进一步明确对积极开展职业教育企业的支持和引导措施。增加规定,对产教融合型企业,按照国家有关规定给予金融、财政、土地、信用等支持,享受税费优惠。引导企业按岗位总量的一定比例设立学徒岗位。

搭建职教与普教的直通车

职业教育法修订草案二审稿第十七条提出:“国家建立健全各级各类学校教育与职业培训学分、资历以及其他学习成果的认证、积累和转换机制,推进职业教育国家学分银行建设,促进职业教育与普通教育的学习成果融通、互认。”

这条内容被认为明确了职业教育与普通教育的学习成果融通、互认,有利于破解义务

教育后职业教育与普通教育的壁垒,为职业教育与普通教育相互融通发展提供法律保障。

在全国人大常委会分组审议过程中,龚建明委员建议搭建好职业教育与普通高等教育的直通车,推进本科层次的职业教育试点,继续扩大大专升本规模,实施中高职贯通培养,健全职业培训,初步构建纵向贯通、横向融通的技术技能型人才培养体系,让职业学校的学生能升学有门路,就业有保障。

“建议对该规定进一步细化,避免出现‘软法’倾向。”刘修文委员说,“例如增加规定促进‘本科职业教育’与‘应用型本科’相融通,鼓励高职院校与应用型本科院校以联合培养的方式开办本科职业教育专业,并明确高职院校与本科院校在联合办学中根据各自优势分别承担相应的培养任务,明确各自应享有的权利与履行的义务等。”

丁仲礼副委员长进一步提出,草案第35条关于职业教育的教学体系和课程设置的规定比较重要,建议这条内容同第17条关于“促进职业教育与普通教育学习成果的融合互认”的内容有所呼应。

丁仲礼说,如果要促进职业教育和普通教育学习成果的融合互认,很重要的一点就是在课程设置上要有通识教育的课程,不能仅仅是技能教学课程。所以建议第35条中增加一句“注重通识课程教学,为职教和普教融合互认奠定基础”。



课堂设到车间内 订单培养促就业

1月14日,山东水利技师学院交通工程系的学生,正在一家汽车制造企业的焊接车间顶岗实习。近年来,该校通过“工学结合”的校企合作模式,在企业设立实习实训基地,“订单式”培养行业所需的专业技术人才,实现了“课堂教学与车间实习”的融合。

程慎安摄

保障学生疫情期间的健康成长——

西安探路停课不停学的“花式教学”

本报记者 毛浓曦 本报通讯员 臧慧

线上网课教学、手工劳动打卡、体育健身比赛……最近在西安的学生圈子里,各式各样的线上教学课堂火爆手机朋友圈。

2021年12月20日下午起,西安市中小学、幼儿园和校外培训机构全面停课。但“停课不停学”,各学校在进行常规网课的同时,也纷纷探索“花式教学”。

“云”课堂里书声琅琅

防疫抗疫期间,西安市教育局及时推出“名师公益优课”“跟着名师来学习”系列精品课程,采用优质学科教学资源,精心安排,注重实效,将心理健康教育、艺术等特色课程融入线上教学,丰富教学内容,帮助更多学生享受全市名师教学资源。

为确保证线上教学质量,西安市第一中学制定方案,从教学管理、备课上课、作业布置和批阅、课后答疑、教学评价、家校共育以及加强体育、美育、劳动教育和心理健康教育等方面做了细致安排。各学科教师精心授课、分层次布置多样化作业。

2021年12月20日凌晨,西安中学接到停课通知,高三年级部快速反应,语文组全体

老师在第一时间准备好上课资料、教学设备等。为将疫情对高三复习备考的影响降至最低,年级部组织线上集体备课,研讨线上教学的形式和内容,实施线上练考、线上阅卷、数据统计及培优辅差。

“云”课堂不仅出现在中小学校的教学中,西安文理学院的抗疫思政“云”课堂也在近期上线了。学校以“疫”为“材”,将全校师生同心抗疫,作为思想政治教育的实践。

身心结合 让教育“活”起来

在西安市高新第一学校,做好疫情下学生心理健康工作成为重点之一。学校“名校+”教育联合体开展了“保持良好心境,促进健康生活”心理健康教育线上讲座,心理老师分享《初中生疫情期间心理调适和学习管理》,让学生收获了应对疫情的“心灵良方”。

高新区第二十七小学的“线上家访”,把学校和老师关心和惦念通过互联网传递到学生和家中心间。针对有家长奋战在抗疫一线的学生,班主任每天都要和他们电话沟通,了解健康和身体情况,督促学生科学安排时间,勤锻炼、强体魄。

“我宣布,西安市第二十三中学首届学生线上趣味运动会开始。”随着老师的一声令下,花样跳绳、仰卧起坐、俯卧撑、排球垫球等

呼吁平等就业 期待消除“歧视性门槛”

“优化职教学生升学就业社会环境”是职业教育法修订草案二审稿中备受关注的另一个内容。

为优化职教学生升学就业社会环境,修订草案提出,职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会。机关、事业单位、国有企业有招录、招聘技术技能岗位人员时,应当明确技术技能要求,将技术技能水平作为录用、聘用的重要条件。

对这一内容,有网友直言:“如果真能落实好职教的就业,那家长也不会排斥职教了”。

庞丽娟委员说:“职业教育学生和毕业生未来的前途问题,他的升学、就业、职业发展,是我们职业教育能否真正改革发展、能否适应我国经济社会发展需要,或者教育改革能否成功,百姓对教育是否满意的关键。”

“如果不能真正破解职教学生发展前途问题,职业教育怎么发展?一定要让这一条落地,才能符合家长和社会的期望。”庞丽娟委员建议增加规定:“不得在升学、就业、职称等职业发展方面对职业学校毕业生设置歧视性门槛”。

吉炳轩副委员长建议学习借鉴世界上一些发达国家的职业教育的好经验。他举例说,芬兰致力于打造终身职业教育体系,为受教育者提供平等的就业机会,同时建立技能预测体系,有针对性地进行招生和选择教育内容;瑞典倡导采取“边学边干”的做法,把职业教育同生产、职场无缝对接,在学习中参与实干,在实干中进行教学;英国推行“学徒学位制”,致力于打通学术与技能的边界,职业教育毕业的学生同其他大学一样可获得同等的学位,受到同等的待遇等。

职教刍议

挤掉“水分”的就业率不丢人

明确教育惩戒权,让教师依法举起“戒尺”

沙洲

新闻:近日,华中师范大学公布的毕业生就业引发热议。其数据显示,该校2021届本科生毕业去向落实率为73.78%,未就业率为26.22%。这一数据虽然有些低,却得到不少网友点赞。

点评:在人们印象中,高校公布的就业率基本都在90%以上,多数高于95%。然而,现实的感觉却是,不少大学生初次就业并不理想。这次,华中师范大学坦诚公布毕业生就业数据,给就业率水分,让统计数据更真实,虽然数据不漂亮,却并不丢人,学校这种坦诚的态度和勇气难能可贵。

其实,一些高校就业率注水已经不是新鲜事,看似华丽的数据后面,常常会有不少小动作。如有的学校规定,要领毕业证的话,必须提交劳动或人才市场的存档证明,导致有学生去人才市场开存档证明;还有学生讲道,学校要求找不到工作就填灵活就业,有人核查问询就说在搞创业,做自媒体……种种操作,无非是为了让就业率数据变得好看一点,因为高校毕业生就业状况与专业设置、招生计划、经费等挂钩,有的高校为了这些利益,千方百计给就业率注水也就不难理解了。

但是,一些高校虚报的就业率虽然造就了表面繁荣,却难反映出大学生真实的就业情况。往小了说,这会让有关部门以及公众难以了解一所高校专业设置与社会岗位需求的对接情况,检验不出高校的教育成效;往大了说,不能为大学生就业决策提供科学依据,会在一定程度上误导政府决策,可能影响大学生就业政策的制定,反而不利于大学生就业。

因此,对就业率数据,各方尤其是高校要认真对待,说实话,报实数。这既是对大学生负责,也是对国家和社会负责。

新闻:近日,天津市教育委员会印发关于《天津市中小学教育惩戒规则实施细则(试行)》的通知,明确了学校、教师在教育惩戒实施中的直接主体和依法依规实施教育惩戒过程中起主导作用,还细化了教育惩戒的实施要求,明确了教育惩戒的保障、教育惩戒的救济等内容。

点评:教育惩戒是辅助教育教学、教育管理,规范学生行为,让学生明事理知得失的“善惩戒尺”。然而,教师敢不敢用这把“戒尺”,如何用、能用好,却不是一件简单的事。

只有赞赏,没有惩戒的教育注定是不完善、不科学的教育,但过度的、不规范、不科学的惩戒,也不利于学生的身心健康成长。如近期北京某小学一年级老师因为一名女生在同学朗诵时捂耳朵,就责骂该生,甚至发动全班学生一起“讨伐”她,视频传播后引发热议,有不少网友认为,两位老师的行为已经超出了训导或惩戒的范畴。

2021年3月开始实施的《中小学教育惩戒规则(试行)》赋予了教师惩戒权,与此同时也规定了惩戒的边界。明确教师惩戒权,主要是为了解决两方面问题,一是解决教师不敢管、不愿管的问题;二是解决不善管、不当管的问题。

如何确保教育惩戒既达到惩戒的初衷和成效,又兼顾学生的权益,最关键的是做到依法依规。天津市出台《中小学教育惩戒规则实施细则(试行)》,无疑就是依法依规教育惩戒的最好干预和匡约。

依法依规教育惩戒,一方面要获得家长和学生的认可与支持,另一方面,教育部门和学校还要强化教师科学惩戒教育,加强师德师风建设,用严管善治规范教育惩戒行为。

教育部出台高中办学评价指南

不得给年级、班级、教师下达升学指标

本报讯(记者于忠宁)近日,教育部发布了《普通高中学业水平评价指南》,旨在扭转不科学的教育评价导向,从根本上解决教育评价指挥棒问题,着力克服“唯分数、唯升学”倾向,切实提高全面育人水平,增强学生综合素质。

《评价指南》强调,要坚持正确政绩观和科学教育质量观,把“正确处理考试升学与发展素质教育的关系,将高考升学率作为全面实施素质教育的客观结果之一,不给年级、班级、教师下达升学指标,不将升学率与教师评优评先及职称晋升挂钩,不公布、不宣传、不炒作高考‘状元’和升学率”作为重要考查要点,扭转不科学的教育评价导向,引领全社会树立科学教育理念,为中小学全面实施素质教育营造良好环境,促进学生全面发展、健康成长。

“要发挥普通高中学校招生‘指挥棒’导向作用。”教育部基础教育司负责人说,《评价指南》把“落实公办民办学校同步招生和属地招生政策”作为重要考查要点,就是要促进普通高中学校规范招生行为,严格招生工作纪律,杜绝违规招生、恶性竞争,维护良好教育生态,切实落实优质普通高中招生指标合理分配到区域内初中的政策,并向薄弱学校倾斜,这有利于扩大优质教育资源,促进县域义务教育优质均衡发展。

辽宁开展线上学科类违规培训巡查专项行动

严查“线上答疑”“直播变录播”等变异违规培训

本报讯(记者刘旭)为进一步做好寒假期间“双减”工作,辽宁省教育厅近日部署开展寒假期间线上学科类违规培训巡查专项行动,集中整治面向中小学生的违规线上学科类培训和面向3至6岁学龄前儿童的线上培训问题,将严查无证机构通过“线上答疑”“直播变录播”“线上伴学”等变异方式组织违规培训,利用网络撮合违规学科类培训等行为。

据介绍,此次专项行动主要巡查内容为五大类,包括严禁有证机构违规组织学科类培训、严格规范管理学校举办的网校、严查无证机构擅自开展学科类培训、全面清理学科类及变相学科类培训广告、坚决打击利用网络撮合违规学科类培训等。

辽宁省教育厅要求,各地要加强线上监管,对可提供即时通讯、网络会议、直播等平台等技术的网络平台,加大巡查抽检力度,严防有证机构通过“线上答疑”“直播变录播”“线上伴学”等变异方式组织违规培训;严查中介组织或个人利用移动应用程序、论坛贴吧、门户网站等平台,撮合相关人员与家长开展“一对一辅导”、拼课、攒班等违规培训活动;对于出现违规开展培训,提供“拍照搜题”等惰化学生思维能力等不良学习方法的互联网信息服务业务,取消原有备案登记和互联网信息服务业务经营许可。