越来越多的职校、企业为中小学生敞开大门，在青少年心中播下职业启蒙的种子，让他们的职业方向更加清晰——

拨开职业“迷雾”，让学生看到更远的未来

本报记者 曹玥

阅读提示

长期以来，社会对职业教育的认同感不高，其中一个重要原因就是在基础教育阶段，学校和家长对学生的职业启蒙教育有所欠缺。如今，职业院校、企业等各方发挥优势，多方协同推动职业启蒙教育的深入开展。通过启蒙教育，不仅能够引导中小学生体验、理解职业及职业教育，更能为培养未来的高技能人才和大国工匠，铺垫基础。

近日，位于北京亦庄的北京电子科技职业学院课堂里热闹非凡，来自亦庄职工的孩子们，正跟着学校的老师学习航空航天、机器人、汽车制造、人工智能等职业启蒙课程。

如今，职校与中小学合作进行职业启蒙，中小学生进职校体验职业课程，在不少地方如火如荼地展开。

日前，中办、国办印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中，要求加强各学段普通教育与职业教育渗透融通，在普通中小学实施职业启蒙教育，培养掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力。业内人士认为，在《意见》中提出重视“职业启蒙教育”，是我国职业教育发展的重大突破。通过启蒙教育，不仅能够引导中小学生体验、理解职业及职业教育，让学生有机会站在未来看现在，了解社会，了解自己，寻找到适合自己的奋斗方向，更能为培养未来的高技能人才和大国工匠，铺垫基础。

职校的大门为小学生敞开

“本次职业启蒙教育培训项目主要包括14个项目，内容设置涵盖了航空航天、机器人、汽车制造、人工智能等与北京经开区产业有关的职业启蒙教育。”北京电子科技职业学院副院长辛秀兰介绍道。

课程招生宣传只用了2天时间，报名学生就达100多人。记者在现场看到，学生们聚精会神地投入到课堂之中，认真按照老师的指导进行操作。未来汽车设计等项目上，学生甚至可以接受教授一对一的单独授课指导。“授课老师是我们经过精心挑选的，甚至好些二级教授都参与到了本次启蒙教育课程中来。”北京电子科技职业学院继续教育学院副院长潘晓艳告诉记者。

课后，学生们带着自己的劳动成果回家了。家长王女士告诉记者，孩子选择了“非遗景泰蓝小工匠”课程，“第一次在北京市级技能大师工作室里动手实操，工作室硬件设施齐备，老师手把手教孩子完成‘点蓝’等工艺要点，下课了小朋友们还舍不得离开，通过职业体验还对家长日常工作的辛苦有所了解”。

辛秀兰表示，开课的目的，是为了让学生在实践中收获知识，快乐成长，启蒙学生的工匠精神。“将人工智能、大数据等深奥的理论知识，转化成一个个生动有趣、可以动手实操的教学项目，激发学生对科学研究、艺术创作等方面的兴趣”。

据介绍，为贯彻落实“双减”政策，北京经开区充分发挥“亦城工匠学院”和“亦城工程师学院”资源优势，面向区内企业职工子女，启动北京经开区职业启蒙教育“小小工程师”及“小小工匠”培训项目，区内小学五、六年级及初中一、二年级学生可报名参加。

多方协同开展职业启蒙教育

日前，在长沙举办的全国职业院校劳动教育经验交流会上，教育部职成司司长陈子季给出一组数据：近2年，有4500所中、高职学校支持中小学开展劳动教育实践和职业启蒙教育，辐射中小学近11万所，中小学生参与人次超过1500万。

记者了解到，目前，包括北京电子科技职业学院在内的许多职业院校，为职业启蒙教育贡献出学校的资源和优势。

重庆工业职业技术学院发挥职业院校优势服务中小学劳动教育，共享校内劳动教育实践基地，将3D打印智造劳动实践基地等12个校内劳动教育实践基地全部与中小学共享，目前已经开展10批次的中小学生校园实践体验活动，内容涵盖金工、木工、电工、陶艺、传统工艺等劳动项目。

广西职业技术学院与南宁市第十四中学共同签订了“普职融通”课程合作协议，以茶艺、3D打印、烹饪等专业课程对接素质培养需求，主动为普通中学学生职业教育选修课和职业生涯规划教育做好服务。

除了职业学校发挥自身资源优势助力职业启蒙教育外，一些企业也开始发挥自身优势布局职业启蒙教育。前不久，学大教育与福建省新华技术学校结成长期深度业务战略合作伙伴关系。根据合作框架协议，学大教育和福建省新华技术学校将发挥自身优势联合办学，开展职业教育的深度合作，包括共推中小学实施职业启蒙教育、开展终身教育（含青少年）研学活动等。

重要的是培养劳动精神

南京师范大学教育科学学院教授顾建军团队曾经做过面向全国中小学生的抽样调查。数据显示，近5年没有接触过工业生产企业的学生超过半数，近5年没有接触过农业生产的学生占三分之一。

业内人士认为，长期以来，社会对职业教育的认同感不高，其中一个重要原因就是在基础教育阶段，学校和家长对学生的职业启蒙教育有所欠缺。

辛秀兰告诉记者，早期教育是教育系统工程的基础工程，“开展职业启蒙教育可以让儿童了解各种和职业相关的知识，使其对各种职业有所认识，让孩子们从小就思考未来的发展方向，也能满足青少年的求知欲和探究兴趣，有利于培养青少年自信心、独立性、创造性等品质，更有助于培养未来的高技能人才和大国工匠”。

辛秀兰认为，发挥职业院校、企业等各方优势，多方协同有助于职业启蒙教育的深入开展，但当下在实践中也存在着一些难点。职业启蒙教育不是简单流汗的劳动教育，要针对学生的不同情况设计不同的系统化、有梯度的启蒙课程，“首先教学项目的设计一定要符合学生年龄的特点，激发学生的求知欲；其次教学方法要以学生动手或设计为主，教师引导学生主动思考，加强实操训练，进行科学探究；三是在实际动手训练及职业体验的过程中，加深学生对该职业的理解，培养学生的劳动精神”。

深圳市博伦职业技术学校校长任敏提出，要加强职业教育正能量宣传教育，强化职业教育、校企命运共同体，建立多样性的职业教育参观、体验、实践基地，建立职业技术学校与中小学校联动机制，并给予专项经费支持。

“智慧冬奥”学起来

12月15日，河北省邢台市第十九中学科技辅导员宋向东（右一）为学生讲解机械臂的相关知识。北京冬奥会临近，该校引入“智慧冬奥”机器人学习课程，开展“智慧冬奥”机器人小组竞赛，向学生推广人工智能在北京冬奥会的创新应用。 新华社记者 骆学峰 摄

临汾一职校德育滋养学生心灵

立德树人，让孩子重塑自信

本报记者 刘建林

转学到新博学尧都校区高一年级211班相当长一段时间里，小丁都沉默寡言，很少见他露出笑容。经过班主任刘飞飞多次耐心开导、鼓励，小丁渐渐开始愿意向刘老师说些事情。一段时间后，小丁的妈妈告诉刘老师，孩子的心结真的打开了。

“抬起头来，动起手来，静下心来，用起脑来”。山西临汾新博学职业学校尧都校区校长刘根梅用这样的理念管理学校。

临汾新博学职业学校成立于2006年，是一所全日制民办职业高中。目前分设尧都、洪洞两个校区，有600多名学生，60余名老师。

新博学职业学校招收的学生大部分是农村生源。中考成绩三四百分入校的学生，在别人眼里是中考失败者，而在学校老师们看来，每个孩子背后都承载着一个家庭的期望。

基于这样的认识，学校确立了以“立德树人”为宗旨的办学理念和育人目标，把为学生一生的幸福着想作为学校努力的方向，想策略，找办法，探索适合他们的教育，让孩子们进得来、留得住、学得好。

该校始终把不放弃任何一个学生作为全校教师的信念，不论学生处事有多少缺点，也不管学生学习有多大困难，老师们都把他们当成自己的孩子对待。为了帮助中考失利的孩子们找到自信，找回自尊，学校杜绝歧视、训斥、讽刺挖苦，更多的是鼓励、帮助和精心教导。

每个教学日，新博学洪洞校区的学生都会在5点50分在国旗杆前列队完毕，5点55分准时唱国歌升国旗，然后做早操、吃早餐。吃完早餐，400余名学生盘中几乎没有剩余。

洪洞校区校长公伟朝告诉记者，他们把每天的唱国歌、升降国旗仪式作为对学生进行爱国主义教育的重要形式。通过一次次成功的升旗仪式，达到以情载理、情理交融、震撼心灵、催人奋进的目的。

2011年至今，学校餐厅一直实行光盘行动，培养了孩子们的勤俭意识，增强了孩子的服务精神。一日三餐前的餐前文化已成为熏陶孩子心灵成长的重要方式。

此外，学校还十分重视学生德育滋养，注重感恩教育、孝道文化，强调强身健体、健康向上。

该校每半月召开一次陪伴孩子成长家长读书会，一起探讨家校共育的最佳方式，到目前，共举办了202期家长读书会，形成三节必修课与专家讲座相结合的家长成长读书会模式。通过家长读书会，许多家长认识到自己在教育孩子方面存在的问题，拥有了经营幸福和睦家庭的智慧和引领孩子健康成长的方法。

16年来，该校已将3000多名孩子输送到多地大专院校就读，孩子们的综合素养得到高一级学校、诸多企业的认可和欢迎。

“双减”后担心“吃不饱”？北京中学教师在线辅导引关注——

教师在线辅导能提供个性“加餐”吗？

本报记者 时斓娜

“‘双减’之后，孩子放学回家不用再做作业，吃过晚饭后通常听听英语，读读课外书就可以早点睡觉了。”北京家长严女士说，课后延时服务不仅拓展了孩子的兴趣，而且监督孩子作业基本在学校完成，孩子的学习负担明显减轻。不过，严女士也表达了自己的担忧：“可是有的课程孩子学得还是不够扎实，有的课程孩子很感兴趣想拓展更多知识，想把这些功夫下在空余时间又没有老师指导，心里还是有些焦虑。”

严女士的担忧也是很多家长面临的问题。担心孩子在校内“吃不饱”，一些家长不惜花费高昂费用，通过“家教”“攒小班”等方式让孩子继续参加学科类校外培训。今年9月，教育部办公厅发布《关于坚决查处变相违规开展学科类校外培训问题的通知》，要求坚决查处学科类校外培训隐形变异问题，如以“家政服务”“住家教师”“众筹私教”等名义违规开展学科类培训，化整为零在登记场所之外开展学科类培训等。

提升学习质量、缓解家长和学生关于学科类课程成绩的焦虑，除了规范学科类校外培训之外，还需从校内发力。有观点认为，如果学校能够解决更多学习问题，孩子课后前往培训机构的需求自然会降低。这需要提高校内教育教学质量，扩大优质教学资源覆盖面。

为了及时解决学习过程中的问题，帮助学生强基础、补短板、提能力，近日，北京市教委、市财政局印发《北京市中学教师开放型在线辅导计划(试行)》。市教委有关负责人表示，自今年下半年起，中学教师在线辅导将拓展至全市初中，覆盖646所学校33万余名学生。

21世纪教育研究院院长熊丙奇认为，在从严监管校外学科类培训机构之后，学科培训需求如果不加以疏导，就可能转到地下、家庭。由教育部门、学校提供学科辅导服务是从现实出发，疏导学生和家长的培训需求。

开放型在线辅导是不是线上集体补课？学校有了课后延时服务，为什么还要在线辅导？《计划》出台后，引发社会广泛关注和讨论。

“开放型在线辅导不是线上补课项目。在互联网背景下，一部分有优质教育服务属性的老师在线上为更多孩子的个性发展提供的服务，有助于促进义务教育优质均衡发展。”市教委有关负责人介绍，此次出台的在线辅导计划早在2016年就进行了试点，主要是为远郊区的学生提供优质的教育资源。“十三五”期间有累计7万余名初中学生接受了辅导，辅导次数累计200万余次。

“开放型在线辅导并非强制要求所有孩子参与。”北京市教委明确，在线辅导意在为初中生提供精准化、个性化、多样化的在线教育服务供给。与其他在线教育不同，教师在线辅导云平台更具有互动性，学生可以对辅导内容和辅导教师在线评价。在线辅导数据将形成分析报告反哺线下教研，提升学校课堂教育教学质量和作业设计质量，为深化推动“双减”工作提供有力支撑。

在辅导教师的招募和审核方面，在线辅导面向全市中学和教师研修机构在职在岗的中级及以上职称的教师进行招募，根据实施情况适时拓展到部分有资质的校外教育机构学科教师、高校或社会各界知名专家。

在线下课堂之外还要给学生“加餐”，老师的负担会不会过重？北京市教委有关负责人表示，凡进入该系统的老师均为自愿，即使进入到系统中，是否对学生需求进行响应，完全根据老师本人的精力、爱好决定。

《计划》同时设置了对老师的激励机制。一方面，教师根据在线时长和在线辅导工作量获得积分，按照每个积分10元计算辅导劳务费；另一方面，中学和教师研修机构在职在岗的骨干教师参与项目情况，将作为任期内履职的重要参考，也将作为后续各级骨干教师评选的参考条件之一。

G 职教刍议

“证书同效”，让职业本科成色更足 “撑好伞”，守护青少年心理健康

沙洲

新闻：国务院学位委员会办公室日前印发《关于做好本科层次职业学校学士学位授权与授予工作意见》，明确普通本科和职业本科证书价值等同，在就业、考研、考公等方面具有同样的效力。

点评：职业本科才刚刚起步发展两三年。虽说也有“本科”这两个字，但是相比普通本科而言，社会认可度不能同日而语。职业本科的学生就业前景、市场认可度如何，不少人还持观望态度，让不让孩子选择职业本科，一些家长也是犹豫不定。

这次，《意见》提出，职业本科与普通本科“同效”，显然提升了职业本科的含金量。这直接利好职业本科院校的招生，从而使职业本科的发展速度、质量得以保证；从长远来看，必将推动用人单位逐渐改变对职校生的成见，拓宽职业院校毕业生的就业空间，进而大大提振人们对孩子接受职业教育的信心，促使全社会形成弘扬尊重劳动、崇尚技能的浓厚氛围，学历焦虑也有望得到有效缓解。

不过，值得注意的是，职业本科不是职业专科教育加长版，也不是普通本科教育的翻版。职业本科与普通本科“同效”，对于职业大学来说，既是动力也是挑战。职业本科怎么走？不能和普通本科一个样，需要夯实职业本科的坚实基础，更加紧密地对接社会、产业需求，完善职业本科授予学士学位的质量保障体系，培养出大批高水平技能人才。唯有如此，才能真正实现职业本科与普通本科“两种类型、不同特色、同等质量”，才能让“证书同效”深入人心，让职业教育成色更足。

新闻：当下，儿童青少年的心理健康问题备受社会关注。中国科学院心理研究所发布的《中国国民心理健康发展报告（2019—2020）》显示，2020年青少年抑郁检出率为24.6%，其中重度抑郁为7.4%；从小学到高中，随着年级增长，抑郁检出率呈现上升趋势。

点评：近些年，儿童青少年心理健康备受社会关注。这不仅是个不容忽视的重大公共卫生问题，也是关系到培养时代新人的重大命题。长期以来，我们的基础教育过于重视孩子的学业成绩，对于其精神成长关注度远远不够，在一定程度上忽视了他们的身心健康、人格养成、情感志趣等，这样并不利于儿童青少年的健康成长、全面发展。要培养学生积极乐观、健康向上的心理品质，加大对其心理健康的关注程度，重视其心理健康教育势在必行。

如何培育学生的积极心理品质？学校应充分认识心理健康教育的重要育人价值，从课程建设、心理健康教育教师队伍建设、经费保障、监督评价等不同层面做好心理健康教育的工作。此外，学生的心理健康教育不仅仅是心理老师的事，也不能仅在心理课程上进行。学校应将心理健康教育融入各个学科教学之中，尤其重视体育、美育、劳动教育以及校园文化建设在培育学生健康心理中的重要作用。

与此同时，家长承担着教育子女的主体责任，对孩子的性格养成、思想品行等影响深远。要培育孩子健康积极的心理品质，家长要注意用正面积极的行动、思想、方法教育引导孩子，积极主动与学校携手共同实现教育目标。

儿童青少年的心理健康和身体健康同等重要。人们乐见我们的时代新人身心健康、人格健全、蓬勃奋发，在人生道路上行稳致远，收获满满的幸福。

教育部：推动精准思政落地落实

约95%学生对辅导员等思政工作队伍表示满意

本报讯（记者于忠宁）近日，教育部召开新闻发布会，介绍5年来贯彻落实全国高校思政会精神工作进展成效。调查显示，约95%的学生对辅导员等思政工作队伍表示满意。

教育部思想政治工作司司长魏士强表示，5年来，思政课教师和辅导员数量大幅增长。截至今年9月，全国高校专兼职辅导员共有21.87万人，比2017年增加了7万人，师生比达1:171。培养培训更加系统，巩固完善“部、省、校”三级培训研修体系，教育部层面每年线上培训7万余人、线下培训5000余人。5年来，共遴选产生30名最美高校辅导员和70名高校辅导员年度人物。调查显示，约95%的学生对辅导员等思政工作队伍表示满意。5年来，高校思想政治工作取得了显著成效，广大学生的爱党爱国爱社会主义思想基础更加巩固。

魏士强表示，未来将进一步推广“一站式”学生社区综合管理模式创新，扩大试点范围，今年达到100所试点高校，2022年建设1000所试点高校，2023年力争实现全覆盖。积极探索大数据技术赋能精准思政工作，运用大数据分析找准工作切入点，联通学生资助、心理健康教育、学业辅导等工作形成系统解决方案，切实推动精准思政落地落实。

从出门打工到热衷当农民

贵州开展“田间学堂”推进职业农民教育

本报讯（记者李丰 通讯员苏兴智）“讲课非常实用，让我找到了今年柚子产量不高的原因。”12月20日，贵州省桐梓县夜郎镇村民王财聚感慨地对记者说。王财聚之前在广东打工，去年返乡后，得益于“田间学堂”教育，开始逐渐对当农民产生了兴趣，还主动加入了村党支部的村民志愿者小队。

从出门打工到热衷当农民，90后王财聚的变化正是近年来贵州大力开展“田间学堂”推进职业农民教育的生动缩影。近年来，贵州坚持“需求导向、产业主线、分层实施、全程培育”，以推进农民教育培训提质增效为核心，以服务农民学员服务产业为宗旨，以农民教育培训体系建设、师资库和核心学员库建设为抓手，大力开展高素质农民培育，为促进农业农村现代化和乡村振兴提供人才支撑，培育一批“有文化、懂技术、善经营、会管理”的高素质农民。

目前，贵州已初步形成一支结构合理、业务精湛、充满活力的高素质农民培育管理、师资队伍。深化“技能和学历”双提升，将高素质农民培训和农民学历提升有机结合起来，积极推荐符合条件的学员参加省农广校业余中专、省农职院全日制大专学习。通过加强与相关中高职院校对接协作，在课程设置、招录、人员引导等环节充分参与和配合，实现职业技能等级证书与学历证书互通衔接。