

“职业教育培养周期是3年，在专业设置上，我们至少要看到3年后社会经济、产业业态、技术发展的情况。”在合肥，有职校这样把握提前量——

“瞄准”健身专业，收获100%对口就业

阅读提示

职业院校在专业建设中不能坐在办公室里“拍脑袋想”，是否具有前瞻性、与产业能否高度匹配尤为关键。安徽有学校前瞻性地设立健身专业，带来学生在专业对口的行业普遍就业。他们认为，职校专业建设过程中要对社会经济进行广泛、深入的调研，要了解企业的需求，将教育链、人才链与产业链、创新链对接起来。

已当初的选择。

实际上，作为安徽最早设立健身指导与管理专业的学校，早在2011年，安徽工商职业学院就“瞄准”了健身产业，在旅游学院下设健身指导与管理专业，其培养的健身专业人才几乎遍布合肥全市较有名气和一定规模的健身企业，对口就业率基本达到100%。

数据显示，2010年，全国健身俱乐部门店有3245家，截至2020年12月，全国健身俱乐部门店数量约44305家。

如今，随着人们对提升身体健康素质的日益重视，健身产业迎来了蓬勃发展，对专业的健身指导人才的需求不断增加，职业院校开设健身指导与管理专业正好符合健身产业化的需要。

职业教育不同于普通教育，其培养目标是为社会经济发展服务，职业院校的专业设置是否具有前瞻性、与产业能否高度匹配就显得尤为关键。

“学校在专业建设过程中不能只坐在办公室里面‘拍脑袋想’，而要对社会经济进行广泛、深入的调研，你必须要了解企业的需求，将教育链、人才链与产业链、创新链对接起来。”安徽工商职业学院副校长汪贤武说。

专业建设不能靠坐在办公室里想

起来。”安徽工商职业学院副校长汪贤武说。

在设立健身指导与管理专业之初，该校教师曾经到江浙、广东等发达地区进行调研，了解整个产业发展情况、市场需求情况。此外，学校设有专业建设指导委员会。在课程体系建设上，学校调研行业内多个有代表性的企业，在调研的过程中必然有“三问”：为哪些岗位培养人才？每个岗位的任务是什么？每个任务需要具备哪些能力？因为有了这“三问”，学校设立的培养方向更加具体，更有针对性。学校的课程体系并非固定不变，而是“每年一小修订，3年一大修订”。

该校大二学生潘贤坤告诉记者，今年新开设游泳课，就是因为有毕业生反映，目前市场对游泳教练的需求量很大。

“每年对毕业生就业情况进行调研，收集学生反馈意见是修订人才培养方案的重要参考依据。”安徽工商职业学院旅游学院院长傅绪明说，“要持续不断关注专业发展态势，工作在一线的同学们遇到的困惑，就是我们要解决的问题。”

“我们现在重点研究安徽省十大新兴产业，分析产业业态、技术更新的未来发展趋势，且要相对超前一点。职业教育培养周期是3年，至少要看到3年后，我们的社会经济、产业业态、技术发展的情况。”汪贤武说。

做强自身素质，才会有更大的市场容纳你

在今年9月举行的安徽省体育行业职业技能大赛上，潘贤坤获得健身教练项目三等奖。身为体育生的他刚入学时也经历了一阵迷茫期，直到第一次观看校内技能大赛上学长们的训练成效。感受到专业魅力和自豪的潘贤坤，从那时起开始和身边的同学比着训练，也坚定了自己从事健身教练的职业方向。

对于如何深化校企合作，产教融合，汪贤武表示，近两年正在探索产业学院的模式，即通过与某一龙头企业合办产业学院的方式进一步加深校企合作，“这是更深入的校企合作方式，企业全方位参与，学校的学生也是企业的员工”。

健身产业发展迅猛的背后也暴露出就业市场不规范、准入门槛低、从业者良莠不齐、健身教练承担销售业绩压力等问题。记者发现，市面上也有不少健身教练培训机构，声称“首付0元学健身，毕业拿高薪”。对此，傅绪明颇有无奈，“相比之下，我们的学生有更多理论知识支撑，在指导学员锻炼过程中，不仅能告诉学员怎么做，还能从理论层面讲解为什么要这样做。学生只有把自身素质做强，才会有更大的市场容纳你。”

健身与指导专业第一届毕业生冯书宇目前是一健身工作室合肥区域管理人。他告诉记者，从学校出来的健身教练能吃苦、上手快，也更受会员欢迎。“学校教我们的是传达正确的健身观念，既然选择了这个职业，就要热爱它，当做一个事业去考虑，对自己的未来有长远的规划。”冯书宇说。

G 职教刍议

双高建设院校，期中考如何取得好成绩

沙洲

我国于2019年启动职业教育领域的“双高计划”第一轮建设（中国特色高水平高职学校和专业建设计划），按照每5年一个支持周期，入选的197所高职院校即将面临中期绩效评价，评价结果或涉及项目经费支持额度调整。

“双高计划”不仅要“集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群”，更是立足职业教育整体发展的引领性制度设计，是职业教育“下好一盘大棋”的重要支柱，将带动中国职业教育新一轮改革发展。与之前示范校、骨干校、优质校等改革项目不同，建设周期更长，持续到2035年，中央财政每年投入20亿元左右，一年的投入相当于示范校、骨干校一轮建设周期的总投入。两年来，国家对“双高计划”的顶层设计做出了全面部署。通过“双高计划”的撬动，全国31个省份共出台118项政策支持职业教育高质量发展，形成了国家、省级两个层次的双高建设校。

两年来，入选院校以多种形式进行了改革探索，服务当地产业升级转型，明显提高了对本地经济社会发展的贡献度，也提升了高职的办学声誉。一些双高建设院校在招生分数线上超过本科，毕业生就业率也高于当地普通本科，出现了明显的“马太效应”，如深圳职业技术学院66.4%的学生录取分数线超过本科线。

但是，在实践过程中，一些地方和院校还存在着明显的短板，“上半场”的成绩不容乐观，如建设方向不够聚焦、资金使用效率不高、认识不到位等。从前两年的数据来看，地方政府双高建设的经费支持和到位情况差异比较大，学校在多渠道筹措资金以及资金使用上理财能力还不够。同时，有些地方没有建立项目管理协调推进机制，对学校双高建设缺乏指导，双高建设中存在的一些痛点、难点问题始终没有解决。此外，一些高职院校的升格愿望迫切，“一把手抓升本，二把手抓双高”。

因此，高职院校要实施好“双高计划”，舞好职业教育高质量发展的龙头，需要加快行动补短板，尤其要处理好高职和升本、短期目标和长远规划、办学规模和效益等关系。

“双高计划”启动只是高质量发展的起点，是否高水平最终还要看成效。教育部、财政部会在中期以及实施期结束后对建设高校进行绩效评价，中期调整项目经费支持额度。实施期结束调整项目学校。据介绍，“双高计划”中期评价总的导向是学校有没有跟上职业教育改革的大方向，有没有做出实打实的贡献和可借鉴的经验。

即将到来的中期绩效评价犹如对双高建设学校的一次“体检”，既是报告进展，也是预警。因为“双高计划”不搞终身制，而是优胜劣汰，有进有出。新一轮“双高计划”将于2023年开放遴选，不在上一轮建设名单里的学校可以申请，在上一轮建设名单的学校依然要重新申请，建设院校的压力可想而知。

要想“期中大考”取得好成绩，实施期结束后不被淘汰，高职院校就不能把双高建设当作“一锤子买卖”，而是需要找准自己的发展定位，消化、理解、实践好一系列政策。处理好当前与长远的关系，在职业教育的内涵和质量建设上争取取得新的突破。既要自己和自己比，也要自己和别人比，在个性指标上有特色，共性指标有优势，创新高等职业教育与产业融合发展的运行模式，真正发挥带动区域职业教育改革发展的龙头作用。

促进高校毕业生就业创业

湖北实施“才聚荆楚”工程

本报讯（记者张翀 通讯员许兰波）日前，记者从湖北省政府例行新闻发布会上获悉，湖北省政府办公厅出台了《关于实施“才聚荆楚”工程促进高校毕业生就业创业的若干措施》，围绕高校毕业生落户、安居、就业、创业、服务保障等方面共提出二十条措施。

为做好高校毕业生就业创业工作，同时吸引更多高校毕业生留鄂来鄂就业创业，该省此次出台的《若干措施》特意在原有相应政策基础上新增四项补贴并升级、优化一批服务举措。其中新增四项补贴包括：对留鄂来鄂高校毕业生到企业就业或自主创业并缴纳社会保险费的，可给予租房和生活补贴；对高校毕业生初次在鄂创办小微企业、个体工商户等，在登记注册1年内，可按带动就业人数给予创业带动就业补贴；对到中小微企业就业且签订1年以上劳动合同并缴纳社会保险费的应届高校毕业生，可给予一次性就业补贴；对大学生初次在鄂创业租用经营场地的，可给予场地租金等补贴。

据介绍，该省将继续实施“湖北省大学生创业扶持项目”，对入选项目无偿扶持，还将对符合条件的毕业生发放房租、场地租金、培训等补贴资金。湖北省财政厅副厅长陈明介绍，2021年，全省各级财政共筹集就业补助资金约52亿元，比上年增加5000万元，支持包括高校毕业生在内的各类就业群体就业创业政策落实。

中考体育总分于2024年起增加至60分

海南将游泳及三大球纳入中考

据新华社电（记者赵叶苹）日前，海南省教育厅出台了《海南省初中学生体质健康监测评价办法（试行）》，规定自2022年起，调整中考体育科目考试方式为必考+选考，除跑步这一必考项目外，增加选考项目，游泳、跳绳及三大球将逐渐被增加至选考项目中，中考体育总分也将于2024年起增加至60分。

方案规定，自2022年起，海南中考体育科目考试改为必考+选考，选考项目是指考生从指定的多个项目中任选一项作为考试项目，最终得分=必考项目得分+选考项目得分，计入学生成绩总分。其中2022—2023年体育科目考试分值总分为50分，必考项目为男生1000米跑、女生800米跑，分值30分；选考项目分值20分，三个项目分别是坐位体前屈、一分钟跳绳、50米游泳。从2024年起，体育总分为60分，必考项目为男生1000米跑、女生800米跑，分值30分；选考项目为一分钟跳绳、50米游泳、足球、篮球、排球，分值30分。

方案还提出，从2025年起，建立每三年为一个周期的动态调整机制，评分标准将视全省近三年总体考试成绩的波动趋势予以适当调整，有效激发学生运动兴趣、培养运动技能、促进学生体质健康。



志愿者助老学网购

11月5日，在江苏省镇江市官塘桥街道“平平银发智能课堂”，江苏省大学志愿者手把手向平山村和宝平社区的老年人传授使用电脑和智能手机上网购物技能，帮助老人们乐享智慧生活。

石玉成 摄

微信家长群在增加便捷的同时，也让不少家长过度承担了辅助带班的责任——

“家校合育”的家长群能否“减减负”？

本报记者 张婧

“我家两个孩子一共有7个家长群，每天都有不同的通知，这种依赖于家长辅助带班的行为，既弱化了孩子的能力，也增加了家长的负担。什么时候能给家长群也‘减减负’？”日前，山东省青岛市崂山区陈女士向《工人日报》记者反映，自己每天都要拿出精力处理班级群事务，稍有延误或是遗漏，还会被老师在群内@或者私聊。

陈女士的无奈并非个例。当下有不少学校将微信群作为与家长沟通交流的主要载体。这在增加便捷的同时，也有家长认为，老师过于依赖微信转达，家长无形之中承担了辅助带班的责任。期盼家长群尽快“减负”。

入学先建群成“标配”

家住青岛市胶州市的赵女士女儿今年上小学一年级，孩子报到当天班主任就组建了家长群，“孩子刚入学，事务特别多，组建家委会、收取班费、统一购买物品等全是由家长群进行。”赵女士直言，群里几乎从早到晚都有通知，开学以来自己经常翻看手机，生怕错

过度参与是否削弱学生能力

“今日讲解了第八课，作业完成情况如下……今日家庭复习重点如下……孩子的成长离不开家校合育。请家长及时关注微信群消息！”家长王女士说，学校借助信息技术平台延伸教

级，她给记者看了“语文专项学习群”当日发布的消息。

王女士说，语文老师每天都会将学习内容、每个孩子作业完成情况和需要家长配合复习的内容发到专项学习群，有几次自己没有看到群信息，被语文老师发私信，提醒她不要遗漏群信息。

除了发布学习情况，老师还经常发布学校事务通知等。面对这种情况，王女士说出了自己的担忧：“对于六年级的孩子来说，这些事情本应该由老师直接交代，孩子独立执行。家长过度参与学校事务，无形中降低了孩子的自理能力。”

“上世纪90年代，没有微信、手机，刚入学的孩子都是靠自己执行学校的要求，现在的孩子上学需要家长沉浸式参与。”王女士说。

除此之外，通过微信群发送电子试卷的现象也极为普遍。家长陈女士说，各科试卷、学习要点、安全责任书、协议都需要家长打印，自己也因此购买了家用打印机。

“家校合育”尺度仍需探讨

面对社会的质疑，青岛市南区某校班主任肖老师说，学校借助信息技术平台延伸教

学的初衷是好的，希望通过这种方式密切与家长的交流，让家长了解学生在校的情况。作为老师，每天除了上课，还需要完成各种学校事务，在微信群发布孩子学习情况，也相应增加了老师的工作量，反复提醒班级事务也是担心学生执行不到位影响班级考核。

针对家长反映的微信群“减负”问题，肖老师表示，学校也在进行一些探讨和改进，比如发布通知不需要家长回复避免刷屏，每个班级创建一个微信群，尽量将文件通知等事项集中到微信群中通知等。

家长葛先生认为，微信群“减负”的根本在于明确恰当的教育尺度，“家校合育”不应该成为绑架家长的“尚方宝剑”，一味地将责任转移只会弱化学校的作用，应该清晰划分老师和家长的责任义务，改变家长被动执行的局面。这不仅是一个社会问题，更关系到孩子的人格独立和综合素质、能力。

“‘家校合育’最主要是如何实现1+1>2的教育效应，双方应该在平等、尊重的原则下共同协商、各司其职。学校和老师要承担起学生学业教育的主要责任，而家庭主要关注学生的品格修养和精神成长，如此才能形成强大的教育合力。”青岛大学副教授孙更新认为。