

“双减”之后，“站在风口上”的教育培训行业变化剧烈，成人职业教育成为培训机构入局、转型的热门选项——

# 教培退潮，成人职教“风口”已来？

## 阅读提示

越来越多的人接受“终身教育”的理念，边上班边考试成为上班族的潮流。人才对职场需求的提升推动着消费升级，其中最明显的是教育类知识产品，成人职业教育潮水般在教育赛道滚滚向前。

随着“双减”政策落地，教培行业退潮，成人职业教育成为培训机构入局、转型的热门选项。不过，转换新赛道能否跑得顺利，能不能推动成人教育行业的质量提升，还有待时间的检验。

王鹏告诉记者，职业教育作为教育发展的大方向，是“风口”，有政策红利。但不同于K12教育，成人职业教育，像公务员、教师资格证之类的考试培训，学员以考证为主，续课率不高，而且成人职业教育细分的品类非常多且专业性很强，如果全面布局，需要很多人力物力。“中小型培训机构如果转换赛道，硬件师资全部要更新，等于重新创业。所以我还在观望未来素质教育和K12教育会如何发展。”

业内人士指出，哪怕是曾经的K12头部机构进军职业教育领域，也不可避免遇到赛道竞争的压力。以人才招录考试培训为例，中公教育、华图教育、粉笔教育已发展多年趋向成熟，形成“三足鼎立”的态势，具有规模和市场优势。新入行者得深入思考如何作出自己的特色与成绩，防止陷入职业教育赛道“内卷”。

### 成人职业教育“炙手可热”

成人职业教育并非是“双减”后才成为新赛道。据前瞻产业研究院数据，2014—2019年，我国职业教育市场规模总体呈逐年增长态势，年均复合增速达11%。

“双减”之前，新东方、高途等K12教育领域的头部机构，已着手发展成人职业教育。2020年5月，高途表示，成人教育业务板块已

被定位为该公司新的增长引擎。今年3月，新东方数亿人民币A轮融资提供给公职类考试培训服务的导氮教育，这是新东方首次投资公考类培训机构。

“双减”之后，K12业务退潮，职业教育迎来了更多的新动作。高途将2021年视为自己的第三次创业，今年7月，“高途”App新上线，记者在该App中发现，其涵盖了英语、会计、公务员、教师、事业单位、医疗考试等十多种成人职业教育项目。同为K12教育龙头的未来好未来举行轻舟品牌发布会，宣布将正式进入职业教育领域，不仅包括传统的职业技能类，还会包括新型职业类和成人学历类。

摩根士丹利发布的《职业教育专项研究报告》指出，中国服务业的增长和制造业技能升级需求将推动职业教育市场的成长，预计2030年前，我国非正规的职业教育和培训市场每年增长8%，规模预计将扩展到8700亿元。

在北京师范大学教育学部讲师刘幸看来，培训机构进入职业教育领域，对于我国的职业教育发展是一件好事情。“‘双减’将过去义务教育阶段中过度的商业因素一一剥离，还原其民生事业的本质。同时将社会资本引向一些亟待发展的领域，如职业教育，有利于改善中国的整体教育格局，也有利于培养国家需要的高技能人才”。刘幸讲道。

### 在新赛道上如何跑得更好

余蕊曾担任过4年的公务员考试教师，可去年年底，她失望地离开了她的岗位。余蕊告诉记者，近年来，考公热、考教资热带动了职业培训机构的发展，部分机构为扩大市场盲目开课，“但师资是个大问题，有些老师，不管专业如何，通过简单培训即上岗，同时教授公务员考试和教师资格证考试内容，行业师资良莠不齐”。

根据艾瑞咨询发布的《2021中国职业培训行业研究报告》，职业教育相关政策频出，对职业培训机构而言，机会挑战共存。职业培训行业迎来经济转型时期新的发展机遇，市场空间广阔，随着新玩家涌入和新技术渗透，竞争将更加激烈。总体而言，行业向规范化、市场化发展，利好有资金实力和教研及师资能力的头部机构。

优秀的师资之外，刘幸指出，企业用人注重实操，近些年来，诸如教师资格证等职业资格考试中也增加了实操环节的考察比重，“职业教育不光是动嘴皮子。不管是现在还是未来，职业教育机构也应注重培训学生的实操技能，完善场地、设备等配套设施，利用好线上和线下资源，让学生不仅能获得丰富的教育资源，还能学会以致用”。

近年来，国家实施了一系列新时代职业教育改革的重要举措，包括高职百万大扩招、1+X证书制度等。北京电子科技职业学院生物工程学院教师问亚琴建议，职业培训机构可以加强与职业院校、领头企业的深度合作，优势互补，“针对学生、成人、再就业人员开发不同类别的培训课程以及适合行业发展的职业资格证书，让职业证书有门槛更有含金量”。

## G 职教刍议

### 职教本科，如何摸着石头渡过河

#### 沙洲

随着高校陆续开学，读“职教本科”不再是“没考好”的次选。然而，职教本科的建设与发展，却也是家长担忧的地方。有家长认为，“职教本科也是‘职教’，像不像正常大学，我们家长心里没底”。

职教本科打破了职业教育止步于专科层次的“天花板”，打通了现代职业教育体系承上启下的关键环节，既有利于培养大批高层次技术技能人才，也丰富了高等教育人才培养结构。截至目前，教育部已批复33所本科层次职业学校开展本科层次职业教育试点，14所独立学院与相关公办高职学校合并转设为本科层次职业学校举办本科层次职业教育。从探索发展到试点落地，再到持续推进，本科层次职业教育可谓是一步一个脚印，补齐了我国现代职业教育体系的“空白”环节。

然而，作为新生事物，职教本科既没有现成的理论和经验可以参考，还面临着办学定位、培养模式、专业设置、师资结构、评价体系等诸多挑战。随着职教本科从试点逐步进入改革深水区，职教本科要使学生提升通道、职业晋升通道、社会上升通道更加顺畅，还需要尽快摸索出职业教育本科的定位和特色，实现高质量发展，走稳体系建设之路。

职业本科教育的发展，目前来看没有任何经验可以借鉴，属于“摸着石头过河”，既要避免对于现有高等职业教育的“路径依赖”，也要避免对普通高校本科教育的简单模仿。要实现内涵与特色发展，职业本科需要重视的是，不能成为职业教育和本科教育机械相加的产物。

目前来看，实践层次对本科职教的探索，主要有两种方式。一种是合作办学方式，即高职院校与本科学校开展“4+0”培养（四年全部在高职院校培养）职业教育本科试点，以及采取“对口贯通分段培养”的“3+2”培养（三年高职+两年本科）试点。另一种是应用型本科转型方式。这两种方式都取得一定成绩，但是也面临着不同的发展瓶颈，部分学校合作办学的积极性逐步降低，或者转型的内生动力和外部驱动力不足。

要发展好本科层次职业教育，必须加强对职业本科教育办学内涵的探索。其人才培养首先应遵循职业教育的基本规律，培养定位要向创新型技术技能人才转变提升。本科职业教育具有鲜明的类型属性，在具体实践中，怎么才能体现职业教育类型特点，怎样面向技术技能人才链条的高端层次设置专业，如何更好地产教融合、校企合作，这些问题并不是说其所举办的学校已经是“大学”了，就能自然解决。

与此同时既然是本科层次的教育，其人才培养还必须达到本科教育水平。在院校管理模式、人才培养模式、课程体系、师资队伍要求、校企合作等方面，职业本科教育均需要进行全新探索。若不能苦练内功，提升质量，而是仅仅把职业本科院校的标签，当作相关院校招生宣传的噱头和资本，或者简单移植普通本科教育的评估标准，职业本科教育的人才培养特色将很难坚持。

发展职教本科对完善现代职业教育体系意义重大，这是现代职业教育体系建设的重大突破。职业本科教育还是“刚落地的娃娃”，能否肩负起高层次技术技能人才的重任，尚需要艰辛的探索和不断的积累，才能少走弯路，将本科层次职业教育落到实处，办出特色。

### 成都“双减”方案出炉

### 拓宽中职学生升入高职和本科通道

本报讯（记者李娜）近日，记者从四川省成都市教育局获悉，作为9个“双减”工作试点城市之一，成都已正式印发“双减”实施方案。

据了解，成都“双减”方案重点聚焦作业管理、课后服务、培优提质、考试管理、校外培训机构监管等五大方面，切实保证学生过重作业负担和校外培训负担、家庭教育支出和家长相应精力负担在1年内有效减轻、2年内成效显著。

方案提出，中小学课后服务将推行“托管+拓展”和“5+2”模式，即学校每周5天都要开展课后服务，每天至少开展2小时。中小学校要针对课后服务情况，统筹安排教师实行“弹性上下班制”，建立教师激励机制，将课后服务经费主要用于参与课后服务教师和相关人员的补助等。方案还提出，将实施“优质教育倍增工程”，积极推动集团化办学、学区化治理，深化区域教育联盟发展，着力建设更多“家门口的好学校”。

在入学政策方面，成都将深入治理掐尖招生，进一步强化义务教育阶段学校均衡分班。同时，稳步提高优质普通高中指标到校生比例，优化调整高中招生录取批次，有序规范实施公民同招，更好地发挥综合素质评价在高中招生录取中的作用；实施普通高中扩容提质工程，增加公办普通高中学位供给和优质高中招生计划；实施中职学校提质培优工程，拓宽中职学生升入高职和本科通道。

### 扩充优质教育资源、规范入学办法

### 北京：2025年就近入学比例99%以上

据新华社电（记者赵琬微）北京市教育委员会日前发布了《北京市“十四五”时期教育改革和发展规划（2021—2025年）》，提出到2025年，北京义务教育就近入学比例要持续在99%以上，普惠性幼儿园覆盖率达到90%，中小学生体质健康测试达标优良率超过70%。

“十三五”期间，北京市累计增加学前教育学位23万个，学前教育普及、普惠程度大幅提升，有效缓解了入园难、入园贵问题。通过不断扩充优质教育资源和规范入学办法，小学、初中的就近入学比例均达到99%以上，有效破解择校难题，中考中招选择机会更为丰富，高考高招录取率持续保持在90%以上。

规划提出，到2025年，全面构建首都高质量教育体系，实现更高水平、更具影响力的教育现代化，培养具有家国情怀、首都气派、国际视野、创新精神的高素质人才。其中，适龄儿童入园率保持在90%以上，普惠性幼儿园覆盖率达到90%，学前教育教师接受专业教育比例达到85%。义务教育专任教师中本科及以上学历人员比例超过96%。中小学生体质健康测试达标优良率超过70%。



多彩课后服务  
助力快乐成长

额度提升了，还款压力变小了——

## 助学贷款新政让学子圆梦道路更畅通

本报记者 于忠宁

“国家助学贷款为我解了燃眉之急。”王康是一名来自甘肃山区的学生，他的父亲因病卧床，全家靠母亲种地那点菲薄的收入支撑。今年他以优异的成绩考入北京理工大学。在当地教育局资助中心老师的指导和帮助下，王康成功申请到了生源地助学贷款，顺利来到北京求学。

王康这笔贷款不需要抵押或者担保，在校学习期间学生本人不需偿还利息和本金。“现在国家又出了新政策，我明年打算申请增加贷款金额，这样的话生活费就不用捉襟见肘了。”王康对记者讲道。

近日，财政部、教育部、人民银行、银保监会联合印发《关于进一步完善国家助学贷款政策的通知》。在国新办举办的国务院政策例行吹风会上，财政部部长助理欧文汉表示，按照《通知》，自今年秋季学期起，全日制普通本专科学生每人每年申请贷款额度由不超过8000元提高至不超过1.2万元；全日制研究生则由不超过1.2万元提高至不超过1.6万元。新政将惠及数百万像王康一样的贫困学子。

欧文汉表示，设立国家助学贷款是为了

帮助家庭经济困难学生顺利完成学业，国家助学贷款为信用贷款，不需要抵押或担保，大学生可自主选择贷款地点，既能在家门口办理生源地助学贷款，也可以到学校报到的时候办理校园地助学贷款。国家助学贷款利率较低，为同期同档次贷款市场报价利率下浮30个基点。在校期间，学生的贷款利息全部由财政补贴，学生本人不需偿还利息和本金。贷款期限较长，还设置了毕业后还本宽限期。

据介绍，关于提高助学贷款额度以后还款压力问题，财政部、教育部做了反复测算，结果显示，学生的还款压力变化不大，不会因为贷款额度增加而导致贷款不良率大幅度上升。

为确保每一名家庭经济困难学生，特别是受洪涝灾害和新冠肺炎疫情影响的学生都能够顺利入学、安心就学，近日，教育部要求各地各高校做到五个“确保”，即确保受灾疫情直接影响学生应助尽助、新生入学“绿色通道”温馨便捷、国家助学贷款“应贷尽贷”，政策落实精准有效、政策宣传和教育引导及时到位。

教育部财务司司长郭鹏表示，“在新政策出台后申办贷款的学生，可以直接按照最新政策办理贷款；对政策出台前，已经提交贷款申请或签订借款合同的学生，如确有需要，可根据实际需求，申请增加贷款金额。也就是

说，新政策出台前已办理贷款的学生同样可以享受新政策红利。”

近年来，我国构建起高等教育阶段“奖、贷、助、勤、补、免”全方位学生资助体系。其中，奖是设立奖学金激励学生勤奋学习、积极进取；贷是通过国家助学贷款，帮助家庭经济困难学生解决学费、住宿费等；助是通过设立国家助学金，帮助家庭经济困难学生解决生活费；勤是帮助学有余力的学生，通过参加学校的勤工助学活动取得合法报酬；补是大学向具备条件的家庭经济困难学生发放困难补助，主要有短期生活费补助、交通费补助等；免是给具备一定条件的学生减免学费，比如服兵役的大学生、公费师范生可以享受减免学费政策。

欧文汉讲道，“家庭经济困难学生入学前可申请高校绿色通道、新生入学资助等，入学时可申请国家助学贷款，入学后可享受国家助学金，参与勤工助学等，成绩优秀的还能获得国家奖学金或励志奖学金，全链条无缝帮扶。除政府、学校资助项目外，企事业单位、社会团体和个人可以捐资助学，构建起政府主导、学校和社会广泛参与的‘三位一体’资助格局。”

据统计，2020年，全国各项高等教育学生资助政策共资助学生3678万人次，资助资金1244亿元。