

告别流水线,福建职校生的顶岗实习有了全新的面貌,工学交替、岗位养成成为主流——与工厂“同频”,顶岗实习有了新面貌

阅读提示

在推动校企融合的大背景下,实习早已不同于传统意义上固定时间、固定周期、固定地点的顶岗实习,而是有了全新的面貌,工学交替、岗位养成的实习正逐渐成为主流。

在福建,有超过200处“校中厂”“厂中校”成为职校生的实习点。不少企业为了吸引学生走进工厂,还为实习生“定制”比普通在职职工更优厚的工作条件,让他们在智能化程度更高、工作强度更低的生产线上“打磨”。

本报记者 李润钊 本报通讯员 郑琳琳

“师傅,这台设备我感觉挺好的,没必要调了吧?”

“你没注意到胶枪喷嘴有这么多粉末啊?”

“粉末是多了点,但是设备性能稳定了,生产过程中不再出现跑条了。”

“你还是要多留心细节。”

这是福建船政交通职业学院机械与智能制造专业学生张志锋在厦门一家工厂实习期间,与师傅‘较劲’的现场。实习期结束后,他将成为这家工厂的正式职工。

7月28日,在接受《工人日报》记者采访时,张志锋讲道:“在书本上学到的设备原理被装进了一台台包装机、卷接机,这种感觉很神奇。实习期间,我们要尝试着让自己和工厂里的设备、工人‘同频’,切实提高实操技能。”

“顶岗实习让学生有机会‘遇见’工厂,但‘遇见’并不意味着留下。”该校相关负责人告诉记者,像张志锋这样通过实习“同频”成功的

还是少数。

离工厂越近,越能有更好的就业前景

“在校期间参加竞赛,每年暑假去企业工厂实习,认真学习专业知识。”这是福建船政交通职业学院院长杨开怀对好学生的定义,在他看来,离工厂越近的职校生越能够有更好的就业前景。

记者注意到,在福建诸多职业院校,实习融入教学的方方面面,几乎每天都在以不同的方式进行着。

在福建船政交通职业学院里,有一个挂着“兴航研究院”牌子的“校中厂”,是该校与福建兴航机械铸造有限公司共建的校内产业研究院。共建校外实训基地、互聘企业导师、共同编写教材、联合科技研发……在该公司董事长陈意贵看来,“研究院的成立是双方整合校企资源的结果。”

利用这个校企共建的产学研用平台,工人成了校园里的“导师”,和这些“导师”一起来的,还有企业想要破解的技术难题。杨开怀告诉记者:“我们打通了基础研究、应用开发、成果转移和产业化链条,平台以项目驱动为主导,在校学生可以直接参与到企业导师项目中进行项目化的实习,在企业导师的指导下,参与企业新材料、智慧用电等方面的研究开发。”

从2018年11月成立至今,每年都有多名职校生毕业后选择进入兴航工作。从具备模块化算法商城的智慧校园综合管理平台V1.0到智慧国电管理平台,学生以实习生身份参与了多个项目的研发,这个校中厂孵化出多项技术专利。

在这个实习项目中,企业在了解学生,学生也在选择企业,学生与工厂无缝衔接。杨开怀表示:“在推动校企融合的大背景下,实习早已不同于传统意义上固定时间、固定周期、固定地点的顶岗实习,有了全新的面貌。”

记者了解到,为帮助职校生“亲近”企业、车间,像这样的“校中厂”在福建并不少。福建省教育厅有关负责人告诉记者,工学交替、岗位养成的实习正逐渐成为主流,在福建,全省有超过200处“校中厂”“厂中校”成了职校生的实习点,正在良性运转。

开放实习是为了吸引学生走进车间

福建信息职业技术学院数控技术专业的学生陈小奇毕业后进入实习单位福建上润精密仪器有限公司,成为一名工人。在上润工程中心数控机组,他与师傅们共同从事高端阀门零部件的精密加工。

在上润,一个工龄十年左右的老工人才能当师傅,带一名新工人。车间里有明文规定,学徒不能上手操作,只有“出师”后才行。陈小奇告诉记者,实习期间他就跟着老师傅学习操作流程,跟班调试工艺程序。在他看来,实习让学徒们缩短了岗前培训的过程,加速了职校生与岗位匹配的周期,但这个过程却是辛苦的。他坦言:“一天8个小时站在车间里,确实有些枯燥。”

上润公司的“老师傅”、研发中心主任林玉登告诉记者,职校生好比一个零部件,只有在工作岗位上不断“打磨”,才能变成一个合格的成品,但这个“打磨”的过程必然艰辛。在上润,通过实习留在车间的职校生不到实习总人数的5%,大多数职校生在实习后还是选择了继续升学。不少大企业招聘需要本科学历,这对不少职校生来说是现实门槛。

福建信息职业技术学院2020届专科毕业生就业质量报告显示,有47.73%的毕业生准备读大学本科。在学校学生工作部就业中心工作的黄庆讲道,越来越多的职校生倾向于选择升学,直接进入工厂就业的比例在逐年下降。他认为:“实习的最终目标是为了实现

更高质量的就业,实习后的留职率不高,只是说明职校生还有更多的选择。”

林玉登告诉记者,虽然通过实习留下的职校生不到5%,企业开放实习也需要付出人均每月1700多元的成本,但上润供职校生实习的大门却不曾关闭。他感叹:“不开放实习,我们如何吸引学生走进车间?”

杜绝“放羊式”实习

“实践性强、技能专业性高是职校生的优势,实习就是为了巩固这些优势。”在福州亨通机械有限公司负责人江小东看来,职校生在实习期间不仅会“遇见”工厂,也有机会“遇见”一个更优秀的自己,不应当以敷衍的心态“应付”实习。

根据他的观察,在不少职校生看来,进工厂实习意味着混得不好。在不少职校生选择实习单位的时候,工厂也并不是他们的“首选”。谈及工厂,职校生也会有“环境脏乱差,工作枯燥无味”的刻板印象。

不少企业为了吸引学生走进工厂,会为实习生“定制”比普通在职职工更优厚的工作条件。江小东告诉记者,进厂实习的职校生一般都会被安排在智能化程度更高、工作强度更低的生产线上,做技术设备维护、品控、检验等工作,并不会被安排到劳动强度大、技术要求高的生产线上。福建省教育部门的一项调查显示,超过7成的实习单位会实施“师徒制”,安排师傅指导学生实习。

不过,这份调查还发现,职校生在实习期间更换实习单位的比例超过80%,有超过40%的学生参与实习没有学校教师现场指导。

福建省教育厅相关负责人表示,“放羊式”实习对实习效果造成了负面影响,也影响了职校生参与实习的积极性。他呼吁,职校应进一步加大对实习计划实施情况的全过程监督,确保教学质量。



暑期集训 提升实操

8月2日,山东水利技师学院师生正在进行技能训练,备战秋季赛的全国和省级各项技能赛事。为备战各项赛事,学院利用暑假集中组织30名教师和116名学生,进行强化训练,提升实操能力,力争以最佳状态取得佳绩。

霍慎安 李华 摄

河南89所技工院校今年招生10.5万人

企业“抢人”的背后是技工教育“逆袭”

本报记者 余嘉熙 通讯员 董君亚 葛慧君

“我校毕业生就业率达100%,二年级在校生被企业预定率达95%以上,就业满意率达98%以上。”河南省周口市高级技工学校招生就业科科长在近日的一场招生说明会上说,现在技工学校就业率出奇得好,像富士康精密模具有限公司、上海采埃孚奔驰汽车配件公司、吉利集团等10多家企业连接到校“抢人”。

企业“抢人”的背后是技工教育的“逆袭”:在生源明显减少的情况下,河南省技工院校却连续10年招生突破10万人,社会影响力和比较优势明显扩大。

近日发布的《河南省技工院校2021年招生公告》显示,89所技工院校计划招生10.5万人,涉及机械、化工、医药、铁路、煤炭、纺

织、水利等20多个行业,数控技术、模具加工、电工、机电一体化、网络工程、化学制药、服装设计与管理、现代服务等200多个专业(工种)。

培养符合社会需求的高技能人才和工匠一直被视为技工院校的“天职”。近年来,河南省积极打造高水平特色职业院校,培养高技能高素质人才,探索建立技能人才职业发展贯通机制和晋升通道,建立起技能人才凭能力、实绩和贡献获得科学、多元评价并得到合理使用的制度,为人才成长拆除了“天花板”与“玻璃墙”。

在技工院校今年的招生公告中,河南将为国家乡村振兴重点帮扶县学生、脱贫家庭和防止返贫致贫监测对象家庭学生做好“一站式”服务,优先招生,优先选择专业,优先安排在校企合作程度较深的订单定向培养班或企业冠名班,优先落实免学费、助学金、奖学

金等助学政策,优先安排实习,优先推荐就业。

技工院校开展针对在职职工的非全日制学制教育和网络远程教育,主要招收在企事业单位工作2年以上、初中以上文化程度的在职员工。退役士兵学完规定课程,经考试鉴定合格后颁发毕业证书和相应的职业资格证书。

“培养高技能人才,需要技工院校实现自身高质量发展,建立严格科学的内部质量保证体系,建设优质的教育资源和严谨的教风、学风。”河南省人力资源和社会保障厅副厅长李海龙说,河南计划每年新培养高技能人才8万人以上,并鼓励和支持技工院校强化学生实操训练。

为此,河南多所技工院校以竞赛活动为牵引、校企合作助力,既加强系统性针对性学习训练,引导学生在参赛中提高专业技能,砥

砺综合素质,又注重将企业师资技术引进学校,鼓励学生走进工厂企业,推动专业技能与生产一线有机对接。

河南省平高集团机械制造业部车工班长胡中辉就是从技校中走出的大工匠。作为装备制造业的基层产业工人,胡中辉先后攻克了百万伏支架焊架、活塞杆装配等核心零部件的加工技术难题,为国家重点特高压工程提供高质量产品做出了突出贡献。

近年来,随着河南省把弘扬“工匠精神”纳入职业院校基础课程和企业职工技能提升培训体系,越来越多的年轻“工匠”如雨后春笋般成长起来。

数据显示,截至今年3月底,河南技能人才总量达到835万,其中高级技能人才230万,连续举办三届中国·河南招才引智创新发展大会,“绿色通道”引进高层次人才超过1万人。

职教刍议

多方保障,助大学生跑出就业“加速度” 师范“火”了,优秀人才从教正逢其时

沙洲

新闻:近日,人力资源和社会保障部有关负责人表示,将从跟进服务、拓宽渠道、增加招聘活动、支持创业、提升能力等五方面做好未就业大学毕业生离校后的服务工作,支持毕业生就业创业。

点评:今年高校应届毕业生达909万人,规模再创历史新高,就业形势日趋复杂严峻。如何提高毕业生就业率及就业质量、做好大学生就业工作就成为当前社会共同面临的重大议题,这其中,政策保障至关重要。

为了促进毕业生就业,从国家到地方层面都密集推出诸多便利政策。从搭台牵线到政策倾斜,从加快落实政策性岗位到加强就业指导服务,从真金白银破除创业难点,到便利住房落户解决后顾之忧,一系列保障大学生就业“政策礼包”陆续出炉。此次人力资源和社会保障部推出多项举措,着力高校毕业生离校后的服务工作,持续为毕业生送岗位、送服务,既具有很强的针对性又具有很大的灵活性,值得期许。

不过,要让好政策真正惠及大学毕业生,关键在于各级政府部门统一认识,以更强的责任感和紧迫感做好当前各项就业服务工作,既要转变观念,更要切实创新工作方式方法,做好未就业大学毕业生的跟踪服务,并通过就业指导、技能培训等服务为大学生实现充分就业创造条件。

当然,要解决好大学毕业生的就业问题,不仅要靠政府部门和高校的努力,更需要全社会和衷共济、共克时艰,最重要的是要有足够的就业岗位,鼓励大学生到基层就业、创业,深入挖掘互联网、大数据、人工智能和实体经济深度融合创造的就业机会,多渠道开拓就业岗位。这是一项复杂的系统工作,需要政府、高校、企业、社会和毕业生等多方合力推进。

新闻:随着高招录取工作渐次落幕,“师范热”这个现象逐渐浮出水面。在天津、云南等一些省份,部属师范院校的专业组投档线飙升,华中师范大学录取线仅比北大、清华低13分,东北师范大学录取线甚至超过了浙江大学,非部属师范院校也水涨船高。

点评:一方面,师范类招生录取的持续走俏,另一方面,深圳等地中小学校新招教师名单中,越来越多名校学子赫然在列,此外,教师资格考试人数连年攀升。种种现象说明,教师这个职业“热”起来了。

师范院校和师范专业受到考生青睐,其背后的原因也很明显。近年来,国家相继出台《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教师教育振兴行动计划2018—2022》等政策,有利于在全社会树立尊师重教的风气。与此同时,民众对优质教育的需求不断提升,对教师的需求也在不断提升。据专家预计,未来教师职业需求量还将持续增多。此外,教师待遇有保障,要求不低于公务员平均水平,这给报考师范类专业的学生提供了一个较好的预期。

师范教育这把星星之火已经点燃,要让热度持续下去,还需要让加强教师队伍建设改革的政策得到切实实施,真正发挥应有的效用,从而进一步提升教师地位;扩大教育均衡,提升教师待遇,提升教师的职业成就感与幸福感。

如今,民众都在期盼基础教育提质,这对教师素养的全方位提升提出了更高的要求。越来越多的考生选择师范专业,优秀的人才当教师正逢其时,人们乐见基础教育从“入口端”改善结构,提升质量。

青海出台政策集聚人才 急需紧缺人才可直接申请评审高级职称

本报讯(记者邢生祥)记者日前从青海省委组织部获悉,青海从人才培养引进、创新创业、激励保障3个方面出台30条人才重点支持政策,实行更加积极开放的人才政策,最大限度集聚各类人才,更好激发人才创新创业活力。

在人才培养引进方面,青海出台10条政策,重点支持高端研发创新平台集聚人才,对于业绩突出的众创空间和孵化器最高给予100万元的奖励。在人才创新创业方面,对新认定的省部共建或企业国家重点实验室、国家技术创新中心等,建设期内给予每年200万元的经费支持;对国家年度综合评估排名较历史最好位次前进5位以上的国家高新区和青海评估排名第一的在建省级高新区,给予1000万元和500万元以上的省级科技专项经费组合支持。

在人才激励保障方面,青海实行科研成果转化收益税收优惠,从优保障人才配偶就业和子女入学,建立“书记领题、项目攻关”工作机制,分层分类联系服务专家等,为人才解决后顾之忧。对引进和培养的国内外高层次人才及急需紧缺人才,可直接申请评审高级职称,职称申报可不受岗位数额和岗位级别限制。

深入推进职业技能提升行动 广西今年发放17.5万张职业培训券

本报讯(记者庞慧敏 通讯员蒋少莹)日前,广西壮族自治区人力资源和社会保障厅印发《关于深入推进职业技能提升行动全面推广职业培训券工作的通知》,明确自今年7月起,企业职工、高校毕业生、中等职业学校毕业生参加职业技能培训,原则上均需使用职业培训券结算培训补贴,逐步实现其他群体使用职业培训券结算培训补贴。计划2021年内全区发放职业培训券17.5万张,2022年实现面向所有参加政府补贴性职业技能培训的人员发放职业培训券。

据了解,个人可通过“广西人社APP”或微信、支付宝电子社保卡渠道领取职业培训券,支持卡券、活动页面等多种入口领取,领取时需进行身份验证。通过推广“面值券+通用券”模式,广泛支持劳动者领券免缴费报名培训、自主选择培训项目和培训机构,以及通过券面值核拨培训补贴资金,积极推进职业培训券在线上培训平台中的应用。

此外,在一部署和指导下,归集技能培训、职业资格、技能等级等证书信息,充分利用电子社保卡及其服务平台,实现职业技能培训信息与就业、社保信息互联互通共享,探索建立以社保卡为载体的劳动者终身职业技能培训电子档案。