

面对普职分流，选择中职院校是“将就”吗？随着职教改革的推进，越来越多的学生更关注专业与职业发展——

# 分流到中职，不“将就”且从容

## 阅读提示

从过去的无奈之选到如今的主动选择，随着国家职教改革的推进，中职院校招生形势日趋利好。不过，很多家长感兴趣的仍是孩子的学历通道，这也让一些职校教师对办学定位感到困惑，“究竟是继续保持技工院校的实操优势，还是迎合需求服务升学”他们期盼，越来越多的人能认识到，就读职业学校并不意味着“将就”，也有可能是成就，“广泛的社会认同，是最大期待”。

本报记者 李娜

面对中考的人生分水岭，继续普通教育之路还是走上职业教育之路，大多数人会怎样选择？按照国家相关政策，非义务教育阶段的高中教育，应该实行普职分流并保持普职比例相当。这也意味着十分可观的一部分学生会进入职业教育序列。近几年，随着国家职教改革的推进，中职院校招生形势日趋利好。学生选择中职，究竟是“真香”还是实属无奈？《工人日报》记者进行了深入采访。

### 职教改革让招生情况超出预期

“招生情况超出预期，计划招生1540人，仅在学校志愿填报阶段便有2299人选择了我校，创历史新高。”成都市技师学院和成都工贸职业技术学院是一套班子两块牌子，分别为中职和高职两个不同的职业教育阶段。王勇在这所学校从事招生工作已经有10余年时间，对职校招生形势的变化具有极强的感知度。

### 摇摆：保持实操优势还是服务于升学

“不愁就业愁招生。”每年的招生季对于何晓斌而言都是煎熬的。他告诉记者，攀枝花有12所高中、8所中职校，由于属地生源不

足，且城市地理位置相对偏远，他们只能到周边城乡扩招生源。即便如此，他发现家长们普遍感兴趣的仍是孩子的学历通道，这也让他对办学定位十分困惑。

“究竟是继续保持技工院校的实操优势，还是迎合需求服务于升学？”何晓斌说，最终他们只能顶着压力，选择两条腿走路，就业班与高考班同时推进，但这无疑对师资力量和办学环境都提出了更高要求。

对于年年的招生工作，王勇的“愁”与何晓斌不同。

“同样是全员招生，过去从领导到老师只能走千家万户争取学生，效果还不理想。现在是新媒体时代，信息交流更便捷。”王勇说，今年他们通过电子简章、直播、录播、微信推送，加强电话联系、面对面交流等方式，直接覆盖生源超过5万余人，同时还将招生宣传信息悬挂于省内600余所普高中职学校。由于综合实力排名靠前，单招考生来自四川省454所普高类、中职类学校，生源分布广泛。

美中不足的是，尽管最终该校完成了单招计划的98%，但智能控制技术、航空发动机制造、工程机械运用技术等专业，出现了20人的缺口。

“主要原因是中职类别报考不均衡，其中加工制造类考生上线人数较少。但为了保证生源质量，学校没有进行计划调整和补录。”王勇说，随着社会发展，产业结构调整和社会需求的变化，有些专业的热度和社会认可度下降，造成学校个别专业招生受到影响。

何晓斌称，尽管攀枝花技师学院连出三届焊接世界技能大赛冠军，但是仅有一个王牌的焊接专业还远远不够。为了吸引生源，他们正在探索开设楼宇自动化、建筑基础构造、铁路客服和康养护理等新的专业，“有些专业已经不符合现实需求，只能

不断调整优化”。

### 广泛的社会认同是最大期待

在采访过程中，王勇与何晓斌都谈到了一个现象，就是学生对职校的主动选择。

王勇讲道，中职院校国家有全面学费的补贴政策，过去对一些经济相对拮据、希望以一技之长谋生的家庭具有极大吸引力，背后是一种无奈之选。而现在他明显感到很多孩子是带着强烈意愿来的。

“在咨询的时候，他们会更关注专业与职业发展，目标比较明确，但是家长那一关还是比较难迈的坎儿。”何晓斌补充道：“由于存在对职业教育的歧视，以及部分职业院校对教育质量的轻视，在部分家长看来，职业教育是差生才接受的教育，孩子只要进了中职院校，未来就‘废了’，这种观念根深蒂固。”

四川省教育厅副厅长张澜涛强调，职业本科教育、应用型本科教育与普通本科教育是两种不同教育类型的本科层次高等教育，只是在人才培养目标、培养内容重点、人才培养模式、学习内容设置等方面有所区别。职业教育是大众化的教育，突出动手能力和实践技能，适应学生的成长规律和社会的需求，能够帮助普通家庭、贫困家庭实现“一人读书、一家稳定、一人就业、一家脱贫”。

“高中阶段教育实行普职分离方式，其真正目的在于分流不是分层。”王勇认为，职业教育与经济社会发展有着最紧密的联系，是对接岗位需求和促进就业最为紧密的教育。要从根本上为学生提供多元的成才选择，必须消除对职业教育的歧视，让大众清醒认识到，就读职业学校并不意味着“将就”，也有可能是成就，“广泛的社会认同，是最大期待”。

## G 职教刍议

# 职业院校的劳动教育 不是吃苦流汗那么简单

## 沙洲

前段时间，中国就业培训技术指导中心公布新一季“最缺工”的100个职业排行表，生产制造及有关人员、社会服务和专业技术人员的缺口最大，而这正是职业院校着重培养的对象。这再次引发有关专家的忧虑，“职业院校学生毕业后专业对口率没有我们预期的高，对口就业后学生跳槽率却比我们预期的高。”专家认为，破解“两高”问题的一大抓手，在于职业院校开展好劳动教育。

职业教育是以就业为导向、以服务为宗旨的类型教育，因此职业院校的劳动教育应该是通识性劳动教育基础之上的职业性劳动教育。2020年7月，教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，对职业院校开展劳动教育提出了目标：增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。可见，职业院校的劳动教育不仅应该是吃苦流汗，还应该培养学生劳动价值的认同和劳动态度的达成，发挥劳动教育综合育人的功能。

其实，相比中小学和普通高校，职业院校在开展劳动教育方面有着独特优势。职业教育肇始于劳动实践，传承职业劳动技能与职业劳动精神，与劳动教育一脉相承。与此同时，职业院校有着更加丰富的劳动教育资源，不仅有实训基地等适合开展劳动教育的实践场所、实践平台，还有适合开展劳动教育的“双师型”教师以及行业企业的支持，其厚实的劳动教育的实践资源，是普通中小学和普通高校所不具备的。

然而，不少职业院校开展劳动教育却跑偏了路，如将劳动教育简单化，把相关课程安排交由后勤部门承担，将劳动教育只理解为扫地、开展志愿服务等，或者认为学生有一半左右的学时都在实习实训，进行劳动实践，不需要额外强调劳动教育。还有一些职业院校通过“更名改姓”的方式，把原本已有的实践活动、志愿项目等改为“劳动教育”课，缺乏系统的规划和设计。“有劳动少教育”，就劳动讲劳动，劳动教育很难深入人心。

真正将劳动教育融入人才培养的过程中，是职业院校不容推辞的责任。职业院校的劳动教育不仅要有职业知识和技能的传授，还要帮助学生树立良好的职业观念和职业道德。这需要职业院校高度重视开展劳动教育的重要意义和价值，加强顶层设计，充分发挥自身优势，构建起各具特色的劳动教育实施方案。

在职业院校需为技能强国提供强大支撑的今天，职校要有从为企业培养人上升到为行业和社会培养接班人的更高站位，顶岗实习不能把学生交给企业就不管不问，而是要加强过程管理和劳动价值引导，让学生保持实习的积极性，增强未来大国工匠种子的责任感、成就感、荣誉感；在平日的教学活动中，则要思考，如何让职校教师把劳动知识、劳动观和课程结合起来，鼓励专业教师在自己的专业教学、实习实训中，自觉地开展劳动教育，引导学生认识劳动、尊重劳动、热爱劳动。

在多元就业观日益流行的当下，劳动教育要赋予职校生以精神升华，让他们在获得劳动技能和劳动知识过程中逐步树立起正确的劳动价值观，从而成长为专业技能硬、社会责任心强、自主创新能力高的新型劳动者，技能成才成就出彩人生。

## 高校科技支撑服务乡村振兴

### 湖北启动“百校联百县”行动

本报讯（记者张翀）7月16日，湖北省教育厅启动“百校联百县”高校服务乡村振兴科技支撑行动，以科技赋能乡村振兴，聚焦10大领域，组织全省百余所高校面向全省百余个县市，着力解决乡村振兴中的实际问题。此次行动共确定了1502个高校科技支撑服务乡村振兴项目，101所高校参加，覆盖104个县市。

湖北省教育厅有关负责人介绍，行动旨在组织湖北高校服务巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接、提升农业产业化水平。以项目实施为抓手，以产生实际效果为导向，聚焦基础设施、农业产业、农村市场、种业资源、乡村旅游、乡村教育、乡村医疗、乡村文化、乡村养老和社区服务、乡村环境等10个领域。

按照要求，各项目组要聚焦实际问题，优化科研路径，深入田间地头、生产车间、农户家庭，发现真问题、真解决问题。各高校对每个项目实施全生命周期管理，跟踪项目进展，及时研究解决项目实施中的难题。

### 以协作促发展

### 沪甘两地深化教育领域合作

据新华社电（记者白丽萍）7月16日，上海市教育委员会和甘肃省教育厅在甘肃省兰州市共同签署《上海市教育委员会甘肃省教育厅教育合作协议书》，双方确定在教育教学、科研创新、成果转化、人才培养、联合办学等方面进行深度交流与合作，共同促进沪甘两地教育事业发展。

根据合作协议，两地将共建教育教学引领培训机制。甘肃将每年遴选70名中小学幼儿园（含特殊教育学校）骨干教师，30名校（园）长（含特殊教育学校），采取挂职培训、跟岗学习、高级研修等方式赴上海开展专业培训。上海将通过教师结对、专业交流等形式，指导帮助甘肃提升教育管理水平和教育教学质量。同时，双方将建立科研协同机制。发挥双方的资源、科技、平台等优势，推动两地高校联合组建科研团队，聚焦重大问题开展联合攻关，如将建立重大科研项目合作机制，由两地相关高校互派研究人员到对方高层次实验室和研究基地开展研究。

此外，双方将共同探索东西部协作推动西部教育高质量发展模式。坚持“以协作促发展”，借鉴、推广上海教育发展的创新理念和经验做法，探索东西协作以此推动西部教育高质量发展。

全面覆盖、保证时间、提高质量、强化保障  
义务教育学校课后服务将实现全覆盖

本报讯（记者于忠宁）日前教育部召开新闻通气会，介绍义务教育课后服务和暑期托管服务工作有关情况。教育部基础教育司司长吕玉刚提到，要确保今年秋季开学后实现义务教育学校全覆盖，并努力实现有需要的学生全覆盖。

吕玉刚表示，要将课后服务作为解决家长急难愁盼问题的一项重要民生工程，做到全面覆盖、保证时间、提高质量、强化保障。推行课后服务“5+2”模式，即学校每周5天都要开展课后服务，每天至少开展2小时，结束时间要与当地正常下班时间相衔接。对仍有困难的，应提供延时托管服务。

吕玉刚说，学校要结合办学特色、学生学习和成长需求，积极开发设置多种课后服务项目，切实增强吸引力和有效性。一方面，应指导学生认真完成作业，对学习有困难的学生进行补习辅导和答疑，为学有余力的学生拓展学习空间；另一方面，应开展丰富多彩的文艺、体育、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动，最大努力满足学生的不同需求，但不得利用课后服务时间讲新课。

据了解，课后服务经费主要用于参与课后服务教师和相关人员的补助，课后服务一般由本校教师承担，也可聘任退休教师、具备资质的社会专业人员或志愿者参与。同时，充分利用好少年宫、青少年活动中心等社会资源。

探索公益托管路径，不只是缓解学生暑期“看护难”的问题——

# 暑期托管，如何“管”好

本报记者 时斓娜

“我和爱人都要忙着上班，孩子放暑假我们也没时间看，索性就给孩子报了各种辅导班。”然而，工作忙碌的李女士夫妇经常连接送孩子上下辅导班的时间都没有，孩子由爷爷奶奶接送照顾。

“孩子放假但父母却在照常上班”是困扰不少双职工家庭的问题，不过，相比于安顿好孩子，更难的是如何让孩子在假期也能有收获和进益。调查显示，有40.61%的家长选择让孩子上培训班度过假期。

近日，北京市学生暑期托管服务启动。托管服务面向各区小学一年级至五年级学生，服务内容主要包括提供学习场所，开放图书馆、阅览室，有组织地开展体育活动等，并明确不组织学科培训和集体授课。

据了解，由政府主导，学校、社区主办的暑期托管目前已经在北京、上海、武汉、南京、苏州等地陆续开展。以武汉为例，2021年暑假，全市共开办193个市级暑假社区托管室。



学生在宁夏盐池县第一中学运动场进行足球训练（7月15日摄）。

近年来，宁夏吴忠市盐池县大力发展青少年足球运动，利用暑假时间开设足球课堂，吸引孩子们来到绿茵场参与足球训练，享受运动的快乐。

新华社记者 杨植森 摄

### 快乐足球 乐享暑假

示，暑期托管是在疏导家长的校外培训需求、落实减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的“双减”政策。“经过一个学期的学习，学生需要一定的放松，通过暑期托管来设计丰富多彩的活动，能够帮助学生玩得有意义，同时也避免家长对于‘第三学期’的担忧。”

暑期托管班的老师从哪里来？在上海，市各级团组织、青年志愿者服务队、社会组织为暑托班提供公益课程；在苏州，暑期托管班面向社会招募2万余名志愿者，志愿者可通过志愿服务积分兑换轨道交通卡、电影票、购书抵用券等；在宁波，在职老师与大学生、社工、学生家长和爱心人士协作完成教学管理。

“解决好暑期托管班的师资缺口不能仅依赖在职教师，否则可能侵犯教师休息休假的合法权利。”21世纪教育研究院院长熊丙奇建议，建立暑期托管师资队伍应结合教师、志愿者，并向第三方有资质机构购买服务。“当然，组建教师队伍要基于提供高质量的暑期托管服务进行，而不是随意拼凑。”

针对家长关心的安全问题，一些地方也

在进行有关暑期托管安全保障措施的探索。在武汉，团市委称每间托管室都根据实际情况制定了全面的安全预案，并对志愿者进行安全管理培训，配备安保员。三亚等地还为参与托管的青少年购买了相关保险。

费用方面，除财政补贴外，部分城市适当收取费用作为托管服务的经费来源。对此，薛海平解释，暑期托管不属于学校教育的义务服务领域，收取适量费用进行成本分摊，是为了弥补学校组织暑期托管的成本不足的需要，有利于学校暑期托管服务可支持发展。

多数暑期托管班都实行暑期内部分时段托管，托管时间并不覆盖整个暑假期间。薛海平指出，这既能缓解老师压力过大的问题，也在提醒家长们，孩子的成长需要家庭、学校、社会三方面共同的努力。家长要参与到孩子们的成长中来，为孩子提供一个健康、全面发展的成长环境。

“高质量的托管服务在照顾孩子的基础上开展拓展孩子兴趣的活动，可以解决家长的后顾之忧。而如何开展暑期托管服务，需要进行更周密的论证。”熊丙奇说道。