

面对普职分流,选择中职院校是“将就”吗? 随着职教改革的推进,越来越多的学生更关注专业与职业发展——

# 分流到中职,不“将就”且从容

## 阅读提示

从过去的无奈之选到如今的主动选择,随着国家职教改革的推进,中职院校招生形势日趋利好。不过,很多家长感兴趣的仍是孩子的学历通道,这也让一些职校教师对办学定位感到困惑,“究竟是继续保持技工院校的实操优势,还是迎合需求服务于升学”?他们期盼,越来越多的人能认识到,就读职业学校并不意味着“将就”,也有可能是成就,“广泛的社会认同,是最大期待”。

本报记者 李娜

面对中考的人生分水岭,继续普通教育之路还是走上职业教育之路,大多数人会怎样选择?按照国家相关政策,非义务教育阶段的高中教育,应该实行普职分流并保持普职比例相当。这也意味着十分可观的一部分学生会进入职业教育序列。近几年,随着国家职教改革的推进,中职院校招生形势日趋利好。学生选择中职,究竟是“真香”还是实属无奈?《工人日报》记者进行了深入采访。

### 职教改革让招生情况超出预期

“招生情况超出预期,计划招生1540人,仅在学校志愿填报阶段便有2299人选择了我校,创历年新高。”成都市技师学院和成都工贸职业技术学院是一套班子两块牌子,分别为中职和高职两个不同的职业教育阶段。王勇在这所学校从事招生工作已经有10余年时间,对职校招生形势的变化具有极强的感知度。

他介绍:“近几年的职校招生整体都趋向利好,这很大程度上要归功于职教改革带来的新气象。”

四川是职业教育大省。2020年数据显示,全省共有职业院校537所,在校生154.2万人。其中高职院校80所,数量居全国第五、西部省份第一,在校生61.55万人;具有招生资格的中职学校368所,技工院校89所,在校生92.65万人。

为了从职教大省向强省转变,在国务院印发“职教20条”的基础上,四川不断健全招生机制,促进普职相互融通,扩大升学通道,建立“职教高考”制度,计划到2022年高等职业学校招收中等职业学校毕业生计划比例达到50%,高等职业学校毕业生入本科比例达到20%。同时探索本科层次职业教育试点,推动具备条件的普通本科高校向应用型转变,深化专业学位研究生综合改革。

“打通并扩大学历上升通道,是十分关键的突破,选择职校等于降级、将就的社会普遍认知在松动。”王勇说,中职类的技工院校在很长时间里招生十分困难,在职教改革的推进下,原本以就业为主的技校办学逐渐向升学转变,面对严苛的普职比例,许多过去他们招不到的学生,选择为学历曲线进入职业教育体系。

攀枝花技师学院党委书记、校长何晓斌认同王勇的观点。他向记者介绍,今年该校总计1046名毕业生,600余名学生报名参加高考,其中500余人顺利升学。

### 摇摆:保持实操优势还是服务于升学

“不愁就业愁招生。”每年的招生季对于何晓斌而言都是煎熬的。他告诉记者,攀枝花有12所高中、8所中职校,由于属地生源不

足,且城市地理位置相对偏远,他们只能到周边城乡扩展生源。即便如此,他发现家长们普遍感兴趣的仍是孩子的学历通道,这也让他对办学定位十分困惑。

“究竟是继续保持技工院校的实操优势,还是迎合需求服务于升学?”何晓斌说,最终他们只能顶着压力,选择两条腿走路,就业班与高考班同时推进,但这无疑对师资力量和办学环境都提出了更高要求。

对于年度的招生工作,王勇的“愁”与何晓斌不同。

“同样是全员招生,过去从领导到老师只能走千家进万户争取学生,效果还不理想。现在是新媒体时代,信息交流更便捷。”王勇说,今年他们通过电子简章、直播、录播、微信推送、加强电话联系、面对面交流等方式,直接覆盖生源超过5万余人,同时还将招生宣传信息悬挂于省内600余所普高中职学校。由于综合实力排名靠前,单招考生来自四川全省454所普高类、中职类学校,生源分布广泛。

美中不足的是,尽管最终该校完成了单招计划的98%,但智能控制技术、航空发动机制造、工程机械运用技术等专业,出现了20人的缺口。

“主要原因是中职类别报考不均衡,其中加工制造类考生上线人数较少。但为了保证生源质量,学校没有进行计划调整和补录。”王勇说,随着社会发展、产业结构调整和社会需求的变化,有些专业的热度和社会认可度下降,造成学校个别专业招生受到影响。

何晓斌称,尽管攀枝花技师学院连出三届焊接世界技能大赛冠军,但是仅有一个王牌的焊接专业还远远不够。为了吸引生源,他们正在探索开设楼宇自动化、建筑基础构造、铁路客服和康养护理等新的专业,“有些专业已经不符合现实需求,只能

不断调整优化”。

### 广泛的社会认同是最大期待

在采访过程中,王勇与何晓斌都谈到了一个现象,就是学生对职校的主动选择。

王勇讲道,中职院校国家有全面学费的补贴政策,过去对一些经济相对拮据、希望以一技之长谋生的家庭具有极大吸引力,背后是一种无奈之选。而现在他明显感到很多孩子是带着强烈意愿来的。

“在咨询的时候,他们会更关注专业与职业发展,目标比较明确,但是家长那一关还是比较难迈的坎儿。”何晓斌补充道:“由于存在对职业教育的歧视,以及部分职业院校对教育质量的轻视,在部分家长看来,职业教育是差生才接受的教育,孩子只要进了中职院校,未来就‘废了’,这种观念根深蒂固。”

四川省教育厅副厅长张澜涛强调,职业本科教育、应用型本科教育与普通本科教育是两种不同教育类型的本科层次高等教育,只是在人才培养目标、培养内容重点、人才培养模式、学习内容设置等四个方面有所区别。职业教育是大众化的教育,突出动手能力和实践技能,适应学生的成长规律和社会的需求,能够帮助普通家庭、贫困家庭实现“一人读书、一家稳定、一人就业、一家脱贫”。

“高中阶段教育实行普职分离方式,其真正目的在于分流不是分层。”王勇认为,职业教育与经济社会发展有着最紧密的联系,是对接岗位需求和促进就业最为紧密的教育。要从根本上为学生提供多元的成才选择,必须要消除对职业教育的歧视,让大众清醒认识到,就读职业学校并不意味着“将就”,也有可能是成就,“广泛的社会认同,是最大期待”。



## 快乐足球 乐享暑假

学生在宁夏盐池县第一中学运动场进行足球训练(7月15日摄)。  
近年来,宁夏吴忠市盐池县大力发展青少年足球运动,利用暑假时间开设足球课堂,吸引孩子们来到绿茵场参与足球训练,享受运动的快乐。

新华社记者 杨植森 摄

探索公益托管路径,不只是缓解学生暑期“看护难”的问题——

# 暑期托管,如何“管”好

和82个区级暑假社区托管室。

7月9日,教育部发布《关于支持探索开展暑期托管服务的通知》(以下简称《通知》),引导支持有条件的地方积极探索开展暑期托管服务工作。《通知》要求地方教育部门从本地实际出发,鼓励有条件的学校积极承担学生暑期托管服务工作,通过多种途径、多种形式提供学生暑期托管服务。

对于确实有托管需要的家庭来说,暑期托管让孩子在假期“有了去处”,缓解了学生暑期“看护难”的问题,不过也有一些家长表达了自己的担忧:“让孩子在本该休息的时间到学校接着学,再也没有寒假暑假的回忆,这好吗?”而“孩子在托管班能学到什么”也成为家长心中的疑问。

对此,《通知》明确,暑期托管由家长学生自愿选择参加,不得强制要求学生参加。托管服务应以看护为主,合理组织提供一些集体游戏活动、文体活动、阅读指导、综合实践、兴趣拓展、作业辅导等服务,不得组织集体补课、讲授新课。

首都师范大学教育学院教授薛海平表

示,暑期托管是在疏导家长的校外培训需求、落实减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的“双减”政策。“经过一个学期的学习,学生需要一定的放松,通过暑期托管来设计丰富多彩的活动,能够帮助学生玩得有意义,同时也避免家长对于‘第三学期’的担忧。”

暑期托管班的老师从哪里来?在上海,市各级团组织、青年志愿者服务队、社会组织为暑托班提供公益课程;在苏州,暑期托管班面向社会招募2万余名志愿者,志愿者可通过志愿服务积分兑换轨道交通卡、电影票、购书抵用券等;在宁波,在职老师与大学生、社工、学生家长和爱心人士协作完成教学管理。

“解决好暑期托管班的师资缺口不能仅依赖在职教师,否则可能侵犯教师休息休假的合法权利。”21世纪教育研究院院长熊丙奇建议,建立暑期托管师资队伍应结合教师、志愿者,并向第三方有资质机构购买服务。“当然,组建教师队伍要基于提供高质量的暑期托管服务进行,而不是随意拼凑。”

针对家长关心的安全问题,一些地方也

责任编辑：于忠宁  
E-mail: yzn316@163.com

## 职教刍议

# 职业院校的劳动教育不是吃苦流汗那么简单

沙洲

前段时间,中国就业培训技术指导中心公布新一季“最缺工”的100个职业排行表,生产制造及有关人员、社会服务和专业技术人员的缺口最大,而这正是职业院校着重培养的对象。这再次引发有关专家的忧虑,“职业院校学生毕业后专业对口率没有我们预期的高,对口就业后学生跳槽率却比我们预期的高。”专家认为,破解“两高”问题的一大抓手,在于职业院校开展好劳动教育。

职业教育是以就业为导向、以服务为宗旨的类型教育,因此职业院校的劳动教育应该是通识性劳动教育基础之上的职业性劳动教育。2020年7月,教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,对职业院校开展劳动教育提出了目标:增强职业荣誉感和责任感,提高职业劳动技能水平,培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。可见,职业院校的劳动教育不仅应该是吃苦流汗,还应该培养学生劳动价值的认同和劳动态度的达成,发挥劳动教育综合育人的功能。

其实,相比中小学和普通高校,职业院校在开展劳动教育方面有着独特优势。职业教育肇始于劳动实践,传承职业劳动技能与职业劳动精神,与劳动教育一脉相承。与此同时,职业院校有着更加丰富的劳动教育资源,不仅有实训基地等适合开展劳动教育的实践场所、实践平台,还有适合开展劳动教育的“双师型”教师以及行业企业的支持,其厚实的劳动教育的实践资源,是普通中小学和普通高校所不具备的。

然而,不少职业院校开展劳动教育却跑偏了路,如将劳动教育简单化,把相关课程安排交由后勤部门承担,将劳动教育只理解为扫地、开展志愿服务等,或者认为学生有一半左右的学时都在实习实训,进行劳动实践,不需要额外强调劳动教育。还有一些职业院校通过“更名改姓”的方式,把原本已有的实践活动、志愿项目等改为“劳动教育”课,缺乏系统的规划和设计。“有劳动少教育”,就劳动讲劳动,劳动教育很难入脑入心。

真正将劳动教育融入人才培养的过程中,是职业院校不容推辞的责任。职业院校的劳动教育不仅要有关职业知识和技能传授,还要帮助学生树立正确的职业观念和职业道德。这需要职业院校高度认识开展劳动教育的重要意义和价值,加强顶层设计,充分发挥自身优势,构建起各具特色的劳动教育实施方案。

在职业院校需为技能强国提供强大支撑的今天,职校要有从为企业培养人上升到为行业和社会培养接班人的更高站位,顶岗实习不能把学生交给企业就不管不问,而是要加强过程管理和劳动价值引导,让学生保持实习的积极性,增强未来大国工匠种子的责任感、成就感、荣誉感;在平日的教学活动中,则要思考,如何让职校教师把劳动知识、劳动观和课程结合起来,鼓励专业教师在自己的专业教学、实习实训中,自觉地开展劳动教育,引导学生认识劳动、尊重劳动、热爱劳动。

在多元就业观日益流行的当下,劳动教育要赋予职校生以精神升华,让他们在获得劳动技能和劳动知识过程中逐步树立起正确的劳动价值观,从而成长为专业技能硬、社会责任心强、自主创新能力高的新型劳动者,技能成才成就出彩人生。

## 高校科技支撑服务乡村振兴

## 湖北启动“百校联百县”行动

本报讯(记者张翀)7月16日,湖北省教育厅启动“百校联百县”高校服务乡村振兴科技支撑行动,以科技赋能乡村振兴,聚焦10大领域,组织全省百余所高校面向全省百余县市,着力解决乡村振兴中的实际问题。此次行动共确定了1502个高校科技支撑服务乡村振兴项目,101所高校参加,覆盖104个县市。

湖北省教育厅有关负责人介绍,行动旨在组织湖北高校服务巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接、提升农业产业化水平。以项目实施为抓手,以产生实际效果为导向,聚焦基础设施、农业产业、农村市场、种业资源、乡村旅游、乡村教育、乡村医疗、乡村文化、乡村养老和社区服务、乡村环境等10个领域。

按照要求,各项目组要聚焦实际问题,优化科研路径,深入田间地头、生产车间、农户家庭,发现真问题、真解决问题。各高校对每个项目实施全生命周期管理,跟踪项目进展,及时研究解决项目实施中的难题。

## 以协作促发展

## 沪甘两地深化教育领域合作

据新华社电(记者白丽萍)7月16日,上海市教育委员会和甘肃省教育厅在甘肃省兰州市共同签署《上海市教育委员会甘肃省教育厅教育合作协议书》,双方确定在教育教学、科研创新、成果转化、人才培养、联合办学等方面进行深度合作与合作,共同促进沪甘两地教育事业发展。

根据合作协议,两地将共建教育教学引领培训机制。甘肃将每年遴选70名中小学幼儿园(含特殊教育学校)骨干教师,30名校(园)长(含特殊教育学校),采取挂职培训、跟岗学习、高级研修等方式赴上海开展专业培训。上海将通过教师结对、专业交流等形式,指导帮助甘肃提升教育管理水平和教育教学质量。同时,双方将建立科研协同机制。发挥双方的资源、科技、平台等优势,推动两地高校联合组建科研团队,聚焦重大问题开展联合攻关,如将建立重大科研项目合作机制,由两地相关高校互派研究人员到对方高层次实验室和研究基地开展研究。

此外,双方将共同探索东西部协作推动西部教育高质量发展模式。坚持“以协作促发展”,借鉴、推广上海教育发展的创新理念和经验做法,探索东西协作以此推动西部教育高质量发展。