

有些专业供不应求,有些“手艺”却不怎么吃香,职校生高就业率背后的就业质量问题值得关注——

# 好的职业前程从哪里来

## 阅读提示

有些专业的学生在市场上供不应求,而有些“手艺”却没怎么吃香,职业院校高就业率背后的就业质量问题仍然值得关注,冷热参半成为就业的真实写照。从“能就业”到追求“就好业”,职校生要有“好的前程”尚需多方发力。

本报记者 李娜

“从取得一些成绩,再到找到一家理想的工作单位,我用六年半的时间证明了自己的选择。”7月5日,22岁的程邦炼在电话中如是向记者表达他毕业季的心境。此时他已在成都飞机工业(集团)有限责任公司顶岗实习4个月,并且即将转正。

不仅能就业,还能就好业——在这个毕业季,程邦炼无疑是令人羡慕的。记者采访过程中发现,在眼下国家大力发展的职业教育背后,有些专业的学生在市场上供不应求,而有些“手艺”却不怎么吃香,高就业率背后的就业质量问题仍然值得关注,冷热参半成为职校生就业的真实写照。

### “车钳铆电焊”供不应求

2014年初中毕业后进入成都技师学院学习焊接技术,2018年升学到成都工贸职业技术学院学习数控专业,在校期间始终为焊接集训队成员,曾参加国家、省市等诸多技能大赛,2017年成都市青工技能大赛(焊接)中获得第一名好成绩,取得高级技师资格证——这是程邦炼职校时期的履历。在连出三

### 山东管理学院学生助力农民开网店致富

## 有了大学生指导,好产品卖出了好价钱

本报记者 田国奎 本报通讯员 刘天仪

近些日子,在山东济南长清区五峰街道办事处蔡庄村的樱桃园,山东管理学院师生正现场帮农民直播带货,前来体验的下铺子村村委委员罗荣芬说,村里虽然有好山好水种植的绿豆、小米、核桃,但地处偏远,过去只能靠商贩前来收购。“今天第一次见识了什么是电商,让我坚定了为村里建立网店把好产品卖出好价钱的决心。”

电商进村虽已不新鲜,但在实际操作中,农民还面临不少技术性制约。产品调研、文案设计、图片处理等建店前期难题,使很多村民望而却步;网店建成后的正式运营会遇到大量技术性细节问题,需要有人长期跟踪辅导;网店建成后如果没有流量、人气,就会形同虚设;此外,产品售出后,打单号、包装、联系物流等,都是很难操作的事情。为解决这些难题,有些地方选择购买服务,但电商企业的服务成本又太高,是不小的财政负担。

“大学的人才、技术优势能帮助农民达成愿望。”山东管理学院党委书记冯庆禄表示。

杨晨是山东管理学院经贸学院电商专业大三学生,去年全程参与了学校的长清区电商进村项目建设。她与另一名同学搭档共同负责其中一个网店的建立与运营。在一周多驻村建立网店过程中,杨晨和同学共同完成了产品的文案设计、图片拍摄等,图片处理等技术难度高的活儿,则交给了乡村振兴服务社。该社是学生志愿者组织,有60多人,专为电商助农解决各种难题。

网店建成后,杨晨和她的同学们通过微信、朋友圈、微博和学校的网络平台不断推介,渐渐提升了知名度,流量上升。三个月后,杨晨帮助所建网店的小米月销量最高达2600袋,收入近10万元。

这一网店的建设过程,折射了山东管理学院推动电商进村的全链条技术性操作,具有接续传承、反复指导、团队支持、合力推介等独有特点,成功解决了农民的电商难题。

除了全链条操作外,山东管理学院还具备全要素调动、多方位合作的独到优势。前台与后台、学生与教师、学院与全校等各方要素都被调动起来。今年4月份,山东管理学院联合本校五个学院成立了乡村振兴产业学院,以更多的学科资源、实践力量投入其中。

通过与地方政府合作,目前,山东管理学院已经在8个县域内进行了农村电商建设,形成了8个“中国淘宝村”、2个“中国淘宝镇”,年销售额超亿元,推动了当地产业振兴。“在这一过程中,学校和师生自身也得到了发展。”冯庆禄说,学校的培养理念是“劳动情怀深厚、专业知识扎实、实践能力突出”,电商助农成为践行这一理念的最佳渠道和载体之一。

山东省企业管理研究会秘书长孙亮说,电子商务在乡村振兴中发挥了重要作用,应该由高等院校牵头,建立一个融合高校资源、企业资源的统一平台,一起助力乡村振兴。

届焊接世界技能大赛冠军的攀枝花技师学院党委书记、校长何晓斌看来,这样的孩子能够获得好的就业前景一点都不意外。

“焊工是紧俏工种,优秀的焊工更是企业争抢的对象。”何晓斌告诉记者,在今年该校的双选会上,有来自全国各地的40余家企业来选人,其中有一半以上是想要签约焊工生源的。而就在几天前,他们刚刚为一家从事核电、核基础建设的国企专项培训并输送了50名焊工,录用后,最高月薪待遇或超过1万元。

“随着国家实体经济的快速发展,特别是十四五规划中对城市群建设战略的推进,相关的人才需求出现大量缺口。”何晓斌称,曾有来自粤港澳大湾区的人社部门带队企业到访,希望引进该校制造加工类专业的学生。随着招商引资规模扩大,市场对技能型的产业工人需求量显著增加,而一些服务类的专业就业前景并不那么利好,高就业率背后的就业质量问题仍然值得关注。

“‘冷热’专业的就业现状如此,生源分布却是与之相反的。”记者了解到,由于是职业蓝领,工作性质较为辛苦,尽管“车钳铆电焊”的人力资源在市场上供不应求,报考的学生却并不多,招生时颇费功夫。而随着国家持续推进职业教育改革,职业大专、职业本科成为就业冷门专业的热门选择。

据介绍,今年,攀枝花技师学院不同专业类别总计1046名毕业生,其中有超过600人选择参加高考继续升学,剩余学生基本实现百分之百就业。

### “好的前程”从哪里来?

“其实‘好的前程’最根本的在于个人的努力。”作为一路亲身经历职校求学、找

工作的程邦炼而言,他十分珍惜当下所处的好时代,并认为“职校不会限制一个人的发展,专业也不会,关键看自己定下了怎样的人生目标”。

程邦炼告诉记者,受社会普遍认知的限制,当年在选择进入职校学技能时,家里人强烈反对,他毅然坚持。进入校园学习后,他努力学习,成绩优异,在班级40余人中被选为焊接集训队成员,获得了更多学习和锻炼的机会。

“集训队很苦,几乎没有寒暑假,训练很累,身上还留下了很多烫伤,所以能坚持下来的人不多。”程邦炼说,当年一起进集训队的5名同学,最后只有他和另外一位同班同学留了下来。而此次成都飞机工业(集团)有限责任公司到校招聘,包括自己一共有5人入选,都是各专业里的尖子生。

个人努力固然重要,但尖子生毕竟凤毛麟角。近几年,为了提升院校的就业竞争力,程邦炼所在的成都工贸职业技术学院进行了系列创新改革,如坚持校企深度融合,培养实用型人才;坚持岗课赛证融合,培养专业型人才;坚持双创融合,培养创新型人才。同时,让专业与产业无缝衔接,打造七大专业群,高职与技师专业对接率达到100%;坚持以区域产业结构调整需要为导向,聚焦产业链关键环节,与行业龙头企业深度合作,将新技术、新工艺、新方法及时融入专业课程内容;践行教学过程与生产过程对接,让人才质量满足岗位需求;践行学历证书与职业资格证书的对接,让学生学业与技术双丰收。

数据显示,多措并举推进下,该校近三年为地方经济发展培养了1.6万余名高素质技术技能人才,毕业生就业率保持在97%以上,专业对口率达81%。

### 从“能就业”到追求“就好业”

职业教育在国家人才培养体系中有非常重要的位置,要解决职校生就业冷热参半的问题,改革成为关键手段。

记者了解到,为了确保职校生不仅“能就业”,还能“就好业”,四川直面学生不了解生产一线、教师不熟悉行业最新应用技术、学校专业设置与产业匹配度不高,部分中职学校“小、散、弱”等相关问题,紧密结合实际,实施诸多政策举措。如把握职业教育对接市场岗位需求的“路线图”,瞄准技术变革和产业优化升级的方向,灵活调整专业设置,及时调整优化师资配备、开发或更新专业课程教材,带动专业质量提升;促进校企协同育人,引导企业从战略全局高度充分认识参与职业教育和人力资源开发的重要性,深度参与职业院校教育教学改革。

这样的实践在四川各职业院校中取得丰硕成果。四川邮电职业技术学院通过对接合作企业,先后联合共建了“5G+AIoT智慧应用产业学院”“华为ICT学院”等一系列产业学院,校企联合培养现代学徒制学生1000余人;四川建筑职业技术学院紧跟建筑业发展趋势,整合行业、企业、学校需求,与相关企业共建一系列产业学院,采取订单式、定制式培养模式,学生就业率保持在95%以上,其中行业骨干企业就业率在50%以上。

当学校牵手企业,教学内容与企业最新的理念和技术挂上了钩,人才培养与产业需求的契合度就会不断提升。2020年,四川新增5所高职院校,高职就业率87.39%、中职就业率95.75%,新增重点产业、新兴产业和民生急需紧缺专业491个,32.28万名学生参加91个“1+X”证书试点,试点规模居全国第一。



## 公益托管室 破解暑期“托管难”

7月5日,孩子们在武汉市泰园路社区托管室上课。当日,2021年武汉市青少年暑假社区托管项目启动,首批114间市级托管室正式对外开放。据悉,为破解青少年暑期“托管难”,共青团武汉市委员会面向武汉学籍小学生开设200多间托管室,提供免费公益社区托管服务。  
新华社发(伍志勇摄)

持续改善农村基本办学条件 有序扩大城镇学位供给

# 三部门:加快实现义务教育资源均等化

本报记者 于忠宁

近日,教育部、国家发展改革委、财政部发布《关于深入推进义务教育薄弱环节改善与能力提升工作的意见》,要求持续改善学校基本办学条件,提高义务教育教学水平和质量,突出加强农村义务教育薄弱环节这个事关全局的重点,逐步实现义务教育资源均等化。

近年来,我国着力提升农村薄弱学校办学水平,全面提高义务教育质量,促进教育公平。截至2019年底,全国有2767个县(市、区)通过了义务教育基本均衡发展督导评估认定,占比达95.32%。但是,义务教育发展不平衡不充分的矛盾依然存在,教育资源均等化的步伐还有待加快。

意见指出,要围绕义务教育学校办学条件薄弱环节和人民群众关切的突出问题,根据人口流动变化趋势提前研判学位供需变化,坚持城乡并重,科学合理规划学校布局。各地要以农村义务教育学校薄弱环节为重点,结合乡村振兴战略,切实加强未达标学校建设。因地制宜加强农村学校教室、宿舍、食

堂等设施建设,配齐洗浴、饮水等学生生活必需的设施设备,推动清洁取暖进校园和卫生间改造。同时,改善学校寄宿条件,重点满足偏远地区学生和留守儿童的寄宿需求,根据需要建设心理咨询室、图书室等功能教室,打造乡村温馨校园。继续改善规划保留的乡村小规模学校办学条件,支持乡村学校因地制宜开好音乐、美术等课程,保障教育教学需要。做好易地扶贫搬迁后续扶持工作,完善教育配套设施,保障适龄儿童少年义务教育就近入学。

意见要求,有序扩大城镇学位供给。各地要统筹兼顾城镇化进程和支持规范民办教育发展要求,完善区域内学龄人口动态监测机制,科学规划学校布局,引导学生合理流动。要优化完善区域内义务教育基本办学条件标准,新建、改扩建必要的义务教育学校,满足城镇学生入学需求,避免产生新的大班额现象。鼓励各地建设九年一贯制学校,在拓展办学空间有困难的中心城区,积极探索校舍综合利用模式,提高学校空间利用效率。

意见设定目标,2021至2025年,城镇学校学位供给满足学生入学需求,全国义务教育阶

段56人以上大班额比例进一步降低;学生寄宿需求基本得到满足,学校学生生活条件持续改善;教育信息化应用水平明显提升;体育、美育、劳动教育条件得到有效保障;校园文化建设不断加强,良好的育人氛围更加浓厚。

在提升学校办学能力方面,意见表示,支持学校网络设施设备以及专选课室、名师课堂和名校网络课堂建设,更加注重支持提高农村义务教育教师教学水平,推动线上教学开展,促进优质教育资源开放共享,加快缩小城乡差距。

值得一提的是,意见要求依法加强义务教育教师收入保障,确保义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资水平。多渠道解决好教师基本住房,建设必要的边远艰苦地区农村学校教师周转宿舍。加大在职培训、学历教育力度,提高义务教育教师素质。职称评定等要向中西部农村教师倾斜。

根据意见,“十四五”期间,中央财政继续安排义务教育薄弱环节改善与能力提升补助资金,重点支持中西部和东部部分困难地区义务教育发展。

## 职教刍议

# “宽进”的高职业院校, 能让学生“严出”吗

沙洲

据有的高职院校老师反映,暑假之前最为纠结的事,莫过于如何“审定”学生的毕业资格,特别是怎么处理学生“挂科”。在业已形成的“宽进”背景下如何科学实施“严出”,是呈现在广大高职院校面前的一道现实课题。

“玩命的中学,快乐的大学”这种情况,在近几年有了很大改变。教育部多次发文要求严把考试和毕业出口关,坚决取消毕业前补考等“清考”行为。避免高等教育的松驰,这一风向标的改变,意味着不管是本科生还是硕士、博士研究生将很难轻松混文凭。在“严出”日益被社会认可的背景下,人们也期待高职教育能够像本科教育一样“严”起来,提高竞争力,提升满意度。

不过,对于向来“宽进”的职业院校来说,能不能像高校一样要求学生“严出”,还有不少人心存疑虑,一些职业院校也心存顾虑。这几年高职院校大规模扩招,生源质量参差不齐,若是让太多学生不能按期毕业,必然会对院校的招生造成一定影响。如果对学生领毕业证“睁一只眼闭一只眼”,即使挂科、逃学也视而不见,很容易在学生群体中形成负面效应,让有的学生产生“混学”思想,也容易诱发教师在教学中应付。培养质量不过关的学生,则难以获得市场的认可,时间长了必定会影响学校的办学声誉。因此,能否真正实行“宽进严出”,不仅考验着学校处理复杂问题的智慧,也考验着职业教育管理者有没有为了提升整体办学质量、社会美誉度而敢于牺牲眼前利益的远见和魄力。

近几年,越来越多的高职业院校开始对混日子学生的“亮剑”,如高职院校的领头羊深圳职业技术学院自2018学年以来,杜绝毕业“清考”,严格执行学业预警制度和学业不达标处理,数百名学生或结业或劝退。如此,不仅维护了职业教育的尊严,也保证了高职文凭的严肃性和含金量。与此同时,高质量的毕业生受到企业的认可,这样有利于形成办学的良性循环。让“宽进严出”成为职业教育的新常态,必然能够推动职业教育的深化发展。

不过,“苔花如米小,也学牡丹开”,高职教育的目标是人人成才,学生竞争力和满意度更多的不是从“严出”的结果而来,而是来自“严管”的过程。高职院校在严把考试和毕业出口关,提升“混学”学生危机感的同时,更应立足于职业院校生源质量的当下现实,把日常工作的重心放在严格的过程管理上,将质量控制贯穿人才培养的全过程,让更多的学生认真对待学业,扎扎实实提升技能,不仅能够顺利毕业,更能走好技能成才、匠心筑梦之路。

因此,真正的“严出”也对高职院校提出了更高的要求。首先,要让学生愿意学且学得好,教学内容须贴近学生兴趣,教学方法更为学生喜闻乐见,这就要求职业院校大刀阔斧地淘汰“水课”,打造“金课”。其次,应当根据职教特点适时优化人才培养方案的结构,改革教学内容,因材施教,提升学生的自我学习能力、创新能力。此外,还要创新评价方式。眼下,高职院校的生源不仅包括普通高中毕业生,更有大量的退伍军人、下岗职工、农民等社会生源,如果套用“一把尺子量到底”的单一评价,肯定会有很多学生不能合格毕业。这需要对质量进行科学的评价,让学生在不同的评价体系和框架下得到精准评估。

总之,落实“宽进严出”,绝不仅仅是简单地在出口环节淘汰学生,高职院校更应构建一个良好的教育生态,让学生毕业之后不仅能拿到一纸文凭,更重要的是学到一身本领,让不辜负时光的莘莘学子,收到岁月的慷慨馈赠。

培育创新后备人才

## 我国着力推动青少年科学素质提升

新华社电(记者温竞华)具备科学家潜质的青少年群体,是加快建设科技强国的人才基础。国务院日前印发的《全民科学素质行动规划纲要(2021—2035年)》明确,“十四五”时期,我国将着力提升基础教育阶段科学教育水平。

“把科技创新后备人才培养关口前移,厚植科学教育根基,对长远解决我国创新人才培养短板、从根本上改变高层次人才匮乏的窘境具有重要意义。”北京师范大学科学教育研究院院长郑永和说。

纲要提出,引导变革教学方式,倡导启发式、探究式、开放式教学,保护学生好奇心,激发求知欲和想象力。完善综合素质评价制度,引导有创新潜质的学生个性化发展。加强农村中小学科学教育基础设施建设和配备,加大科学教育活动和资源向农村倾斜力度。“十四五”期间,我国还将通过推进高等教育阶段科学教育和科普工作、实施科技创新后备人才培养计划和建立校外科学教育资源有效衔接机制等举措,推动青少年科学素质提升。

多种渠道便捷申领 全网查找培训信息

## 河南赋予职业培训券“智能”

本报讯(记者余嘉熙 通讯员董君亚)近日,河南全民技能振兴工程领导小组办公室印发了《河南省职业培训券使用与管理细则(试行)》,促进进一步提升培训质量,规范职业培训券使用管理,试行期至12月31日。

培训券是劳动者享受职业技能培训权益以及机构兑现补贴的电子凭证,由人社部统一规划,河南各级人社部门面向参加职业技能培训(含创业培训)人员发放。在河南,培训券可用于省内所有的职业技能培训,旨在为更多劳动者的技能提升“充电”。培训券的制发方式可分为封闭式制券和开放式制券两种。封闭式发券针对特定群体定向发券、定向推送,主要用于企业培训、冠名班培训、订单式培训等。而开放式发券则主要用于普惠制培训,借助电子社保卡的用户触达能力,通过互联网方式向全省劳动者广泛发券。

据介绍,培训对象领取培训券后,可在“河南社会保障卡”微信公众号智慧服务大厅查找全省范围内培训机构相关信息,选择符合自身培训意愿的培训机构和培训专业。与此同时,培训机构也可以通过河南省职业培训信息管理系统查询选择本机构培训对象的相关信息,便于主动对接培训对象,提供便捷的培训服务。