

在现代职业教育体系背景下,高职院校双创教育的落实,仅靠模仿建设创业科技园、实验实训创业基地还远远不够——

创建联盟,河南开启职校双创人才培养新模式

阅读提示

河南职业教育总体规模和校均规模均居国内首位。为了发挥体量优势和规模效应,河南成立了高等职业院校创新创业教育联盟,院校与院校、院校与企业抱团发展,助推该省高职教育由“体格大”变成“体质强”。

本报记者 余嘉熙 本报实习生 雪雷晨

河南的职业院校有了自己的创新创业联盟。近日,河南省高等职业院校创新创业教育联盟成立大会在河南职业技术学院召开。据介绍,该联盟由河南省各地首批近52所高职院校和孵化企业组成。

业内专家认为,此次高职院校创新创业联盟的成立,标志着河南职业技术学院创新创业教育跨入了整合资源、“抱团”合作创新的新阶段。

“体格大”不一定“体质强”

“高职院校大多单打独斗,各自之间缺乏合理的沟通联系,在区域发展中定位不明确,缺乏自己的特色和优势。”谈到河南此次成立高职院校创新创业联盟,与会的教育专家指出,在现代职业教育体系背景下,高职院校双创教育的落实,仅靠模仿建设大学生创业科技园、实验实训创业基地等是远远不够的,要凸显应用性、区域性、职业性,更加关注用知识和技能满足区域发展的人才需求和强调学生的职业针对性。

同时,河南高职院校的创新创业教育体

系普遍还是“点状”结构,由于缺乏系统的顶层设计,不少院校的职业教育往往浮于表面,大部分职业院校各做各的点,看似各司其职,实际各自为政、步调不一,资源和管理也比较分散,并没有发挥出河南职业教育的体量优势和规模效应。

目前,河南共有职业院校512所,在校生超过268万人,年均完成各类职业培训300万人次以上,职业教育总体规模和校均规模均居国内首位。

然而,在媒体发布的高职高专排行榜中,从竞争力上榜院校所在地区看,河南排在第五位,位居江苏、广东、山东、湖北之后。

“高职院校双创教育应融入‘应用’‘区域’‘职业’等元素,围绕学校特色、学生特征,服务于人才培养目标,服务于地方产业发展和技能创新的需要。”河南省教育厅职教处负责人介绍说,作为一种“抱团发展”的组织,联盟旨在建立河南省高职院校创新创业教育信息交流平台,建立高职院校创新创业教育改革与创新机制,打造河南高职院校双创平台,优化重组创新创业各种要素和资源,深化创新创业教育改革,组织成员单位联合开展科技项目合作与攻关,探索创新创业人才培养模式。

让校、企、地方都尝到甜头

职业教育的发展,仅靠院校自己显然是“独木难支”,除了多所学校“抱团”发展,还需要紧贴当地产业,和企业深度合作。在此次双创联盟成立大会上,5家孵化企业的加入也备受关注和肯定。

受邀前来交流双创经验的义乌工商学院副校长何少庆认为,只有把当地产业发展和企业需求作为过程导向,让企业更多参与学校的创新创业教育工作,使招生与招工同

步、教学与生产同步、实习与就业同步,让高职院校、行业企业、地方政府都尝到甜头,才能实现多方共赢。

这也得到了郑州铁路职业技术学院教务处处长李福胜的认同。他说,校企合作,能够最大程度地满足企业需求,服务好区域经济发展。比如学校培养的铁路专业技术人才,在市场上很受欢迎,很多学生没毕业就已经被企业“抢”走了。

在河南一些职业院校,校企合作让很多学生一出校门就拥有了人生出彩的机会。

刘彭伟是河南机电职业学院电子系电力自动化专业的毕业生,如今已成为龙翔电气的高级主管,手上已经有3项专利。

“在校期间,我们在课堂学理论,在车间学技术,寒暑假直接去生产一线进行实操训练,校企合作、产教融合让我们扎实掌握了实用的技术技能。老师还常教育我们要吃苦耐劳、精益求精,这都让我终身受益。”刘彭伟说。

作为河南省职业教育的标杆学校,河南机电职业学院基于“产业+专业”建立了5所产业技术研究院,基于“产业+专业+研究院”打造了11个众创空间,并与郑州宇通、郑州富士康、郑州格力等企业合作共建学院。

对于这种合作教学的形式,宇通客车校企合作主管宁卫广非常肯定。他说,校企合作联合培养的员工整体职业素养高,创新能力也强,也有利于企业创新创业文化的提升。

“只有保障就业,才能保证招生。”河南机电职业学院有关负责人介绍说,学校的双创教育,在课程共享方面,邀请企业参与人才培养制定、课程开发、资源开设;校企合作采用共管模式,指导老师常住厂里,与师傅对接;在师资共训方面,做到合作一个企业、培养一批老师、带动一个专业。

抱团发展,铸就专业的“金字招牌”

作为全国首批、河南省唯一的本科职业教育试点高校,河南科技职业大学的毕业生如今不仅有技能,还能有本科学历。

走进该校机电工程学院实训中心,2020级机械设计制造及其自动化专业学生何滨洪手拿遥控器,练习操纵机械臂。抓取、码放、喷涂……随着机械臂流畅的操作,一项课堂作业很快完成,业余时间,他还热衷于发明一些机械零部件。

何滨洪从小就对机械特别感兴趣,所以报考了河南科技职业大学。在这里,本科毕业后,他也将获得职业技能证书。

“未来的能工巧匠,不仅要有职业技能技能,还应具备相应的科学文化素养,这样才能走好创新之路。”河南科技职业大学副校长许德宽说,为培养学生的创新创业意识,强化创新创业课程建设,如今已向所有专业开设《创业基础》《创新思维》等课程,进行创新创业意识普及教育。

在此次高职院校创新创业联盟上,与会的不少校长都关注“特色专业群”建设,认为结合河南的区域发展战略和产业集群特点,建立起高职院校专业协同机制,集聚高水平重点专业形成若干个一流特色专业群,能够铸就专业的金字招牌。

同时,理论与实践兼备的“双师型”师资,尤其是工厂企业中的高级技术工程师在高职院校中任教的比较少,也成为职校的共同“痛点”。对此,河南省高等职业院校创新创业教育联盟制定了三年工作计划,将创新创业教育沉到专业层面,形成链条式创新创业人才培养体系,助推高职教育由“体格大”变成“体质强”。



在大学学电竞

在金陵科技学院动漫学院,特聘教练钱舟(左二)在为学院电竞队的队员进行指导(6月17日摄)。

位于江苏南京的金陵科技学院动漫学院,不仅设立了南京电子竞技产业学院,还组建了“电竞”战队,学生们可以系统专业地“打游戏、学游戏”了。

新华社记者 李博 摄

国网江西培训中心升级开发网络培训项目440个,配套开发近8000个网络学习课件——

员工从“要我学”变成“我要学”

本报记者 卢翔 本报通讯员 任德志

“这里设备完善、设施先进,平时工作中遇到的难题在这里都能通过实训模拟找到解决方法,对我们的技能提升很有帮助。”在国网江西培训中心的的新能源和反窃电仿真实训室里,雷红霞正和学员们一起探讨反窃电技术的相关问题。

雷红霞是东乡供电公司的一名职工,到省城的培训中心进行学习的机会并不多,但培训中心有线上学习平台,职工不论身在何地,只要一部手机,就能进行在线学习。

据悉,国网江西培训中心实行三块牌子(国网江西省电力有限公司培训中心、江西电力职业技术学院、江西电力技师学院),一套班子的运作模式,既承担人才教育工作,为电力系统提供人才输送,又承担职工职业技能培训及技能等级鉴定、人才评价工作。

2020年至今,受疫情影响,培训中心在传统线下学习培训的基础上,升级开发了更多更新的线上培训资源模块、网络考试

平台、反违章专项培训系统等共6个PC端网络培训平台和1个移动端学习平台,网络培训项目达到了440个,覆盖管理、技术、技能、服务等四大类专业。同时,为了充分利用网上学习平台,培训中心配套开发了近8000个网络学习课件,案例82个,超100万的题库,通过线上与线下协同方式,多样化创建学习方式,满足了企业员工不间断培训的需求和在校学生停课不停学的学习所需。

“不仅是学习,我们还能通过线上平台完成职业技能考试和技能鉴定,参加职业技能竞赛,对于我们离培训中心比较远的职工而言,能够极大地提高学习效率。”雷红霞感慨道。

“近年来,培训中心坚持抓高技能人才选用和新人职工培养,全面提升技能员工队伍素质的工作思路,持续开展全员随机考核,稳步实施技能人员素质提升战略,扎实推进技能人才培养工作,取得了良好成效。”培训中心院长李洪明告诉记者。

按照“专业随机、人员随机、时间随机”的方式,培训中心针对所有技能人员实行“理论+实操”考核,抽考结果与薪酬待遇、

荣誉等挂钩。近两年来,共组织2万余人次开展随机抽考,通报表扬1200余人,通报并下调1460名不合格人员岗级,考试合格率上升了8%,有力促进了广大员工在思想上、学习能力和素质等方面发生积极深刻的变化。

同时,培训中心还积极搭建技能人才培养孵化平台。通过导师带徒、竞赛比武、技能大师工作室建设等机制和手段,培养了一批赣鄱工匠、首席技师等,现有国家级技能大师工作室5个,省级技能大师工作室7个。

通过“送培上门”和“集中培训”相结合、线上和线下培训相结合、“随机抽考”机制和常态化培训相结合的多样化培训方式,实现了职工“要我学”向“我要学”的转变。全员随机抽考实施,考核奖惩,促进了员工在岗学习、自主学习;纸质题库和电子题库相结合,保障了员工随时随地学习。各单位结合自身实际,对抽考成绩积极运用,有的作为岗位能否胜任的参考,有的作为年度评优评先、岗位竞聘必要条件,改善了职工技能学习的积极性。

责任编辑：于忠宁
E-mail:yzn316@163.com

职教刍议

理性考证,“X”并非越多越好 消除社会偏见,从“修法”开始

沙洲

新闻:2019年4月,教育部等四部门正式启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作。如今两年过去,试点工作正在有条不紊地推行,但是在推行过程中出现了应试式考证的现象,有学生担心拿不到X证书不能正常毕业,也有学生认为自己考取的X证书越多越好。

点评:1+X证书制度是新时期彰显职业教育类型特色的一项重要举措。但是在推行过程中,难免有学生产生考证焦虑。如何缓解这种焦虑,处理好“1”与“X”的关系尤为重要。

“1”是学历证书,具有职业性、系统性、全面性。“X”为若干职业技能等级证书,具有针对性、灵活性、适应性。1+X证书制度旨在为学生提供多维度的能力凭证,拓展就业创业本领。在实施1+X证书制度时,“1”是根本、是个人可持续发展的基础,“X”是为学生增强就业创业的本领赋能,是学历证书的强化、拓展和有益补充。学历证书和职业技能等级证书不是两个并行的证书体系,而是相互衔接和相互融通。

针对一些学生盲目考证现象,职业院校要当好学生考证的引路人,帮助学生做好职业生涯规划,引导学生结合自身的爱好、特长和职业方向、未来的工作需求理性考证,从而真正提高就业创业竞争力;另一方面,要充分发挥企业的主体作用,吸引越来越多的企业参与到职业教育中来,确保“X”更加符合企业的用人需要,能够更好地证明学习者的职业能力,而不是一张简单的考核通过凭证。随着企业认可、学生就业质量不断提高,“1+X”的社会影响力自然也就提升了。

新闻:职业教育法修订草案日前初次提请全国人大常委会审议,这是职业教育法施行20多年来的首次大修。该修订草案提出,职业教育应该与普通教育具有同等重要地位,引起了社会舆论的普遍关注。

点评:目前,我国已建成世界上规模最大的职业教育体系,有1.13万所职业学校,3088万在校生,年均向社会输送1000万毕业生。然而,职业教育的改革和发展仍面临着巨大的挑战,突出表现为社会把职业教育当成一种层次教育而非类型教育来看待,认为职业教育是低层次、低质量的教育,这种偏见严重影响并制约了职业教育的高质量发展。

欲流之远者,必浚其泉。此次修法提出职业教育与普通教育具有同等重要地位。为顺利推进职业教育和普通教育的同等,草案还提出推进职业教育国家“学分银行”建设,促进各级各类学校教育 with 职业培训以及其他职业教育学习成果认定、积累和转换,建立完善国家资历框架,使职业教育与普通教育的学习成果融通、互认。

此次修法明确了职业教育的地位、作用,为进一步深化职业教育改革提供了法律基础,必然会对职业教育的改革和发展产生巨大的影响。修法能加速现代职业教育体系的建设,职业教育的自主办学空间将获得新的拓展,职业教育教学内容方面也将作出更大的变革,更加凸显职业性,与经济社会发展的结合程度将会更深,更快捷地与产业行业技术发展的需要结合起来,有利于解决目前职业教育缺乏特色、质量不高、供求脱节等问题。

与此同时,人们还希望职业教育法的修改,能在营造全社会支持职业教育发展环境方面多下硬招,使职业教育真正成为服务人们终身职业发展的有效途径,助力更多年轻人人生出彩。

让技能培训惠及更多劳动者 江苏发放首批职业培训券

本报讯(记者黄洪涛)6月16日,来自泰州市扶植职业培训学校的学员周菲通过手机申领到了一张“泰州市专项能力培训券”,用于定向参加“艾灸保健”职业技能专项培训,这也是江苏省首张职业技能电子培训券。

记者从江苏省职业培训券首发仪式上获悉,泰州作为全省职业培训券五个首批试点市之一,面向技工院校应届毕业生、企业职工和就业重点群体,发放了全省首批405张职业培训券。劳动者不用事先缴纳培训费,只需在手机上申领职业培训券,就能凭券培训。培训机构则根据培训券与政府部门“进行结算”。

记者从省人社厅获悉,职业培训券是人社部门依托电子社保卡,为符合条件的劳动者发放的具有认证、结算、管理等功能,精准对接培训资源与培训需求的电子凭证(电子券),是国家为推动职业技能提升行动深入实施,加速职业培训工作的信息化、便捷化的新举措。劳动者可在江苏智慧人社APP、支付宝、微信等多个电子社保卡渠道领取,领取后可免缴费报名培训、自主选择培训项目和培训机构。

江苏今年将在全省范围发放80万张职业培训券,涵盖企业职工培训、就业重点群体培训、创业培训、企业新型学徒制培训、以工代训等多种职业技能培训。目的是运用信息技术提升培训服务水平,发挥大数据高效率精准对接培训资源和培训需求的优势,让技能培训惠及城乡更多劳动者,激发劳动者参加培训的主动性和积极性。

促进教育链与产业链有机衔接 新疆推进产教融合试点

本报讯(记者吴锋思)近日,新疆维吾尔自治区发展改革委同自治区教育厅、财政厅、人社厅等11家部门联合印发《新疆维吾尔自治区产教融合试点工作方

案》,将进一步推进产教融合试点工作深入开展,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。据了解,《工作方案》明确了“十四五”期间新疆产教融合试点工作的总体要求、试点对象、试点任务、试点支持政策、实施程序和保障措施。从今年起,将通过5年的努力,建设培育3~5个国家及自治区产教融合型城市,建设培育30家以上自治区产教融合型企业,建设若干产教融合示范基地、实验实习实训基地及产学研合作协同育人项目。同时,通过探索建立产教融合型企业制度和组合式激励政策体系,实现以点带面、逐步深化,推动产教融合更加深入,教育和产业体系人才、智力、技术、资本、管理等资源要素进一步集聚融合、优势互补,打造支撑高质量发展的新引擎。