

一些年轻人热衷考证,甚至“不问出身”,什么证书“含金量”高就考什么——

# “迷惘”考证,真能获得职场安全感?

本报记者 柳姗姗

“月入7000元不如考消防证,一个人养全家”“不用坐班,时间自由”……看着网页以及短视频APP中不时刷出来的考证广告,准备换工作的29岁公司职员李欢很动心,正在考虑报班学习。

在吉林市某大学大三学生高明宇所在班级,超过三分之一的学生报考参加了刚刚过去的2021年上半年教师资格证考试。

随着就业压力逐年增加,为提高竞争力,获取更好的就业机会,不少大学生和职场年轻人热衷考证,甚至什么证书“含金量”高就考什么,难免浪费大量精力。专家提醒,“镀金”不能仅仅指望证书,更须练“内功”,在科学规划的基础上理性考证,有针对性地提升实际工作能力更为重要。

## 考证热“高烧”不退,就业焦虑是首因

刚上大一时,高明宇所在班级的班主任就跟大家分享过“考证秘籍”,学校官方微信公众号也会时不时发布一些类似“大学生必考证书”的推文。在这种氛围的影响下,他也跟着考了几个。

“就业形势太严峻,像我们这种非985、211院校的学生只能靠各种证书提升含金量,所以几乎人人都会考,有备无患。”高明宇告诉记者,他身边有不少同学已经考了六七种证书。

梳理网络信息,每年都会有人汇总一些“含金量最高”“必考”的证书,有统计称大学生可考证书种类多达100余种。

“最火的就是教师资格证,待遇福利好,收入稳定,有寒暑假,尤其是不喜欢自己所学专业或者专业太鸡肋不好就业的学生,将来

## 阅读提示

随着就业压力逐年增加,为提高竞争力,获取更好的就业机会,不少年轻人热衷考证,甚至什么证书“含金量”高就考什么。

盲目考证,并不能给人带来未来的安全感,往往是“后路”越铺越多,对“前路”却越来越迷茫。职场生涯中,最重要的是作出理性务实的职业规划和人生选择,有针对性地提升实际工作能力。

当老师是个不错的后路。”高明宇说。数据显示,2019年,全国教师资格证考试报名人数已攀升至900万人。

考证热现象在职场上也不少见。2019年,为增加就业技能砝码,李欢报了演出经纪人资格证考试。这两年受疫情影响,演艺行业发展不景气,他又准备报考炙手可热的消防工程师证。因为厌倦销售想换一份“不用求人”的工作,32岁的高爽在两年前参加了成人高考,学习临床医学专业,前不久,她刚考下护士职业资格证。

2017年造价工程师、2018年一级建造师、2019年二级建造师水利水电工程师、2020年中级职称……在一家建筑公司工作的王红是名副其实的考证“达人”,今年因为生孩子带娃分身乏术,她才被迫停止考证,不过等产假结束后她还会继续报考建筑行业“含金量”更高的证书。

“有了这些资格证后,我才真正有了安全感,不然感觉在公司就是一个可有可无、随时会被替代的人。”王红说。

## 盲目追求“含金量”,“高价”可能换“废纸”

“考证确实比较牵扯精力,甚至会耽误正常的专业学习,如果以后用不上就得更得不偿失。”高明宇告诉记者,在班里同学都在疯狂考证时,倍感迷茫的他咨询了几位亲

友,得到中肯建议后,大三上学期开始便停止了一切考证学习,专心准备研究生考试。

“大三时很多同学都在考心理咨询师,培训班费用挺高,不过就我所知他们毕业后没有一个是从事心理咨询行业的,我自学学下来的证券从业资格证也沦为一张废纸。”公务员王兰兰说,工作后,她还耗费不少精力考取了司法证,目前看来也无用处。

“年过30岁重新上学,很多人觉得我很疯,实际上我自己也挺纠结。花了不少钱不说,原来的工作也相当于放弃了,学医所需时间和精力太多,将来每步都是坎儿,能不能坚持到最后还是未知数。”高爽说。

当年为了考证,王红破釜沉舟辞掉工作,在家上了近一年网课。但并不是每个人都像她这般“运气好”,她的一位大学室友在北京报班学习,成本高昂却一科未过。

“其实这些证书并不能证明你的实际业务能力强,更像是一种荣誉。建筑行业的潜规则就是证书可挂靠,像一级建造师、造价工程师一年差不多能给个三四万元,还给交五险,‘含金量’更高的一级结构师挂靠费能达到20万元。”王红坦言,有了证书后,她的收入确实水涨船高,但实操能力不是通过考证就能获得的。

“在职校人人都要考证,一人考三四个都很常见,但很多证书的含金量跟学生的实际技术水平并不匹配,有的学校‘保过’手段

非常多,真正有实力、就业岗位抢手的大企业往往是不承认这些证书的,他们会建立一套自己的考核标准,最终看重的还是学生的实际操作能力。”吉林职业技师学院副院长刘洋说。

## 须有理性务实的职业规划

“目前,证书仍是很多企业招聘的门槛,很多时候会和工资水平直接挂钩,肯定是有用的,但不能盲目考,必须要有针对性,而且要保证证书的真正含金量。”刘洋说,他建议职校生一定要根据自己的职业生涯规划决定考哪些证,多学没毛病,但要有主攻方向,比如数控专业的学生可以辅助考一些编程软件、制图软件等。

“就业压力一年比一年大,毕业生总量每年都在不断增加,考研热已成为常态。”吉林大学就业指导中心副主任李凤春说,该校约一半的学生都在考研,这也是一种就业的缓冲手段。“我认为就业难最核心的问题是学校的培养质量问题,学生就是大学这个‘工厂’里的产品,质量优劣直接决定就业水平。学生如果没有真本事,考再多证书也没用,建议大学生更应该注重打基础、练内功。”李凤春说。

李凤春表示,用人单位若想招到优秀的求职者,不应过分强调文凭、职业证书、获奖证书等,真正指标应该是用实践进行检验。

针对职业资格考试过多过滥问题,近年来,国家相关部门出台了系列政策文件,相继取消了多项职业资格许可和认定事项。

有专家认为,盲目考证,并不能给人带来未来的安全感,往往是“后路”越铺越多,对“前路”却越来越迷茫。职场生涯中,最重要的是作出理性务实的职业规划和人生选择,有针对性地提升实际工作能力。

## 报考人数再创新高

## 四川23.5万人参加高职单招

**本报讯(记者李娜)**近日,四川省2021年普通高等学校高职教育单独招生考试顺利举行。今年全省报考人数和招生院校再创新高,共计23.5万人,94所招生院校。各院校高职单招录取工作将于4月中旬前完成。

根据四川2021年普通高等学校高职教育单独招生通知,上述各院校可自主确定文化考试和技能综合测试成绩的科目权重组合及划定最低控制分数线。最终根据相关规定和招生计划等情况,按照成绩从高分到低分择优录取。此外,在校期间参加由教育部主办或联办的全国职业院校技能大赛获得一、二、三等奖和由省级教育行政部门主办或联办的全省职业院校技能大赛获得一等奖的中职应届毕业生,和具有高级工或技师资格(或相当职业资格)、获得县级劳动模范先进个人称号的在职在岗中等职业学校毕业生,经省教育厅核实资格、高等职业学校考核公示,并在省教育考试院官网公示后,可由有关高等职业院校免试录取。

记者了解到,自2018年起,为拓展以“9+3”免费教育计划为基础的深度贫困县人才培养的新途径、新模式,该省还通过“9+3”高职单招方式,对四川藏区、大小凉山彝区学生再提供3年的免费中职教育,大力推进贫困地区中、高职教育发展,统筹利用国家专项政策,加强贫困地区学生培养,帮助学生通过接受教育提升就业能力,取得良好成效。



## 田野里的课堂

3月27日,青海民族大学生态环境与资源学院教授李军乔(左)带着学生在西宁市湟源县日月藏族乡牧场村农田里查看植物根系。近年来,该学院创新教学模式,将课堂搬到田间地头。学生与农民一起在田间劳作,获取专业知识,提升学科素养。 新华社记者 张龙 摄

推动专业升级和数字化改造 探索技能人才培养路径

# 职业教育专业升级改造进行时

本报记者 于忠宁

“新版职业教育专业目录出台恰逢其时,中职专业的升级改造体现得非常明显,质量非常高,具有全面性、时代性和实用性。”近日,教育部印发《职业教育专业目录(2021年)》(以下简称《目录》),对原有的职业教育专业进行了更新。面对职业教育目录调整,北京市昌平职业学校校长段福生表示,作为基层院校,将结合实际情况,依据新目录对原来的专业进行升级改造。

新版《目录》旨在引导相关职业院校探索新的专业设置和人才培养路径,同时推动专业升级和数字化改造,提高职业教育适应性。按照“十四五”国家经济社会发展和2035年远景目标对职业教育的要求,在科学分析产业、职业、岗位、专业关系的基础上,对职业教育(中职、高职专科、高职本科)专业进行了重新优化和调整,并新设置了一批专业,共设置19个专业大类、97个专业类、1349个专业。

中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长、新版《目录》研制总顾问鲁昕表示,《目录》研制以专业升级和数字化改造为关键,体现了“十个对接”特征,即专业对接新技术岗位、对接新就业岗位、对接新业态岗位、对接市场化需求、对接卡脖子难题、对接智能化生产、对接智慧化管理、对接精准化服务、对接数据化应用、对接数字化技能,相关成果实现了一体化设计、一体化表述、一体化呈现,在专业名称、专业内涵、课程体系、核心基础课程等4方面全面升级,有利于推动中高本一体化、高质量发展。职业教育所有改革只有落在专业上,才能落在课堂上,落在学生的综合素质和综合能力上。

值得关注的是,新版《目录》面向现代服务业重点领域,设置了婴幼儿托育服务与管理、智慧健康养老服务与管理,现代家政管理、职业病危害检测评价技术等专业,以回应社会民生关切,加强紧缺领域人才培养。在服务新业态、新职业,补齐人才短板方面,《目录》也进行了一定调整、更新,以对标新时期新兴产业和新职业的发展,助力数字化发展

大背景下适配人才的培养和更新。

对此,中国职业技术教育学会副会长、北京政法职业学院党委书记孙善学指出,新版《目录》科学性强、专业性强、应用性强,大大提升了职业教育与现代产业体系的适配度,促进了职业教育作为类型教育的定型和定位。

新版《目录》印发后,全国不少职业院校都积极响应,在充分调研的基础上对现有专业实施动态调整。职业教育国家教学标准体系建设的进一步加强,为职业院校优化专业结构、完善课程体系、创新人才培养模式提供了依据。

湖南工业职业技术学院校长向罗生认为,“优化后的专业目录有利于提高人才培养质量,提升学校专业结构与区域产业布局的吻合度,进一步增强职业教育的适应性。”据介绍,前几年由于专业目录中没有对应的数字化专业名称,该校增设了“数控技术”“模具设计与制造”等专业方向,以满足相关企业企业的紧缺人才需求,但由于增设专业方向教学标准的限制,对相关课程设置和专业建设

质量有一定的影响。新版目录则弥补了这个缺陷,将使相应专业的建设质量得到进一步提升。

值得一提的是,对于外界关注的“职普融通”、打通职教学生深造通道等问题上,《目录》围绕有关领域对高层次技术技能人才的需求,聚焦急需长学制培养的相关专业,论证设置了247个高职本科专业。

对此,北京电子科技职业学院副院长辛秀兰表示,这些举措能够促进职普融通的发展,为职业院校孩子的下一步深造学习搭建桥梁。“职业本科专业的设置和发展能够让有一技之长的孩子读完大专之后,继续在同一个领域进行职业本科深造学习,这样的政策能够促进中国的职业教育与发达国家的职业教育接轨,促进中国构建现代职教体系。”

中国产业发展研究院常务副院长鲍泓则指出,首次将职教体系的中职、高职专科和高职本科专业对照设置,标志着我国职教类型中的层次体系已经形成,表明各层次人才培养的标准一致、接口规范,而且覆盖面大,必将有利于提高人才培养质量的符合度和精准度。

## 职教刍议

## 选择中职,人生同样能出彩

## 破解技工荒,须引源头活水

沙洲

**新闻:**18岁的北京男孩张云轶从北京市商业学校毕业后,通过多次考核成为一名大企业员工,他在本科、硕士、博士遍地的公司里并没有感觉到因为学历而存在的偏见。他认为,“首先是所学专业稀缺,其次是在眼视光与配镜专业学习中养成的‘精心、细心、仁心’的职业精神和职业素养,使我获得了同龄人难得的就业实践机会。”

**点评:**如何为有着不同特质、兴趣特长的学生提供更合适的发展机会和支持,使他们茁壮成长,有所成就?显然,仅仅依靠普通高中不足以实现,中等职业学校必然是高中阶段教育的重要组成部分。

尽管职业教育有了长足的发展,但现实中不少人对中职办学水平和发展状况还不十分了解或误解。面对高中招生普职比大体1:1的比例,一些家长流露出焦虑和恐慌:被“分流”到中职的孩子,还有前途吗?相比高等教育教育,中等职业教育要消除社会偏见与误解显然需要做出更多努力。与此同时,随着技术的发展,产业的转型升级,不仅要求中等职业教育的人才培养规格进行转型,同时要求其培养目标的内涵提档升级。

发展中等职业教育,需要帮助学生找到一条适合自己发展的道路,提升人才培养质量,从而提高社会认可度。从学校自身来看,不仅要推进供给侧改革,满足学生个性化的需求,让学生在职业教育中重新发现自己,同时还要立足地方产业的实际需求开发专业及课程,让学校的课程生产开发与企业的真实生产融合。如果中等职业学校能构建一种区别于普通教育的培养模式,成为学生全面发展的平台和地方经济社会发展的动力源,让学生深切体会到,选择自己喜欢的就是自然而然的事情,而不是有种被“淘汰”的感觉,人们也不会再重复普通教育的道路以升学为导向追逐学历,到那时,人们对职业学校的质疑自然烟消云散了。

**新闻:**据媒体报道,去年第一届全国技能大赛闭幕后,国赛选手受到企业“疯抢”,近日物联网项目冠军收到了百万元年薪的意向书,这个薪酬水平让很多人觉得“难以置信”。

**点评:**像国赛冠军这样能得百万元年薪的毕竟属于凤毛麟角,不过技能人才抢手,倒是不争的事实。有的职业院校反映,超过半数的学生会被企业提前一年预订,有的班级甚至学生一入学就被抢订一空。

加快提升劳动者技能素质,壮大技能劳动者队伍,需要存量、增量一起抓,其中,扩增量就要从源头抓起。目前,全国共有中等职业学校9865所,高职(专科)院校1468所,技工学校近2400所,每年培养技术技能人才1000万左右,是高能人才的主要来源。随着职业教育类型教育地位的确立,国家在政策制定上为职业教育开启绿灯,职业院校办学实力稳步提升,但培养数量还远远不够,培养质量也需要提升。

“就业难”“技工荒”并存,要求我们调整人才培养模式,要做到技能人才与高等教育并重,提高劳动力供给与需求的匹配度。一方面,要大力推行教育改革,突破体制机制障碍,优化结构与布局,突出职业技术(技工)教育类型特色,从源头上提高技能人才培养比例。还需加强顶层设计,畅通职业上升通道,增强“蓝领”们的获得感和荣誉感。此外,还要加强求学、求职指导,尽最大努力引导在学、在职者根据自身条件合理选择自身发展路径,支持年轻人找到适合自己的舞台。

深度推进教育数字化改革

## 浙江建设“教育魔方”工程

**本报讯(记者邹偶然)**近日,记者从浙江省教育厅获悉,《浙江省教育领域数字化改革工作方案》已正式发布。方案提出,浙江将建设“教育魔方”工程,构建教育大数据仓,统筹推进数字技术与教育管理、教育教学广泛深度融合。

浙江将统筹利用全省统一的政务云基础设施体系,规划适宜全省各类学校个性化应用的教育公共服务行业云,实现教育计算机网、电子政务外网和互联网安全互通、融合发展。

教育大数据仓是“教育魔方”建设的主体单元。教育大数据仓数据中枢将提供教育数据从采集、存储、加工到分析的全过程能力,实现包括数据资产、数据汇聚、数据治理、数据服务等模块的教育数据在省、市、县、校之间的互通共享。与此同时,将对分散在各部门、各系统、各层级的相关数据进行全方位汇聚,实现一校一码、一人一码、一物一码、一事一码,逐步提升教育数据质量。

此外,浙江还将建立“学在浙江”全民数字学习平台,协同省级有关部门,加快各类学习资源平台人口集成,推进各类学习成果统一汇聚,形成贯通幼儿园、小学、初中、高中、大学等各阶段的可信数字学习档案,建设全民学习大数据。

扶贫教育培训拓宽致富路

## 见缝插针式培训培养技术明白人

**本报讯**“通过开展读书活动,学习法律知识、种养技术,大家掌握了技能提升了素质,外出打工的信心足了。尤其是通过见缝插针式的灵活培训,大家的劳动技能提高了,致富路拓宽了。”日前,在山东省聊城东昌府区道口铺街道任堤口村党群服务中心,党支部书记李志彬说。

在建筑行业打工20多年的李志望介绍,他白天外出打工,晚上通过参加技能培训班,跟着工匠学最新的技术、有困惑及时请教,还不耽误工作,一举两得。一段时间跟下来,遇事再也不着急了。

把大家组织起来,组成各个小组,根据大家的时间灵活组织线上线下学习,成为这里技能培训的特色。已经70多岁自幼酷爱艺术的郭玉林,把自己的小院当成“艺术培训中心”,手把手将雕刻、绘画、书法艺术教给乡亲们,正在北京读艺术专业研究生的儿子郭广丕也利用假期返乡,为爱好艺术的乡邻传授技艺,带出了不少手艺人。这里持续不断组织开展的扶贫教育培训活动,使得大家的劳动技能得到明显提升,巩固了脱贫成果,加快了乡村振兴步伐。 (肖小燕)