

把辍学的孩子“劝回来”,但是十三四岁还不怎么会写字,该怎么教?云南福贡建起“普职教育融合班”,培养这些孩子走技能成才之路——

一所“希望学生越来越少”的学校

阅读提示

为了啃下控辍保学这块“硬骨头”,云南省福贡县不仅下了决心,还下了绣花功夫。费了九牛二虎之力把孩子劝回来,那些几乎零基础的十三四岁的学生怎么教?2019年9月,福贡建起省内第一个普职教育融合班,开设了摩托车维修、美容美发、电工实训等6个专业,激励他们学习一技之长。

“希望这所学校的学生越来越少,这是我们最大的心愿。”该校校长如是说。

刚进这个学校的孩子,染发的文身的都不少。变化从染回黑发开始,也从每天早上7点半下楼跑步开始。

学校每天都有两名老师值日,负责督促孩子们起床、整理宿舍、打扫教室等。教师胡丽梅说,2019年刚开学的时候,翻墙外出的情况也并不少见,为此,学校特意设计了带斜度的不易攀爬的围墙。

更难的是教学。“教这些几乎零基础的大孩子太艰难了。跟普通学校比拼分数不一样,在我们这儿,教会几个字都是一种成就。”胡丽梅说。

“以前你什么都不会,现在都可以帮爷爷剪头发了”

美发教室里,十几个孩子站成5排,左手举着一张长条的纸片,右手举着剪子,剪子下方悬着一根绳,绳上系了个矿泉水瓶,然后在纸片上剪“刘海”。

“手尽量不要抖。”老师段志文来回指导着,“这是练基本功,干美发这行,胳膊得有力。”

除了老师,还有两个男生在一旁辅助指导。他们是上一届的学生,已经毕业了,但还留下来继续跟着段老师学艺,被师弟师妹称为“大师兄”和“二师兄”。

15岁的杜芳梅很爱跟人聊天。她告诉记者,来这个学校之前,她没上过学,家里有6个兄弟姐妹,最大的刚出嫁,最小的还在上幼儿园。“原来我们都在家,现在都上学了,家里只剩爸爸妈妈了。”

福贡当地主要是傈僳族、普米族等少数民族,讲的也是民族语言。如果没上过学,讲普通话往往很困难,而杜芳梅的普通话说得很好。“全靠看电视学会的,这孩子太聪明了!”李文英老师感慨。

如果像这样有语言天赋的孩子能早点走进学校,那今天的和明天的她又会是怎样?

“我喜欢学美发,但不喜欢上别的课。”杜芳梅说。“别的课”包括语文、数学、英语。

王锦武坦言,这里的孩子错过了最佳的开始学习的年龄,现在更重要的是让他们养成一些好的行为习惯,并掌握一技之长。

“二师兄”言三车学了手艺后,回去给爷爷理发。爷爷很高兴,说:“以前你什么都不会,现在都可以帮爷爷剪头发了!”言三车也很高兴:“要是没有这个学校,我就学不到这个技术了。”

“你是怎么想到要学美发的?”记者问。

16岁的言三车想了想,认真地回答:“我想成为一个有用的人。”

下课铃响了,一群孩子走出教室。胡丽梅跟一个长发的女生闲聊,“毕业了你想干什么?”“想嫁人。”

“读书以后你可以有更多的选择。”胡丽梅又问,“除了嫁人,你还有什么想做的?”

“美发。”

“不错啊!那你加油,好好学!”

留下来,把一技之长教给更多学生

段志文是随女友李文英来“帮忙”的。2019年8月,他的女朋友李文英大专毕业回到家乡福贡,成为普职融和班的第一批教师。一个月后,在昆明当美发师的段志文来看她。这位“Tony老师”没有想到,自己居然下决心留下来变成“段老师”,并在无意间成了脱贫攻坚战役中的一分子。作为编外教师,2020年11月,段志文拿到了补发的前一年工资——4万元。而此前他在昆明当美发师,月薪在万元以上。

愿意留下来,或许也是因为他从这些孩子身上看到了自己的影子。

30岁的段志文是14岁辍学的。因为家庭的变故,初一没读完他就出去打工,掌握美发这门手艺后,先后去好几个城市干美发,自己也开过店。如今,段志文想把这一技之长教给更多的学生。

段志文刚开始当老师的时候很头痛,有些孩子喝酒、抽烟、打架,有些家长只管喝酒,不管孩子。这样的家庭环境,却更激发了他的责任感:“父母不教育,我们来教育。”

他不仅教美发,还教做人。渐渐的,喝酒打架的少了,听话了,以前见会瞪着你,现在大老远看到你就会喊“老师好”,还有孩子从家里带猪肉给老师。

潜移默化的教育或许是最好的教育,这个编制外的老师无意间已经悟到了教育的真谛。

在像福贡这样的偏远山区,要招到老师、留住老师,可不是件容易的事。

“要继续加大技能培训,专业老师还不够。”王锦武说,现在的电工老师就是自己先在网上跟着另一所学校的老师学,再来教学生。

而编外老师段志文也正在“纠结”之中:想留下,就要面对即将成家带来的经济压力;想离开,又舍不下这里的孩子。

“只要他能意识到学习的重要,我们就已经成功了”

校园一角,摩托车修理实训室里,五六个孩子围着一辆摩托车,跟老师学习如何给摩托车打气。



学校水房旁贴了一行大字:学会喝开水。因为很多孩子刚来时,不管多冷的天,对着水龙头就喝。 蒋菡 摄

电化教室里,十几个孩子坐在电脑前,大部分在玩游戏,也有女生在看网红李子柒的视频。“我们的教学目标跟别的学校不一样,通过玩游戏可以先让他们熟悉电脑,学会使用鼠标和键盘。”计算机老师尹艳茹说。

“孩子们喜欢学什么,我们就教什么。”普职教育融合班校长字跃芳自创了“控辍保学十法”,其中一条就是兴趣爱好保学。此外,还有饮食保学,让学生吃得好,喝得好;鼓励保学,发现学生的闪光点、进步点,及时激励。

普职教育融和班2019年9月10日开办,当时有306个学生,第一学年毕业206人,28人去县职教中心继续学习,64人到对口扶贫的珠海务工,58人在本地打工。目前,学校开设了摩托车维修、中餐烹饪与中式面点、美容美发、电工实训、种植养殖业和人工智能等六个专业。

2020年10月,该班美容美发实训室和茶艺实训室在县里一处易地扶贫搬迁安置点开业。“孩子们在这里可以得到更好的实操锻炼,家长们看到孩子能学以致用,也会更愿意把孩子送来学校。”段志文说。

2020年12月,在广东佛山2020世界机器人大会上总决赛的赛场上,来自该班的福壹陈、普碧华两位同学组成的战队获得青少年机器人设计大赛二等奖。“看到他们拿了世界大赛的大奖,孩子们都说,太厉害了!”李文英说。

2021年1月9日,福贡县普职教育融合班举办了首届技能才艺大赛。“希望用荣誉感来激励更多的学生,激励他们学好一技之长,走技能成才之路!”副校长王锦武说。

“希望这所学校的学生越来越少,这是我们最大的心愿。”王锦武说,只要孩子们会对着老师微笑,就已经进步了;只要他能意识到学习的重要,我们就已经成功了。

这也是在这里当老师的意义所在。

“他们也许错过了最好的接受教育的时机,但只要来了学,知道学校是什么样子,将来也会让自己的孩子来读书。”胡丽梅说。

这也是这所学校的价值所在。

据统计,截至2020年9月15日,全国义务教育阶段辍学学生由60万人降至2419人,其中建档立卡贫困家庭辍学学生由20万人降至0人。2020年6月,福贡县辍失学生实现历史性动态“清零”。

当你走进数字背后的世界,你才会真正理解这些数字。

教育脱贫,久久为功。

G 职教刍议

贯通发展,学历论文不作限制性条件
论文抽检,鞭策系好学术规范的扣子

沙洲

新闻:近日,人社部印发《关于进一步加强高技能人才与专业技术人才职业发展贯通的实施意见》,明确具备高级工以上职业资格或职业技能等级的技能人才参加职称评审,不将学历、论文、外语等作为限制性条件。

点评:加强高技能人才与专业技术人才职业发展贯通,不仅从政策制度上为解决高技能领军人才的职称评审打通了“最后一公里”,更是在进一步破除“五唯”之路迈出了坚实一步。

技术工人即使再优秀,也很难跻身管理层或者技术人员行列,这种备受诟病的“天花板”现象,限制了技术技能型人才的发展,现实要求必须破除藩篱。2018年以来,人社部开展了高技能人才职称评审试点,在试点过程中,高技能人才参评标准与工作实际结合不够、参评职称渠道不够通畅等问题依然存在。《意见》在淡化学历要求的基础上,强化技术技能贡献,突出工作业绩,打破了高技能人才与专业技术人才职业发展的壁垒,促进两类人才深度融合,对于建设知识型、技能型、创新型劳动者大军也具有重要意义。

以创新的勇气和改革的手段打破身份、学历等限制,坚持用人主体评价为主,注重市场评价和社会评价相结合,拓宽了人才的成长通道。这树立了鲜明的人才评价导向和用人导向,必将对所有一线工人产生极大的鼓舞和激励效应,真正让他们感到职业生涯的前途广阔。与此同时,也能破除学习技能低人一等的传统观念,淡化学历“崇拜”,增强人们对职业教育的信心。

新闻:自1月1日起,教育部启动本科毕业论文(设计)抽检试点工作,要求抽检每年进行一次,抽检比例原则上应不低于2%。

点评:曾几何时,多起毕业论文代写、抄袭、造假等学术不端事件屡次引发舆论关注。教育部此举,正是对公众期待高校加强培养过程管理、把好毕业出口关这一呼声的积极回应。

本科阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期。遵守学术诚信,是对本科毕业论文的底线要求,是学生道德品质的直接体现,也是反映高校立德树人成效的重要窗口。自今年开始,每一篇本科毕业论文都有被抽到的可能,国家监督利剑高悬,体现了打击学术不端、维护学术诚信的决心,对于全面振兴本科教育、提升人才培养质量具有重要意义。

加强本科论文抽检制度改革,使学位授予严起来,把好出口关,旨在以结果性评价压实学位授予单位——高校的第一主体责任,倒逼高校进行内部教育质量保障制度建设,制定有利于教书育人的考评机制,增强导师指导本科毕业论文的责任,改变以往对指导本科论文“不屑一顾”的偏见,引导教师回归教书育人初心,使优秀学风建设内化为师生的共同价值追求和自觉行动。

遵守学术诚信,是对大学生诚信为人的基本品质要求。毕业论文随机抽检,鞭策学生诚信为本、踏实求学,督促学生遵守基本学术规范,摒弃文凭水分。扣好、扣紧、扣实学术规范的第一粒扣子,更有助于学子社会责任感的养成,助他们在人生路上行稳致远。

着力培养创新型、复合型人才

“交叉学科”成我国第14个学科门类

本报讯(记者于忠宁)近日,国务院学位委员会、教育部发《国务院学位委员会 教育部关于设置“交叉学科”门类、“集成电路科学与工程”和“国家安全学”一级学科的通知》,“交叉学科”成为我国第14个学科门类,“集成电路科学与工程”“国家安全学”成为该门类下的一级学科。

国务院学位委员会办公室负责人介绍,随着新一轮科技革命和产业变革加速演进,经济社会发展对高层次创新型、复合型、应用型人才的需求更为迫切。为健全新时代高等教育学科专业体系,进一步提升对科技创新重大突破和重大理论创新的支撑能力,国务院学位委员会决定设置“交叉学科”门类。

据介绍,“集成电路科学与工程”一级学科的设立,就是要构建支撑集成电路产业高速发展的创新人才培养体系,从数量上和质量上培养出满足产业发展急需的创新型人才,为从根本上解决制约我国集成电路产业发展的“卡脖子”问题提供强有力人才支撑。设立“国家安全学”一级学科,既是贯彻落实总体国家安全观、构筑国家安全人才基础、夯实国家安全能力建设的战略举措,也是立足国情、顺应发展的必然选择,将为全面加强国家安全学科学研究和人才培养奠定制度基础。

江西加强大中小学劳动教育

职业院校须开展劳动精神专题教育

本报讯(记者卢翔)近日,《中共江西省委江西省人民政府关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》(以下简称《实施意见》)发布,提出在大中小学设立劳动教育必修课程,系统加强劳动教育。

《实施意见》指出,劳动教育贯通大中小学各学段。中小学校要充分利用当地特色资源,开发开设家政、烹饪、手工、园艺、非遗传承等劳动实践类拓展课程,掌握劳动的基础知识和基本技能,养成基本劳动习惯;要将劳动教育与研学实践无缝对接,引导学生走进农村、走进劳动实践基地,在研学实践中树立团队合作意识、培养科学探究精神。

职业院校要以“双高计划”为引领,结合专业特点和职业技能人才培养,深化校企合作、产教融合,依托实习实训、技能竞赛、创新创业等实践体验,指导学生积极参与劳动,增强职业认同感、荣誉感和劳动自豪感,培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。要以实习实训课为主要载体开展劳动教育,其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时。

《实施意见》还提出,要把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展的重要内容,作为高一级学校录取的重要参考或依据,作为评优评先的重要参考和毕业依据。

福建一职校对接地方重点产业集群培育蓝领精英——

让就业比毕业来得更早一点

本报记者 李润钊 本报通讯员 陈各辉

元旦刚过,福建湄洲湾职业技术学院电气工程系2020届订单制培养的133名学生已全部被福建知名企业“抢”完。在这所职业学校,比毕业先来的是就业。

该院的一份调研报告显示,超过90%的毕业生回流本市,在莆田本地的龙头企业实现就业。在教学阶段对接地方重点产业集群,让学生的知识结构与本地产业发展的方向高度契合,是推动这些职业生“回流”和快速实现就业的原因之一。

该院院长许冬红告诉记者:“职业教育的发展方向不能仅限于校企合作,产教融合才能培育出更多的蓝领精英。”

生有机会走得更远。

校中有厂,厂中有校

1月12日中午,在湄洲湾职业技术学院邮局里取快递的师生络绎不绝。快递管理制度上墙悬挂,所有快递按照单号排列在货架上。取快递的师生扫码小程序,绑定手机号,便可准确获取自己包裹摆放的具体货架和编号,从而找到属于自己的快递。

“我们的课余时间基本就泡在这个邮局里。”该学院工商管理系物流管理专业大一学生林海滨告诉记者,这是由他们与湄洲湾职业技术学院、莆田市邮政管理局、市快递行业协会联合打造的“校中厂”项目,而他们则是这个“校中厂”的管理员。

湄洲湾职业技术学院建设的“校中厂”,集教育作用和生产功能于一体,完全按照产业实践标准建设,由学院提供场所,由企业投入设备并派出优秀技术工程师担任导师负责实践教学及技术支持,由在校学生负责运营管理。“校中厂”的出现,让不少职教生在校就

地就近实现就业,捞到了“第一桶金”。

让学生不出校门就能拿到工资的不仅是“校中厂”,还有“厂中校”。

不久前开班的第三期“鞍钢创新人才班”上,吴靖和20名学院在校学生成了鞍钢的“准员工”,开启了为期一年的工学交替、顶岗实习工作。吴靖告诉记者,在这个“厂中校”里学习,可以享受实习津贴、基本薪资、生活补贴等,每月合计3500元。

2018年,鞍钢冷轧钢板(莆田)有限公司与湄洲湾职业技术学院签署战略合作协议,通过校企合作互设产业培训基地,先后有89名应届毕业生从校园走进工厂,“无缝衔接”成了产业工人,其中还有不少毕业生成了企业骨干和中层干部。

除了“鞍钢创新人才班”,湄洲湾职业技术学院与多家企业合办“厂中校”,进行着协同育人的探索与实践。“职业教育的核心是‘打通学生技术技能提升的通道,满足产业发展的深层次需求’。”学院党委书记林建华表示,“校中有厂,厂中有校,是我们推动‘产教融合’的钥匙。对职业教育而言,就业就应当比毕业来得更早一点!”

走得更近才能走得更远

在不久前刚刚闭幕的首届全国职业技能大赛上,该学院机械工程系数控技术专业学生叶祖彪在数控铣项目比赛中获得第4名,这个21岁的学生名字前,多了一个称号——全