

在齐齐哈尔，企业到职校开设“订单班”渐成风潮。企业直接介入人才培养全过程，既满足了企业所需，也使学校不再为生源发愁——

# 技工短缺？欢迎“量身定制”

## 阅读提示

因为开设了“订单班”，以往招不到足够的、优秀的生源而发愁的技师学院不再为生源发愁了。适龄的孩子愿意来，生源充足，学校开展教学活动也更有劲头，用工企业也非常满意按照他们心意培养出来的学生。在“订单式”培养模式下，职业教育呈现出三赢的局面。

厂区内，现代化的健身房也是几乎免费开放。

不断上升的企业直接将培养新员工的任务交给了合作学校，这引起了家长和学生的关注。

齐齐哈尔是典型的东北老工业基地，在经济结构方面，重工业比较多。但是，近年来，当地也在不断谋求经济转型，互联网经济、粮食加工经济的发展也呈上升趋势。于是，不仅像中国一重这样的传统企业要签“订单班”，一些互联网企业、粮油加工企业也在技师学院签订了“订单班”。

入学前，学生家长不仅可以到学校考察，还可以到企业实地查看。“家长能亲眼看到孩子未来工作的地方，就对这个专业的学习有了更加全面的了解。”王惠鸣介绍说。

据了解，齐齐哈尔当地将各个技校的招生作为一项重要工作，各级地方政府都通过建立数据库精确锁定目标、租用大客车组织到学校参观等方式，让适龄的学生、家长到学校和目标企业参观。

“现在，找到我们开办‘订单班’的企业都是在储备未来两三年的用工，学校的生源非常充足。”王惠鸣说。

### 实践场所就是将来工作的岗位

“从今年新生开始，我们已经跟技师学院沟通好，毕业前的实习将分散在3年内。通过学习、实践，再学习、再实践的过程，让学生们学到真本领。”

段海成是中国一重人力资源部高级经理，但他目前的工作不仅仅是招聘人才，还

要参与技师学院“订单班”培养人才的工作。

今年，他和齐齐哈尔技师学院沟通，重新调整了“订单班”学生理论学习和实践课程的课时安排。从过去的先学习、再实践，改为了“边学习、边实践”。

据了解，大多数“订单班”安排的实践场所，就是学生以后工作的岗位。此举让学生毕业后能够快速融入岗位工作之中，减少了以往社会招聘人员所需要的熟悉和适应时间。

“订单班”的用人单位不仅可以参与到教学安排上，具体的教学内容也可以参与其中。

北满特钢集团在齐齐哈尔技师学院开设的“订单班”，招收了“机电一体化”专业的学生，这个看起来和企业冶炼专业不相关的专业，却是企业精心设计的。

“国外同行业的经验表明，一线工人不能只会操作冶炼的机器，必须要懂得设备的基本原理，这样才能更加科学、精准操作，从而提高工作效率、延长设备使用寿命。”企业人事行政部副校长勾锡建告诉记者，他们希望通过在技师学院开设“机电一体化”专业，培养出一批既懂操作，也懂原理，同时还会维修的复合型人才。

与此同时，企业在教材开发方面也积极作为，融入了一些冶炼、轧制方面的课程，确保学生毕业后就能上岗，上岗就能开展工作。企业在学校设置的课程里，不仅让学生学习技术，还注重让学生在精神、文化上受到影响和熏陶。

中国一重是一家有着将近70年历史的企业，多年来涌现出了一大批劳动模

范。据了解，齐齐哈尔技术学院就邀请中国一重的全国模范刘伯鸣进入“订单班”，给学生们讲课，让他们懂得一重企业文化的特质。

### 种下企业文化的种子

姜芃宇是齐齐哈尔技师学院粮食工程专业的“订单班”学生，目前正在他未来的用工企业益海嘉里公司进行实习。

“当时报名上学的时候我们就知道了以后的工作内容、环境和待遇，家长也很放心。”姜芃宇告诉记者，他们在学校的班级班名就叫“益海嘉里订单班”，公司出品的粮食、食用油等产品也都在教室里有所展示。同时展示在教室里的还有墙壁上的一行字，建立一个理想的集团。这是益海嘉里公司的经营理念。

“通过‘订单班’，我们可以把企业文化的种子埋在学生们的心理，这样他们将来对企业认知度、认可度、忠诚度会更好，会更好地融入到企业的工作中来。”企业人事行政经理李帅告诉记者。

除了在“订单班”构建企业文化环境外，还有的企业也参与到“订单班”的校园生活中来。

“去年我们学校开运动会，北满特钢的领导还为我们58名‘小可爱’发放了运动装。”北满特钢“订单班”的何嘉鑫告诉记者，他们穿着企业提供的统一服装，在参加比赛的时候觉得特别有面子。

不仅是服装让孩子们有面子，企业提供的奖学金也让他们备受鼓舞。

据介绍，北满特钢集团按照一等800元、二等500元、三等300元的标准为学生们提供奖学金，以督促他们安心学习，苦练技能。

“订单班”的孩子，素质高，懂得企业文化，今后我们将进一步在此基础上研究如何培养合格的企业技术工人。”勾锡建讲道。

## G 职教刍议

### 智慧助学，呼唤多部门大数据共享 在线教育，打破围墙改变教育形态

沙洲

**新闻：**近日，华中科技大学通过学校大数据分析，将食堂就餐率、餐均开支、超市月均消费水平等数据列入了指标体系进行综合分析，推算出了400多名未申请贫困补助的困难学生，对他们予以资助。

**点评：**华中科技大学“隐性”助学的方式，暖心又贴心。过去的很长一段时间内，家庭经济困难学生要获得资助名额，往往要经过自愿申请与民主评议过程，结果也需要公示。近些年来，从教育主管部门到学校，都在强调保护受资助学生的尊严。人们欣喜地看到，越来越多的学校通过大数据隐性助学，精准帮扶困难学生，这种“润物细无声”的熨帖之举赢得普遍好评。

如何扩大精准助学的半径，从而有效覆盖贫困学子求学、生活的方方面面，让他们安心向学？人们对相关部门以及学校智慧助学还有着更高的期待。

在这方面，有的地方做了积极的探索，提供了良好的示范。如安徽亳州市教育局借助市数据资源管理局的大数据平台，共享了扶贫、民政等相关职能部门的数据，涵盖了经济困难学生家庭的各种经济状况，为智慧助学提供了数据支撑。

智慧助学是目前大数据扶贫工作的一个缩影和深化。要对贫困学生进行精准识别，不仅要通过建立学校的大数据云平台，有效解决当前贫困助学中存在的数据缺失、情况不准等问题，还需要教育与扶贫、民政、医疗等多部门联动，实现大数据共享，有效掌握贫困学生的家庭状况与实时变化，根据每一个贫困学生的实际情况予以精准帮扶，从而将教育的公平高效落到实处。

**新闻：**世界慕课大会近日在清华大学召开。会议旨在凝聚发展共识、汇聚创新力量、分享实践经验，以推动以慕课为代表的在线教育的发展。教育部部长陈宝生指出，在线教育成功应对了疫情危机，基本实现了在线教学与课堂教学的实质等效。

**点评：**技术赋能教育。伴随着现代信息技术的迅猛发展，慕课这种突破时间与空间的在线教育形式，成为推动教育改革发展的关键力量。

新冠肺炎疫情带来的影响仍在继续。截至今年12月，全球约30个国家关闭教学机构，3亿多的学生因此受到影响。因为疫情，大家见证了人类历史上对于数字化教学和慕课的大规模尝试。从教育层面而言，我国在线教育无疑在抗疫方面提供了宝贵的经验，做出了卓著贡献。

在线教育在抗疫期间较好完成了替代性角色的使命。面对疫情“停课不停学”，绝大部分地区没有因为停学而出现教育停顿甚至失序的情况。与此同时，在线教育在抗疫期间促进了“以教师为中心”向“以学生为中心”教育理念的实质转变。教师只有从学生的学习、心理需求出发设计课程，增强互动才能赢得学生关注。这既提升了教师的整体教育信息化素养，也增加了教育资源供应，让学生有了更多选择的可能。

应对疫情危机而开展的在线教育教学的实践打破了围墙，形成了时时、处处、人人皆可学的教育形态。这场慕课与在线教育的大规模实验，不仅给未来的教育课堂带来了丰富的想象空间，也有利于构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的全民终身学习体系。

探索“双元制”养老服务人才培养模式

### 深圳职校首设老年服务与管理专业

**本报讯**（记者刘友婷 通讯员王娟）12月17日，深圳健康养老学院在深圳职业技术学院举办2020级老年服务与管理专业开学典礼。据了解，今年深职院老年服务与管理专业通过高考招收80名来自全国各地的学生，进行三年制全日制培养，按照“双元制”人才培养模式，与招商蛇口、华润置地等签署了产教融合协议，校企共育健康养老人才，实现入学、就业“零距离”对接。

开学典礼上，养老服务相关机构（企业）导师和学院专业导师与在场新生举行了拜师仪式。深圳市委常委、市人民政府党组成员田夫指出，深圳打造“老有颐养”的民生幸福标杆城市，必须坚持人才第一资源，深圳健康养老学院老年服务与管理专业新生是积极应对人口老龄化、实现“有备而老”的重要新生力量。

据悉，深职院一直致力于服务地方经济社会发展，与市民政共建深圳健康养老学院是学校社会服务模式，推动养老产业发展的创新实践与探索。学院积极探索“双元制”养老服务人才培养模式，与深圳相关养老企业、养老服务机构深度融合，培养多层次养老服务人才，打造了“家庭护老者支持计划”等人才培养品牌。

送“技”下乡 靠“技”脱贫

### 这里的群众不出村当起了工人

**本报讯** 隆冬时节，山东省冠县桑阿镇段菜庄村张栋的食用菌温室大棚却是温暖如春，8名工人正在采摘蘑菇。“蘑菇的长势越来越好，一季能收两到三茬，一个棚一茬能收2.5万斤，而且咱种的平菇培育期在每年的10月至次年5月之间，其余的时间还可以对外务工。”工人段代起满脸笑容。

段代起是众多受益群众中的一个。今年5月，段菜庄村通过中央财政帮扶、县乡技术人员进村送技术，村党支部领办合作社，先后建成11个长65米、宽9米的高标准食用菌温室大棚，占地43亩。“看到合作社效益好，经过技术培训的群众自发加入进来。现在，人社群众又自建了14个高标准食用菌温室大棚。”村支书张献说。合作社积极为社员提供帮助，技术人员上门手把手为他们提供技能培训，技术支持、资金帮扶和优惠政策，让这里的群众不出村就当上了能致富的技术工人。

据了解，这25个大棚已培育平菇食用菌140余万斤，预计村民人均分红8000余元，村集体增收4万余元。同时解决了村民特别是有劳动能力的贫困户的就业问题，逐步引领他们提升自我技能、增强“造血”能力。目前，包括段代起等3名贫困户在内，共有30多名工人在此打工。合作社理事张保良表示，下一步将吸引更多种植户加入合作社，不断扩大种植规模，让更多的群众靠产业和技能走上脱贫致富小康之路。

（范立宏 李方华）

本报记者 张世光

前几年总因为招不到足够的、优秀的生源而发愁的齐齐哈尔技师学院，这个学期不愁了。

这一届新生不仅生源饱满，一些热门专业还对学生之前的学历、成绩提出了一定的要求。在招生办负责人看来，这是前所未有的事情。

发生这样的变化，背后一个重要原因就是，学校开设了“订单班”。

“订单班”是指学校按照企业用工需求进行招生、培养，成绩合格的学生毕业后可以按照招生时签订的订单，直接进入相关企业工作。

如此一来，适龄的孩子愿意来，生源充足，学校开展教学活动也更有劲头，用工企业也非常满意按照他们心意培养出来的学生。在“订单式”培养模式下，职业教育呈现出三赢的局面。

### 企业储备未来用工，学校招生不愁

“中国一重今年要求，只招高中起点的毕业生，所以，今年‘一重订单班’竞争还比较激烈。”王慧鸣告诉记者。

从1988年就在齐齐哈尔技师学院工作的王慧鸣老师，目前负责学校的招生工作。在他的记忆中，最低谷的时候，学校一年连400名学生都招不到。但现在光报考“一重订单班”的就有400多人。

所谓“一重订单班”，指的是中国一重集团有限公司与技师学院签订的定向培养技校生班，这批新入学的学生3年后成绩合格将直接成为中国一重的正式职工。

这几年，一重通过改革创新，企业不仅扭亏为盈，而且效益节节攀升，职工工资不断上涨，各种福利待遇也随之上调——过去没有的职工食堂盖起来了，比市场价低的超市开进

青岛城阳为职校学生修建成才快车道

## 42枚技能大赛金牌的背后

本报记者 杨明清 本报通讯员 刘艺璇

在前不久举行的2020年全国职业院校技能大赛上，青岛市城阳区选手在电气安装与维修、车身修复和服装设计与工艺3个赛项上实现大满贯，全部获得金牌。同时，在2020年首届全国人工智能应用技术技能大赛上，城阳区的教师团队获得职工组全国第二名，学生团队获得学生组全国第一名，夺得两枚金牌。两名中职老师被授予“全国技术能手”称号，城阳区职教中心学校被授为“全国人工智能应用技术高技能人才培训基地”。

截至目前，城阳区在全国职业院校技能大赛中共斩获金牌42枚、银牌43枚、铜牌22枚。在斩获多枚技能大赛奖牌的背后，是多年来青岛城阳区高度重视发展职业教育，坚持知识与技能并重、品德与技能并修，多手抓、多手硬，现代职业教育体系逐步完善，人才培养质量连年提升，不仅为学生搭建了成长的立交桥，更为加快建设青岛内联外通的中央活力区提供了充足的高素质技能人才保障。

对标“五大产业”集群和现代服务业的发展需求，青岛城阳区构建起以先进制造业和现代服务业为重点的专业体系。该区多所职业院校建立专业调整机制，及时增设工业机器人、新能源汽车、3D打印等专业，培养紧缺急需领域技能人才；加大品牌专业打造力度，计算机、机电、汽修专业被评为“省教学改革试点专业”，服装、机电专业被评为“省品牌专业”，机电专业被评为“市‘双高’名牌专业”，数控、学前教育等9个专业被评为“市骨干专业”。

教学寓于实践中，才能培养更多能工巧匠。青岛城阳区积极推行校企合作、工学结合，以企业冠名班、“订单式”培养等方式，与200多家企事业单位联合办学。该区职业院校积极探索“现代学徒制”，5个专业被确定为青岛市现代学徒制试点专业；与海尔、青特、红树林科技等11家企业实施岗位定制，为企业定向培养人才600余人；4个项目被教育部确定为“1+X”证书制度试点项目，50名学生通过学业一体化信息化应用“1+X”证书考核，通过率为100%。

此外，城阳区还为职校生拓宽上升渠道，搭建成长立交桥。近年来，城阳区1921名学生参加春季高考，1273名学生达到本科录取资格线。教育教学成果遍地开花的背后，是城阳区积极开展综合高中、普职融通实验班试点，为学生搭建了多元化的成长路径。



### 职业技能教育助就业

近年来，贵州省铜仁市玉屏侗族自治县依托职业学校教学资源，针对农村剩余劳动力，采取“政府买单、企业订单、学校列单”的职业技能培训方式，开设餐饮服务、汽车修理、数控技术与应用、服装设计等专业的技能课程，“授人以渔”助力就业。图为该校学生进行汽车维修实操。

新华社发 胡攀学 摄

### 构建起纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系

## 新兴产业新增人员七成来自职校

本报记者 于忠宁

划指南(2016—2020年)》加快培养制造业紧缺人才。

在服务区域发展上，实施职业教育东西协作行动计划，推进“东西职业院校协作全覆盖、东西中职招生协作兜底、职业院校全面参与东西劳务协作”三大行动，累计投入帮扶资金设备超过18亿元。在服务脱贫攻坚上，职业院校70%以上的学生来自农村，千万家庭通过职业教育实现了拥有第一代大学生的梦想。“职教一人，就业一人，脱贫一家”成为阻断贫困代际传递见效最快的方式。在促进教育公平上，中职免学费、助学金分别覆盖超过90%和40%的学生，高职奖学金、助学金分别覆盖近30%和25%以上学生。用三年时间扩招300万人，服务“六稳”“六保”，踢出了中国高等教育普及化的“临门一脚”。

“十三五”期间，产教融合、校企合作成为职业教育的基本办学模式。

深圳职业技术学院副校长马晓明介绍说，这些年来，深圳职业技术学院一直在强力推动专业群和产业融合，包括跟龙头企业建立特色产业园，实现双元育人，“我们和华为合作，创立了‘课证共生共长’人才培养模式，把企业面向在岗工程师的培训认证和高校

职业教育结合起来，解决了职业教育和行业企业发展脱节、教育标准滞后于企业标准、教学内容落后于技术发展的问题”。

通过校企合作，深圳职业技术学院形成了一个开放的、能够紧跟技术发展的教育教学标准体系。马晓明说：“学生在校期间既有学生身份，同时通过到企业深入实践，有了工程经验和认证工程师的身份。对企业来说，减少了企业对学生售后培训的时间成本、资金成本等问题。”

山东省教育厅党组书记、厅长邓云峰分享了山东率先探索建立“职教高考”制度的经验。在谈到如何破解“职业教育只能招收低分生”难题时，邓云峰介绍说，山东有不少超过普通高中和普通本科录取线的学生选择职业学校，职业教育让学生们在就业上有了更大的优势。

邓云峰说，“原来的职业教育发展不受重视，很大程度上是发展有‘天花板’，到高职就结束了。现在教育部大力推动、稳步发展职教本科，构建起了中职、高职、职教本科相衔接的培养体系，包括下一步还有专业硕士、专业博士这样的路径，职业教育吸引力大为增强。”