



技能人才评价，可以在企业内部评啦！

近日，人社部印发《关于支持企业大力开展技能人才评价工作的通知》，比较系统地明确了企业在开展技能人才评价工作中的自主权，一起来了解一下如何评定吧——

1 自主确定评价职业（工种）范围

企业可结合生产经营主业，依据**国家职业分类大典和新发布的职业（工种）**，自主确定评价职业（工种）范围。

2 自主设置职业技能等级

企业可以国家职业技能标准设置的**初级工、中级工、高级工、技师和高级技师**为基础，自主设置职业技能岗位等级。

企业可设置**学徒工、特级技师、首席技师**等岗位等级，并明确其与国家职业技能标准相应技能等级间的**对应关系**。

3 自主开发评价标准规范

企业可结合企业工种（岗位）特殊要求，对**职业功能、工作内容、技能要求和申报条件**等进行适当调整。

4 自主运用评价方法

把技能人才评价工作融入**日常生产经营活动**过程中，灵活运用**过程化考核、模块化考核和业绩评审、直接认定**等多种方式。

5 开展职业技能竞赛评价

支持企业职工参加各级各类**职业技能竞赛**，对在职业技能竞赛中取得优异成绩的人员，可按规定晋升**相应**职业技能等级。

6 贯通企业技能人才职业发展

建立职业技能等级认定与**专业技术职称评审**贯通机制。

整理/制图 甘哲

江苏举办农民工市民化师资培训班

本报讯(记者王伟)为推动农民工工作高质量发展,扎实做好农民工市民化工作,全面提升全省农民工市民化师资的能力水平,江苏省人力资源和社会保障厅日前在苏州举办了全省农民工市民化师资培训班。

据了解,培训围绕农民工市民化的现状、社会转型时期的农民工社会保障、新时代农民工就业问题、当前今后一段时期农民工工作的着力点等四个主题,邀请了人社部农民工工作司负责人、苏州大学、南京大学、南京财经大学等专家教授为培训班授课。培训班通过专题授课、集中答疑、交流发言等方式,从理论、实际操作、数据分析、国内外对比和发展趋势等方面,阐述市民化历史进程,探讨市民化进程中的热点难点问题,分析推进市民化工作面临的形势任务,提出做好市民化工作的思路对策。

学员反映,此次培训课程设计紧凑新颖,涵盖内容丰富,授课教师准备充分,讲解深入浅出,有助于提升思想境界、扩展工作思路,具有很强的针对性、指导性。学员们表示,将以此次培训为契机,理论联系实际,学以致用,把培训所获新知识、新方法运用到推动农民工市民化工作中去。

据介绍,全省各设区市民人社局农民工工作处处长,县(市、区)人社系统从事农民工工作和部分基层农民工综合服务中心人员100多人参加了培训。

政府投资,社区出场地,家长均摊课时费轮班维护,但也面临师资、志愿者和学员不稳定等问题——

农民工子女互助托管还能走多远？

阅 读 提 示

政府投资,社区出场地,家长均摊课时费轮班维护,学员长大后回来当老师和志愿者……沈阳一农民工子女互助托管班运营12年,累计辅导3万课时,受益农民工子女2000余人次。但其面临课时费低很难留住老师、志愿者毕业后就离开了和学员流动性大等问题。农民工子女互助托管能走多远?其发起者认为,发起更多互助托管并打破学员身份是关键。

本报记者 刘旭

“盯着孩子的缺点看,不会让孩子好起来,反而会不断地打击孩子,让孩子变得不自信。”12月2日,在沈阳市和平区砂山新村留守流动儿童之家,一堂“正面管教父母成长课”上,挤下了30多位农民工家长。课后,彤彤妈妈说,像这样指导农民工家长教育孩子的课程太少了。

留守流动儿童一直是全社会关心的群体,尤其是义务教育阶段的适龄儿童放学后无人照看,成了许多农民工妈妈们的“心头痛”。在沈阳打工的四川绵阳籍农民工王义华发起成立了公益性质的农民工子女互助托管班,运营12年,累计辅导3万课时,受益农民工子女2000余人次。这样的互助托管能走多远?《工人日报》记者进行了探访。

从“只供一顿饭”到“开设10余种课程”

“跪身、后仰、伸臂、起身……对,很好。”

11月29日,27岁的王星正在为10个农民工子女上课。她是王义华的大女儿,是这个托管班里的第一批学员,如今成了这里的舞蹈老师。

12年前,王义华小女儿刚上小学,大女儿读初中。她白天做家政打零工,放学后照看两个女儿,偶尔将无人看管的小女儿同班同学接到家中,家长们出菜钱,供上一顿晚饭,孩子们围起来做作业。

后来,来自安徽的农民工夫妇找到她。两人白天收废品,将6岁的儿子浩宇锁在家中。时间一久,孩子不跟任何人交流,他们怕孩子抑郁,想送到王义华家来。“像浩宇这样的农民工子女太多了。”这让王义华有了开办托管班的想法。一开班,就有38人报名。

最开始,王义华求助志愿者为孩子们上文化课。一次,一名大学生志愿者为孩子们教英语口语,三天后见到王义华时哭了起来。当时,王义华想是不是托管班的环境太差,还是因为孩子们太调皮,结果志愿者说,“孩子们的英语基础实在太差了,没法教。”从那以后,王义华想着一定要为孩子们创造一个好的学习条件。

首先要有师资,公益项目很难请来稳定的好老师。于是,家长们决定自筹、均摊课时费。“一节课100~200元,20个孩子上课,均摊到每个家长身上一节课就10元左右,这不到市场价的十分之一。”王义华说。同样,这种互助体现在托管班的整体运营中,有的家长热心肠,负责打扫教室、安排课程、联系老师;有的家长帮忙制作教具;有的家长联系来上课的老师……

现在,在这里教授的课程有写作、英语、国画、素描、书法、舞蹈、相声等10余种,大大丰富了农民工子女的课余生活。多年来,托管班推动了300多名农民工子女登上沈阳市

文化宫舞台,60多名学员参加了辽宁广播电视台的“少儿春晚”。

师资、志愿者、学员不稳定

在沈阳市妇联和慈善基金会、所在街道的帮助下,2016年6月,留守流动儿童之家活动室建起,托管班有了稳定、敞亮、温度适宜的教室。

然而,29个曾在这里任教的老师只留下来10人。说到这里,王义华没有遗憾,她举例说,有一个舞蹈学院沈阳考级点的指导老师平时单人授课就要几百元,而在这里给十几个孩子上课,课时费只有200元。大部分农民工家庭的子女教育支出有限,课时费少很难留住老师。

“苍亮在这里教英语,老公是数学老师,就拉过来教数学。我姑爷是体育学院的毕业生,让我拉过来教孩子们游泳。大部分老师都是这样结识后‘请’过来的。”王义华说。

为了让农民工子女有更多的学习、生活和心理方面的指导帮助,王义华还联系了沈阳大学、沈阳理工大学、“声工厂”爱心社、沈阳市文化宫的志愿者来做志愿活动。大学生是志愿者主要群体,疫情防控期,大学生不让离校,来做志愿的大学生骤减,很多辅助工作及课时安排只能由家长请假轮班来做。

即便是没有疫情的时候,大学生毕业后继续坚持志愿活动的也不多。说到这里,王义华解释志愿者不能强求,本来就是自愿的事,但是孩子们需要稳定的“大朋友”,经常更换不利于孩子成长。

虽然师资和志愿者有流失,但总能维持托管班的运转。最让王义华担心的是学员的不稳定,一次口才指导课,定员20人的课程15人请假,有的孩子因为发烧,有的孩子回

了老家,还有的孩子没人接送。农民工家长培养孩子的意志力会被生活压力、流动性、身体状况等多种原因打破。

发起更多互助托管并打破学员身份

5月20日发布的《2019年全国教育事业发展统计公报》数据显示,义务教育阶段在校生中进城务工人员随迁子女1426.96万人。“我的能力有限,希望有更多人愿意发起互助托管。”王义华说,农民工子女托管需求非常多,经常有农民工家长找到她,但苦于住处或学校离托管班太远而来不了。她希望社会爱心人士能够发起更多互助托管。

王星的儿子今年1岁,她希望儿子也能在互助托管班里上课。“农民工家长可以互相帮助,互助托管班里有很多受益者考上大学,在读或者毕业后来做志愿、授课。其实,许多农民工家长也可以来帮忙或者授课,等孩子成了适龄儿童,就可以来这里上课,也可以交流育儿经验,这样循环往复,互助托管也能长久坚持下去。”王星说。

据了解,目前沈阳投资建成了近10家留守流动儿童之家。王义华呼吁农民工家长们积极参与利用起来,让更多有专业特长的人来帮他们带孩子。孩子有人看顾,有人指导功课,有人培养兴趣爱好,全职妈妈完全可以解放出来,用这些时间赚钱,提高整个家庭的生活水平。

“打破托管学员身份,才能让农民工子女托管走得更远。”王义华告诉记者,虽然名义上是农民工子女托管班,但是社区附近的城里孩子只要愿意也可以加入互助托管,没有任何门槛限制。让城里孩子和农民工子女一起玩、一起学习,一视同仁,更能让农民工子女健康成长。

山东:拖欠农民工工资 争议速裁助力维权

本报讯(记者丛凡)为切实维护农民工劳动报酬权益,为农民工提供优质的维权服务,自今年4月开始,山东在全省范围内的劳动人事争议仲裁院设立拖欠农民工工资争议速裁庭。目前,山东各级速裁庭已审结拖欠农民工工资争议3396件,涉及农民工4118人,审结争议涉案金额达4495.55万元。实现农民工欠薪争议案件“快立、快审、快结”,切实维护了农民工劳动报酬权益。

据山东省人力资源和社会保障厅相关负责人介绍,全省范围内的各级仲裁院共设立速裁庭166个,有效发挥了仲裁高效、便民的制度优势。山东提出,拖欠农民工工资争议速裁庭实行特事特办,对于拖欠农民工工资争议案件,有案必立,申请材料齐备的,当场立案;申请材料不齐备的,容缺受理,第一时间予以立案。仲裁实践中,经常会遇到农民工受教育程度不高、书写仲裁申请有困难,速裁庭允许采用口述方式申请,确保有案必立。

在案件办理上,山东规定,速裁庭对拖欠农民工工资争议案件实行全程优先处理,对简易程序的案件,尽可能与单位协商缩短或者取消答辩期,根据案件情况灵活确定举证期限,用电话、短信、传真、电子邮件等简便方式送达仲裁文书,让农民工“少跑腿”。对符合简易程序处理条件的拖欠农民工工资争议案件,速裁庭适用简易程序处理,立案后30日内审结。对符合终局裁决条件的争议案件一律适用终局裁决;对涉及农民工工资争议的案件依法拆分,对所涉拖欠农民工工资争议部分依法适用终局裁决。积极适用先行裁决、先予执行裁决、当庭裁决等,实现农民工工资争议快速案结事了。



交通安全宣传走进农民工子弟学校

本报通讯员 杨勇勇 摄

G 打工前沿

补齐最短板,守护贫困儿童的公平起点

于忠宁

近日,在教育部召开的新闻发布会上,有关负责人透露,2019年我国学前教育毛入园率达到83.4%。“十三五”期间,学前教育财政性经费年均增长15.4%,在各级教育中增长最快。国家对学前教育的重视程度,由此可见一斑。

学前教育由于底子薄、欠账多,是教育事业的发展进程中“最难啃的‘硬骨头’”,近些年国家通过实施三轮学前教育三年行动计划,“入园难”“入园贵”问题得到有效缓解。新一轮发展期,农村尤其是偏远贫困地区学前教育路怎么走,这一难题已浮出水面。

报告显示,全国有4000个左右的乡镇没有公办中心幼儿园,个别地方的学前三年

毛入园率还在50%以下。在一些偏远、贫困地区,幼儿园覆盖率仍然较低,为数不少的幼童无园可上,处于“野蛮生长”的状态。按照教育部规划的时间线,2035年全面普及学前三年教育。然而,对于生活在贫困地区的农村儿童来说,等待过于漫长。农村学前教育亟待国家层面的政策支持与资金投入,通过系统化的制度设计与焦点式的重点扶持,尽快让这些儿童入园,补上学前教育的“最短板”,守护贫困儿童的公平起点。

人生百年,立于幼学。学龄前是孩子意识、认知形成的关键时期。在幼年时期无法获得早期启蒙教育的贫困地区儿童,在认知、语言、社交等领域与城市在园幼儿存在明显差距。发展农村学前教育,不仅有利于农村幼儿的身心健康发展,对于完善国民教育体系、提高义务教育质量、丰富国家的人

力资源储备和富国强民也都具有重要的价值和意义。如果贫困地区的儿童无法接受高质量的学前教育,则意味着阻断贫困的代际传递将变得更为艰难。与其等到义务教育阶段为农村儿童“补课”,不如尽早干预,在早期教育阶段改善他们的教育环境。

对大多数资源匮乏的农村贫困地区来说,学前教育的资源困境首先是硬件不足以及入园难。要保障起点公平,需要扩总量、增资源,推动各地完善县乡村三级农村学前教育服务网络。目前学前教育实施“地方负责、分级管理”的管理体制,责任主体重心过低。在这种情况下,亟须中央和地方财政安排的支持学前教育发展专项资金重点向农村和贫困地区倾斜,更好发挥教育财政投入的兜底功能。在此基础上,积极引导和鼓励社会团体、企事业单位及个人以多种形式捐助农村

家庭经济困难儿童接受普惠学前教育。

值得注意的是,在增加贫困地区幼儿园数量的同时,不能忽视办园质量。调查显示,近年来我国贫困地区幼儿园虽覆盖率有所增加,但办园质量却整体偏低,低质量、学前教育使幼儿的学习品质得不到培养,自理能力、认知能力、社会适应、情绪情感等方面也很难获得良好发展,影响其成长发展。因此,补充师资队伍的数量缺口,提高教师的专业素质,为贫困儿童提供基本的教育环境和良好的教师关怀,是发展贫困地区学前教育的题中应有之义。

总之,农村学前教育资源的改善是一项系统工程,教育扶贫要努力让贫困地区的幼儿“有园上”,更要为他们提供有质量的学前教育,让这些孩子在阳光、雨露的滋润下茁壮成长。