

助从业者从“做不到”到“能做到”，再到“做得好”，新职业教育既需要提升内容质量，也亟须政策和资本的加持——

赋能新职业教育：在一起，会更好

阅读提示

如果新职业教育是一条跑道，那么在这条跑道上奔跑的既有新职业的从业者，也有职业院校、机构，甚至还有新职业背后的产业。只有依靠政策和资本的加持，促进产教融合、工学结合，探索“政、校、企、会”多方协同的新职业教育模式，这条跑道才能通向更远的地方。

本报记者 李润剑

“电子竞技不应该只是少数人的竞技，就像新职业教育不应该只是少数人的教育一样！”在福建厦门虎剑电竞创始人黄德福看来，未来包括电竞在内的新职业教育会和义务教育一样有质量。他认为，新职业教育质量体现在：有完备的教学体系、有科学的教育评价标准、教学结果可以与职业产业实际相互转化。

然而，他心里也很清楚，电竞教育和诸多新职业教育一样，都是应市场需求而生的新生事物，都曾被视为是“不务正业”的存在，新职业教育要达到他理想中的质量，仍有很长的路要走。黄德福说：“新职业教育要想帮助更多人抵达远方，就要借助政策和资本的力量，将职业教育的路铺向更远。”

职业是新的，教育体系也很“稚嫩”

“在当网格员的日子里，我做梦都在传数据。”在福州市鼓楼区干了三年网格员的林锋（化名）每天要徒步5个多小时，采集网格单元的治安、消防、垃圾分类等项信息，并通过手机网络终端完成信息上报、核查。这项工作每天两班倒，上两天休一天，年收入可以达到7.5万元。在林锋身边不少朋友的眼中，这算是一份工作强度并不大却收入稳定的美差。

“刚开始觉得这工作挺好的，但是工作日复一日，人终究还是会疲惫的。”今年不到43岁的林锋曾经当过电工，手上还有一本中级电工证。他怀念以前每天白天跟着师傅跑工地、晚上骑车到离家3公里外的夜校学电工课程的日子。他笑着说：“那时候，为了这本电工证书，我骑坏了一辆自行车。”40岁的时候，因为一次意外导致手部受伤，林锋不得不转行，找到了这份网格员的工作。

今年，当得知城市管理网格员被纳入国家向社会发布的9个新职业之中，他一边感

叹“自己终于转正了”，一边却急着给社区写辞职信。辞职的原因是上岗需要资质，而他寻遍了相关单位，也没找到能考取网格员职称或技术级别的培训机构。

他坦言，缺乏职业发展的空间成为了包括他在内越来越多的人离开“网格”的原因。今年林锋所在的社区有3名网格员提出了离职申请，而这个社区配备的理论体系也只有3人。

很多新职业因为理论体系、师资力量不健全等原因，没有老师、没有教材，无法开课；有的职业教育机构即便开设了课程，又碍于新职业发展路径不清晰、无法进行职业等级认定等原因，仅能提供入职培训和入门能力的基础训练。

在福建省教育厅职业教育与成人教育处陈晋淞主任看来，专业的形成、学科的建立是一个复杂的过程，不可能一蹴而就。伴随着新职业、新业态的发展，职业会出现更加精细的分工，新职业教育的体系也会随着职业本身同步成长。他表示：“新职业教育要走得长远，不仅要帮助从业者从‘做不到’到‘能做到’，还要拓展教育的空间，帮助更多的人从‘能做到’到‘做得好’。”

让政策赋能资本，让产业与教育融合

“和平日娱乐不同，电竞专业的学生们是带着‘目的’打游戏。”据虎剑电竞签约赛事解说、专业电竞讲师杨紫钦介绍，虎剑教育和三明医学院科技职业学院联合开设的电子竞技运动与管理专业已经连续3年招生，首批40名毕业生即将加盟战队，走向专业的电竞产业。而她本人也在这个校企合作的教育项目

中，从一名电竞主播变成了兼职授课教师。

在杨紫钦看来，伴随产业发展，电竞从业者需要掌握的技能已不再只是“玩游戏”本身，看似简单的“电竞”二字，涵盖了整条产业链，是诸多学科的“复合体”。在这个实训基地里，时不时还能看见已加盟队的专业电竞选手“回炉”训练。

课堂上，杨紫钦时常会将实操案例带给学生，这些案例100%来自企业战队的实战经验；课堂外，学生们还会通过企业平台，获得参与电竞赛事策划、现场执行的实践机会，而这些实践项目既来源于企业又服务于企业发展。3年来，从电竞专业的教材到教师再到教室，虎剑教育从零开始帮助学院建立了电竞实验室、沉浸式体验馆乃至完整的学科体系。“没有企业就没有新职业，没有企业也不会有新职业教育。”该学院负责人表示，在新职业教育领域，企业与高校相比有更加充沛的教学资源，我们比以往任何时候都更加需要政策层面推动校企融合。

近日“推动职业教育产教融合高质量发展”也写进了福建省政府出台的文件之中。根据新政，福建将推动职业教育发展与区域产业发展同步规划、同步推进，80%以上易地新建的职业院校将建到工业园区、产业园区。对于经认定的省级产教融合型企业，将给予金融、财政、土地、信用的组合式激励政策。试点企业兴办新职业教育的，还可按投资额30%的比例，抵免当年应缴教育费附加和地方教育附加。

黄德福感叹：“新职业教育学科基础薄弱、投资规模大、见效周期长，唯有让政策赋能资本，才能让产教融合、工学结合的新职业教育实现更长远的发展。”

在一起，会更好

在业内，今年32岁的无人机飞手林志利被很多人称为“老林”。2015年，他放弃了“编制”，从泉州一家事业单位离职，考取了无人驾驶航空器系统操作手的资格证。从那时起，他成了福建第一批持证上岗的“职业飞手”。

林志利告诉记者，他曾操控无人机连续3晚深夜飞进深山里，利用热成像相机协助刑警追捕逃犯；也曾出现在重大事故现场，利用航拍技术配合消防应急部门完成事故现场的三维建模和实况分析。

2016年，他的名字出现在了福建省无人机协会联合厦门南洋学院推出的无人机操作员培训课程的客座讲师名单里。而在福建，无人机拥有量突破3万台，像林志利这样的职业飞手约3200多人，但有执照的还不到职业飞手总数的三分之一，灵活就业人员占到了这个群体的一半以上。

“行业协会是人才与企业、新职业教育与产业之间的链接。”据福建省无人机协会教育委员会秘书长丁洁琴介绍，新职业从业人员改变了传统以企业为单位的就业模式，自由职业者、灵活就业人员在新职业群体中占有更大的比重。在她看来，传统以企业为单位、规模化的职业教育模式，难以应对新职业职工的职业形态和提升技能的内在需求。

“在一起，才会更好！”中国科学院大学应急管理研究中心执行主任董传义认为：要探索“政、校、企、会”多方协同的新职业教育模式，整合更多的资源和力量，才能让新职业教育走得更久、更远。

新业态新职业“喊渴”，人才培养如何破局？④



电商培训进职教 学生校园当“主播”

11月4日，在重庆市北碚区职业教育中心直播实训室，两名同学在进行网络直播练习。通过实战运营培训、教学商一体化实战培训等，培养高素质职业技术人员，让学生们在校上岗当“主播”，体会真实的电商企业工作环境，为今后就业打下基础。秦廷富摄/人民图片

“我的妻子是工友介绍的，我的孩子小名叫‘年糕’，我的技能是中国师傅教的，这里像是我的‘娘家’”——

“洋徒弟”变身记

本报记者 尹晓燕 本报通讯员 伍振 徐名峰

47摄氏度的高温下，33岁的侯赛因在中铁十八局沙特公司承建的朱拜尔TS-8高速公路项目现场忙着调度指挥。他用一口流利的汉语和外籍员工交流，如果不是那张“洋面孔”，大家都以为他是中国人。

“刚来的时候，我什么都不会。现在出师了，也有了徒弟，马老师永远是我认为最棒的老师！”揽着师傅马兆国的肩膀，侯赛因笑得真诚而自豪。

13年里，侯赛因从一名钢筋工人，逐步成长为工班长、外籍劳工主管。从基础的体力劳动，到拿着图纸带领他的外籍工班独立施工，他不仅掌握了技术，还学会了一口流利的汉语，成为项目上有名的“中国通”。

2007年，侯赛因来到中铁十八局沙特公司，他的师傅是来自山东菏泽的老技术工人马兆国，最早一批走进沙特的中国专业技术人员，有着丰富的“出海”经验。

“每名外籍工人都会配师傅，这样挺好，

是中国技术走出去的好方式，在传帮带过程中我也能学到很多，比如英语就进步不少。”马兆国说。

为加快属地化发展步伐，立足沙特市场，中铁十八局选聘了数千人次的当地外籍员工。在培养“沙特通”的同时，中方也在培养“中国通”。为了培养好“洋徒弟”实现属地化转变，“导师带徒”延伸到了外籍队伍当中。

沙特公司总经理陈德斌介绍，自2001年进入沙特以来，公司不断将“中国技术、中国标准、中国文化”与当地技术、标准、文化融合融入，先后参建了沙特第一条轻轨——麦加轻轨，获得鲁班奖的沙特最长铁路——南北铁路，世界沙漠地区设计时速最高的高铁——沙特麦加至麦地那高铁。在沙特擦亮了中国品牌，推动着“一带一路”倡议在沙特开花结果。

作为公司的老员工，侯赛因先后参与了4个项目的建设，特别是参与了麦麦高铁，他感到特别自豪。当时K2大桥是该项目的重难点控制性工程，体量大、设计难。为了抢攻进度节点，他带领钢筋班突击作业。抢攻

的同时，他发现以往工班的随机拆组，影响施工效率，因此提议由固定专业班组组成“施工队”。项目都经过一段时间的尝试，认可了他的提议。随后4个月的时间里，陆续组建土建、钢筋、机械、模板等十几个专业班组，为项目最终提前5个月完工提供了队伍优势。

“很多人跟我一样，在这里学到技术，能多挣钱，我家乡的很多人都很羡慕我。”13年里，侯赛因结婚、生子、升职，每一步都有着中国印记。“我的妻子是我的工友介绍的，我的孩子小名叫‘年糕’，我的技能是中国师傅教的，用中国话讲，这里像是我的‘娘家’，大家都是‘娘家人’。”

侯赛因是中铁十八局立足沙特，坚持“本土化”“属地化”管理的一个缩影。近20年间，集团沙特公司先后招入外籍务工人员超过2000人，中外务工人员比例从最初的1:1发展到如今的1:8，不仅实现了“一带一路”工程企业在境外建设“专业技术工人属地化”的目标，而且越来越多的“洋徒弟”成为了“中国通”式的“洋师傅”。

职教刍议

学分银行，为终身教育“铺路架桥” 生涯教育这门课，有必要好好上

沙洲

新闻：经过十几年的持续探索和艰苦实践，上海终身教育学分银行取得较大成绩。目前，为376万学习者建立个人学习账号和学习档案，9.1万余人转换学分，初步实现各类教育的沟通衔接，打破各类教育及机构之间制约终身学习的壁垒。

点评：《荀子·劝学》云：“君子曰：学不可以已。”随着现代科学技术的迅猛发展，知识结构的迭代更新，人们知识结构的老化周期越来越短，只有不断学习、终身学习，一个人才能适应知识经济时代的到来。终身学习不仅是个人的事情，更是全社会的事情，需要相关部门为更多人的终身学习搭建平台。

为服务全民终身学习体系建设，我国正在加快建设职业教育国家“学分银行”，引导学习者建立职业教育个人学习账号，存储、积累学习成果和技能财富。学分银行不仅打破了民众学习时间和空间的界限，更致力于让学分银行的能力认证成为人才和就业市场的通行证，这无疑能激励更多人奋进，让学习者有更强烈的获得感和存在感。

此外，学分银行打破了不同教育类型之间的森严壁垒，实现沟通互动。人们在工作期间获得的一些证书等可转化为学分和课程存入入学分银行，这让终身学习变得可知可行。

激励更多人主动学习，终身学习，不仅需要个人自觉，还需要从国家到地方的激励举措。上海学分银行的探索提供了宝贵的经验，期待各地借鉴并结合实际出台符合本地的激励举措，让学习者丰富拓展人们的成才发展之路，发挥更大的社会价值。

新闻：据媒体报道，为了进一步指导学生们选科、提前做出未来规划，中学的生涯规划教育已在校园悄然兴起。新高考改革背景下，这也无疑成为教育改革的一道新命题。

点评：高考选择什么专业，在很大程度上决定着一个人将来从事什么行业。为避免“入错行”带来的种种困扰，生涯教育很有必要。

生涯教育是满足社会发展对人才的需求，满足学生全面、个性与终身发展的需要。生涯教育不单单是学生毕业时指导其升学对策掌握和明确就业方向，更是根据人的身心发展的不同阶段，实现不同的生涯发展任务。学校通过各种指导活动，使广大学生能正确认识职业与自己，能更明智地规划和选择自己理想的职业与生活道路，并且自主地做出选择。如今，我国不少地方都在构建中小学一体化生涯教育体系，聚焦于对具体职业的体验，给学生职业真实的真情实感，近距离地了解职业的特点需求，感受职场人物的兴趣爱好和生命追求，让心中梦想得以播种和点燃。

生涯教育不仅有助于青少年认识自我，学会选择，奠定终身发展，家长也可以从中获益，找准自己在规划孩子前途时应当扮演的角色。现在很多家长一心期盼孩子考大学，只要孩子能被大学录取，哪怕是不喜欢的专业也无所谓，职校的好专业哪怕是孩子所喜欢的，也不考虑。这样的家长，确有必要和孩子一起进行生涯规划教育。

希望中小学开好生涯教育这门课，让孩子加深对不同专业、不同职业的了解，在面对人生的重要选择时，能够从容应对，理性作答。

第五轮学科评估将启动 评价教师不唯学历和职称

本报讯（记者于忠宁）教育部学位与研究生教育发展中心近日公布《第五轮学科评估工作方案》。此轮学科评估不设置发表论文数、出版专著数、申请专利数等指标，评价教师不唯学历和职称，评价科研水平不唯论文和奖项。

此轮学科评估把人才培养质量放在首位，构建“思想政治教育成效”“培养过程质量”“在校生产质量”“毕业生质量”四维评价体系。

在破“五唯”上，此轮学科评估采取多维方法。评价教师不唯学历和职称，不设置人才“帽子”指标，避免片面以学术头衔评价学术水平的做法。评价科研水平不唯论文和奖项，设置“代表性学术著作”“专利转化”“新药研发”等指标，进行多维度科研成效评价。评价学术论文聚焦标志性学术成果，采用“计量评价与专家评价相结合”“中国期刊与国外期刊相结合”的“代表作评价”方法，淡化论文收录数和引用率，不将SCI、ESI相关指标作为直接判断依据，规定代表作中必须包含一定比例的中国期刊论文，突出标志性学术成果的创新质量和学术贡献。充分运用基于定量数据和客观证据的专家融合评价方法，坚持代表性成果专家评价与高水平成果定量评价相结合。

据了解，此轮评估整体导向强化质量，淡化数量，突出原创性、前沿性、突破性成果。同时强化化学科对国家、区域重大战略需求和经济社会发展的实际贡献。

“工务微课”登上车间微信平台

本报讯 针对上百个车间工区点多线长职工技能培训不便的现实，为适应新时代铁路高质量发展新要求，提升职工岗位任职需求的实效性和针对性，从10月15日起，中国铁路郑州局集团有限公司南阳工务段在微信公众平台增设“工务微课”栏目，开设业务微课大讲堂。这种新颖便捷的培训方式，一上线即受到一线职工的欢迎。

据了解，“工务微课”按照科目化培训要求按工种分岗位制作而成，包括线、桥、探伤、焊补、大机、轨道车司机、防护员等83个微课，每个工作日推送一课，安排专人编辑推送，由各科室、车间主管职教人员利用业余时间组织职工集中学习，建立学习台账，做好记录。建立平台业务考核制度，每月组织人员对职工学习情况进行抽查，将职工当月学习与“星级职工”评定、二次分配挂钩，并纳入标准化规范化评价考核，保证平台学习的质量和效果。

“工务微课”栏目推出后，很快便得到职工的认可和欢迎。郑铁工匠、南阳线路维修工区工长魏海廷说，专业微课短小精悍，直观明了，方便快捷，既可以增加职工学习业务的乐趣，也可使各工种各岗位人员迅速掌握知识要点，适应岗位任职需求，是不断拓展培训模式的有效途径。（陈望安）