中小企业奉行“拿来主义”，大企业怕职工技能提升后频跳槽，为他人做“嫁衣”。面对新业态新职业，不少企业在职工培训方面缺乏积极性——

个人自费提升成主流 企业培训为何不“解渴”

本报记者 刘旭

阅读提示

数据显示，在某些重技能、快速迭代的新职业领域，参与过公司组织的职业技能培训的职工只占少数，个人自费参加培训成主流。在新职业技能培训方面，大企业有钱有师资，但是不少职工技能提升后就跳槽。中小企业没师资没培养实力，想要人才只能奉行“拿来主义”，这也导致企业在职工培训方面积极性不高。

企业怎样为新职业从业者提供可持续发展的职业能力，还是个待解命题。

新业态、新技术催生出不少新职业。很多从业者在学校全日制培训满足不了岗位需求的情况下，自发寻求企业和社会帮助，然而，新职业的非全日制培训却面临着企业培训积极性不高、缺乏统一培训标准等诸多问题。很多新职业从业者面临提高职业能力的各项挑战。

企业培训不“解渴”，个人自费学习成主流

“很多在岗职工找到我，哪怕是多花些钱，让我帮着打听一些比如大数据、物联网和电竞运营等新职业的培训。但是当地开设这些课程的培训机构并不多，多是外地的在线培训。由于不了解情况，大部分人不敢轻易报名，怕被骗了。”辽宁百联人才管理公司总经理郝红宾说。她认为，在岗职工的职业技能提升培训仍是短板。

“直播业针对圈里人的提升培训并不多。”带货主播曾浩说。她入行1年多，创建了一家服装工厂直营工作室，希望招募专业的文案策划运营师、选品师和布景师。面试了几波都不如意，她便自费寻找培训。业内“高手”出于竞争考虑不愿教她，于是她花1000元在一家培训机构报名了一个主播进阶班。

《2019年生活服务业新职业人群报告》显示，在某些重技能、快速迭代的新职业领域，个人自费参加培训成主流，71.2%的新职业从业者参加过职业培训，而参加过公司组织的职业技能培训的仅占34.8%。

2000年出生的刘佳昊是第一批00后工人。他和父辈的想法不同，他是主动报考职校的机电一体化专业，平日里就愿意搞些小创造。“我才20岁，不想从事日复一日的简单劳动，希望成为操控机器的工程师。”刘佳昊脑子活，关注过大量的国家相关政策，机器换人是趋势，急需的是操作管理机器人的技能人才。他打听到不少当地的实训基地、培训中心和培训班，结果挨个试听后发现，有的老师讲授的课程还没有在校老师讲的新。同时，他发现，相比于学校培养在校生，企业和社会上的培训更注重在岗职工的技能提升培训，往往要求2~3年工作经验。像他这样未入行又懂基础知识的新人，很难找到合适的培训。

7月23日，人社部中国就业培训技术指导中心发布的一份《新职业在线学习平台发展报告》数据显示，96%以上的职场人士希望学习新职业相关知识。其中，掌握新技能、提升职业发展空间、为未来做准备成为学习新职业的主要原因。

自家人才被高薪挖走，谁愿意做“嫁衣”

“培养6名数字化管理师，刚拿到证，人就走光了。”一家企业管理咨询公司的副总经理张丹彤说，看到在线办公的巨大市场，他决心投入24万元培养储备人才，结果被两家高新技术企业以税后20万元的年薪挖走了。

张丹彤向记者吐槽说，不要总说企业不愿意培养人才，奉行“拿来主义”，企业有自身的无奈。大企业有钱有师资，奈何员工技能提升后就跳槽，都为中小企业做了“嫁衣”。中小企业没师资还没钱，想要人才只能挖同行企业的墙脚。这样便形成了恶性循环：大企业人才流失严重，行业内人才流动过于频繁。

2018年，国务院印发《关于推行终身职业技能培训制度的意见》，提出了推行终身职业技能培训制度的一系列政策措施。其中，就有充分发挥企业主体作用，全面加强企业职工岗位技能提升培训这一项。实际上，作为掌握行业大量数据和先进技术的企业，在人才培养上积极性并不高。

在线学习服务师、密室剧本设计师、收纳师……新消费领域催生出新的职业，可这些行业当下都没有统一的行业标准，自然没有统一的培训标准。郝红宾举例说，2020年5月，人社部公布了拟发布的10个新职业，其中之一是在线学习服务师。他们是一群运用数字化学习平台为学习者提供个性、精准、及时、有效的学习规划、学习指导、支持服务和评价反馈的工作人员。可是目前并没有统一的行业标准，在线学习服务师的教学质量很难考核，服务师的能力高低也很难说得清。设置的培训内容也就五花八门，有的甚至还讲心理学和风水。

为提升职业能力，企业间知识共享是否可行

2010年，国务院印发《关于加强职业培训促进就业的意见》，提出构建面向全体劳动者的职业培训制度；2018年，国务院印发《关于推行终身职业技能培训制度的意见》，提出推行终身职业技能培训制度，大规模开展职业技能培训；2019年5月，国务院办公厅印发《职业技能提升行动方案（2019—2021年）》，提出2019年到2021年持续开展职业技能提升行动，全面提升劳动者职业技能水平和就业创业能力……在我国，面向全体劳动者的终身职业培训制度逐渐确立。

“为新职业从业者提供可持续发展的职业能力，在线学习会是最佳突破口。”郝红宾说。《新职业在线学习平台发展报告》显示，在新职业学习方式的选择上，72%的用户选择线上学习新职业。她认为，在线学习打破了时空限制，为学员提供了灵活、方便、统一标准的学习体验，将成为未来主流学习方式。“未来一定是个知识共享的时代，在目前教育资源分布不均的情况下，可以大力发展线上培训，让‘资源高地’的师资服务薄弱地区在岗职工，持续不断地提升他们的职业能力，才能更好地服务各地经济。”

张丹彤认为，单纯做线上满足不了职工需求。参加成人职业考试的学员都是在岗职工，没有大把时间去线下报班学习，只能利用生活中的零星时间来提升技能。目前来看，线上课程进行辅助和引导，再结合短期的线下集训效果最好。

刘佳昊则对线上培训憧憬万分，他觉得线上培训和他正在进行的线下培训并不冲突，而是相辅相成。“如今VR技术、大数据技术这么发达，未来的培训是不是可以做到真正的‘私人定制’，节省学员筛选内容的时间。而且音视频、直播的形式越来越普及，未来更加能提高学员的学习效率。”刘佳昊说。

新业态新职业“喊渴”，人才培养如何破局？②

职教刍议

制止餐饮浪费，要刹住形式主义歪风
家政业升级，科班出身不再大材小用

沙洲

新闻：10月10日，国务院教育督导委员会办公室提示，要出实招、重实效，狠刹形式主义歪风，确保制止校园餐饮浪费工作不走偏、不走样，真正形成制止餐饮浪费、培养节约习惯的长效机制。

点评：制止餐饮浪费，倡导光盘行动，理应从娃娃抓起，学校需要营造良好氛围，采取切实行动，对学生进行教育与引导，让“制止餐饮浪费”观念深入心中，从而逐步成为一种自觉。

然而，一些学校却走偏了路，要求学生背诵餐歌打卡、浪费一粒米做一道选择题等，这些花样繁多的形式主义做法，不但不利于培养学生养成勤俭节约的好习惯，而且很可能让学生反感，从而让“制止餐饮浪费”的行动昙花一现。

青少年的节约粮食习惯需要在具体实践中养成。杜绝浪费，学校要用春风化雨的教育智慧去引导学生，而不能机械地、片面地去理解节约粮食、防止浪费的号召，不应“吸引眼球”搞形式主义，而要思想上重视，行动上扎实。立足于校园实际，坚持以学生为主体，在广泛宣传、形成共识的基础上，对有浪费行为的学生晓之以理、动之以情，耐心说服教育，重在解决思想认识问题，引领其稳步形成良好的节俭习惯。

要真正形成制止餐饮浪费、培养节约习惯的长效机制，让勤俭节约成为广大师生内化于心、外化于行的生活习惯和人生态度，需要实事求是地拿出解决办法，少说点大话，少抬高调门，对形式主义说“不”，这考验着教育者的智慧。

新闻：如今，我国社会服务业面临巨大的市场缺口。但现实中，家政、育儿、养老等社会服务的规模和质量又难以满足需要，因而人们对高素质从业者的出现格外关注。前不久，一则硕士应聘保姆的消息引发网友热议，有人调侃说，这是对传统家政业的降维打击。

点评：社会服务产业涉及广大群众的福祉，也是具有巨大发展潜力的朝阳产业。据测算，我国的家政服务需求将从2018年的4560万人增加到2035年的1.39亿人，其中高端家政需求呈井喷式增长。家政行业的发展到了一个关键时刻，迫切需要高素质、高技能人才入场。那么，在社会服务产业提质扩容的大背景下，职业教育能做什么？

去年年底，教育部等七部门明确，“每个省份要有若干所职业院校开设家政服务、养老服务类专业”。数据显示，我国在中职、高职和普通本科开设家政相关专业点达到了3000多个。但是，职校培养的几十万量级的人才，与千万量级的需求及行业发展潜力相比，仍然有较大的人才缺口。

处在产业发展的门槛处，坐等企业先行一步不是办法，家政专业必须与行业企业抱团发展。我们看到，一些职业院校正在和相关企业进行深度合作，共同研究家政服务专业人才培养问题。也有一些院校抓住高职扩招的契机，面向社会招收相关专业的学员。学校的努力加上产业、教育政策的支持，人们期待会起到事半功倍的效果。

此外，树立职业尊严感、提升家政从业者的职业意识，不是单靠教育就可以实现的，出台政策重点引导转变观念也十分重要。国务院“家政36条”颁布后，家政服务业提质扩容“领跑者”行动在不少城市、企业、学校展开，与此同时，教育部积极推动的“1+X”证书制度，也有助于家政人才培养避免脱离实际、缺乏标准等弯路，吸纳更多优秀人才入场。

四川高职招生对象覆盖部分在岗群体

本报讯（记者李娜）10月9日，四川省召开2020年高职扩招专项工作新闻通气会，有关负责人表示，为给扎根基层一线的工作者提供提升学历和能力的机会，四川省面向社会人员的高职扩招专项工作，在去年招收四类人员的基础上，今年招生对象扩大到基层幼儿教师、基层医疗卫生人员等八类群体。

据介绍，今年四川执行高职（专科）计划为33万人，目前该省主要招收普通高中和中职学校毕业生的高职扩招工作已结束。本月下旬，四川将启动面向社会人员的高职扩招专项工作，计划招生人数为3万至4万人，将重点抓好面向退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民，以及企业员工和基层农技人员、基层幼儿教师以及基层医疗卫生人员的在岗群体人员的扩招专项工作。

针对扩招生源，四川鼓励高校实施灵活多元的教学模式，可实施弹性学习，最长不超过6年。同时严格保障集中教学学时，集中学习不得低于总学时的40%。

据悉，已被录取并注册的学生，在校期间享有普通高等学校全日制高职（专科）在校学生同等待遇。按照规定享受相关奖助学金、学费减免等资助政策。

足球小将 逐梦绿茵

10月11日，呼和浩特市回民区县府街小学学生（白衣）在比赛中带球突破。当日，2020年呼和浩特市“市长杯”校园足球联赛小学组比赛拉开战幕。 新华社发 王正 摄

九部门提出三年行动计划

职业教育进入提质培优新阶段

本报记者 于忠宁

近日，教育部、国家发改委、工信部、财政部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（以下简称《行动计划》），就职业教育的招生考试方式、职业教育的升学“立交桥”、职业毕业生的薪资待遇等焦点问题给出了具体落实方案，明确通过加快体系建设、深化体制机制改革、加强内涵建设，系统解决职业教育吸引力不强、质量不高的问题，整体推进职业教育提质培优。

《行动计划》将“职教20条”部署的改革任务转化为举措和行动，关乎职业教育未来发展，究竟勾勒出怎样的蓝图？

服务全民终身学习

《行动计划》提出充分发挥职业教育服务全民终身学习的重要作用，推进国家资历框架建设，建立各级各类教育培训学习成果认定、积累和转换机制。

“对此，我们将重点开展三项工作：一是健全服务全民终身学习的职业教育制度，加快建设职业教育国家‘学分银行’。二是落实职业学校并举实施学历教育与培训的法定职责，支持职业学校承担更多培训任务，推动更多职业学校参与1+X证书制度实施，引导职业学校和龙头企业联合建设一批示范性职工培训基地。三是强化职业学校的继续教育功能，实施‘职业教育服务终身学习质量提升行动’，遴选认定一批示范性继续教育基地、优质继续教育网络课程、社区教育示范基地和老年大学示范校。”教育部职业教育与成人教育司有关负责人明确表示。

对此，专家指出，这一系列举措意味着职业教育人群结构可能发生实质变化，越来越多的社会人员接受职业教育，或许在不远的将来会成为现实。

巩固产教融合、校企合作的办学模式

《行动计划》提出，巩固职业教育产教融合、校企合作的办学模式，支持国有企业和大型民营企业举办或参与举办职业教育，将企业办学情况纳入企业社会责任报告。支持行业领军企业主导建设全国性职教集团，分领域建设服务产业高端的技术技能人才标准和培养高地。

《行动计划》在深化产教融合校企合作方面规划了哪些重点任务？教育部职成司有关负责人介绍，一是建立产业人才数据平台，发布产业人才需求报告，研制职业教育产教对接谱系图，指导优化职业学校和专业布局，促进人才培养和产业需求精准对接。二是建好用好行业职业教育教学指导委员会，全面推行现代学徒制和企业新型学徒制，建立覆盖主要专业领域的教师企业实践流动站、实体化运行的示范性职教集团（联盟）和技工教育集团（联盟），建设一批具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地，深化校企合作协同育人。三是支持行业组织积极参与产教融合建设试点项目，鼓励地方开展混合所有制、股份制办学改革试点，推动各地建立健全省级产教融合型企业认证制度，健全以企业为重要主导、职业学校为重要支撑、产业关键核心技术攻关为中心任务的产教融合创新机制。

职业学校层次结构将更合理

记者注意到，《行动计划》提出，进一步明确各层次职业教育办学定位和发展重点，系统设计、整体推进中国特色现代职业教育体系建设，职业学校层次结构将更合理。

“对此，要强化中职教育的基础性作用，保持高中阶段教育职普比大体相当，优化中职学校布局，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育。巩固专科高职教育的主体地位，优化高等教育结构，培养大国工匠、能工巧匠，输送区域发展急需的高素质技术技能人才。”教育部职成司有关负责人说，稳步发展高层次职业教育，把发展本科职业教育作为完善现代职业教育体系的关键一环，培养高素质创新型技术技能人才；根据产业需要和行业特点，发展专业学位研究生培养模式，适度扩大专业学位硕士、博士培养规模。

推进中国特色现代职业教育体系建设，深化职业教育考试招生改革也是重要一环。对此，《行动计划》提出，要保留高职学校考试通过普通高考的渠道，保持分类考试招生为高职学校招生的主渠道；规范职业教育考试招生形式，推动各地将技工学校纳入职业教育统一招生平台，逐步取消现行的注册入学招生和中职本科贯通，适度扩大中职专科贯通，严格执行技能拔尖人才免试入学条件；此外，还要完善“文化素质+职业技能”评价方式，考试须充分体现岗位技能、通用技术等内容。

为高质量发展提供人才保障

吉林省总持续培训精益工匠

本报讯（记者柳姗姗 通讯员陈凤海）10月12日，吉林省总工会精益管理培训第45期网络培训班顺利结业。从今年6月初至今，这个由省总与东北工业集团合作共建的“吉林省精益工匠培育示范基地”已累计培训998人，为全省实现高质量发展提供了坚实的人才保障。

今年，面对疫情挑战，吉林省总工会精益管理培训班创新采用网络授课方式，持续开展培训工作。目前，该班已开设12门视频课程，共设置7个课程套餐，供企业根据实际情况选择学习内容。为让学员感受到线上、线下培训一个样，教研组从开营式、早课、每日小结到闭营式每个环节都进行了精心设计。每期培训都建立微信交流群，学员可通过微信群提出工作、学习遇到的问题，专家老师将为学员进行答疑解惑。

作为培育示范基地的承办主体，未来，东北工业集团将持续做好基地能力提升建设工作，落实好省总工会“十、百、千、万”技能人才培养计划，力争到2023年完成7000名专业技能人才培训任务，为吉林省打造“精益管理、智能制造和专业技能复合型技能人才队伍”，加快省域经济转型升级。

补齐高中硬件短板

云南41所普通高中如期投入使用

本报讯（记者黄榆 通讯员马碧辉）近日，云南省41所普通高中完成改扩建项目并如期投入使用。普通高中改扩建是云南省委、省政府补齐高中阶段教育短板，完成“十三五”高中阶段教育毛入学率达到90%目标任务的重大战略决策。

据悉，2020年实施的85所新建、改扩建普通高中学校，涵盖云南12个州市，其中，由中国中铁开发投资集团牵头设计和施工的41所高中学校，涉及文山、红河、西双版纳和普洱4个州市22个县区，投资总额63.6亿元。

中国中铁开发投资集团公司云南普高项目指挥部指挥长张忠刚介绍，该项目于2020年1月正式进场施工，41所学校于2020年4月26日至7月初相继顺利封顶，均按照地方政府要求在9月如期交付，投入使用。

广南县副县长梁义表示，广南县今年新建的三所高中均由中国中铁设计、施工承建，现已如期交付使用。三所高中按期开学填补了广南县高中学位的缺口，让初中毕业的孩子顺利接受高中阶段的教育，为巩固脱贫攻坚奠定了坚实基础。